

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА»**



Бугульма

2023

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА»**

Бугульма, 2023

Печатается по решению организационного комитета научно-практической конференции «Организация инклюзивного пространства в образовательной среде колледжа» и научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Оргкомитет конференции: Митрофанова Л.А., Федоров А.А., Маслов А.С., Богданова Л.Г.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составитель: Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

«Организация инклюзивного пространства в образовательной среде колледжа». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 марта 2023 года). – Бугульма, 2023. – 241 с.

В сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции отражены вопросы организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

В настоящем сборнике представлены статьи и тезисы выступлений заместителей директоров, методистов, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Материалы Республиканской научно-практической конференции адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ №1.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при организации учебного процесса с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий

<i>Артемяева И.В.</i> Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности студентов с инвалидностью и с ОВЗ.....	9
<i>Ахмадуллин С.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при организации учебного процесса с применением информационно - компьютерных и дистанционных технологий ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая».....	12
<i>Багманова Н.М., Артемяева И.В.</i> Социальное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов.....	17
<i>Бочкарева Е.В., Фирсова Л.Р.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при прохождении производственной практики с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий.....	21
<i>Гараева З.Р.</i> Использование дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку студентов с ограниченными возможностями.....	24
<i>Демидова Ю.А., Кырмагина С.Н.</i> Инклюзивная среда с использованием цифровых технологий по профессии «Кондитер».....	27
<i>Ишметова Л.И., Ливадная А.А.</i> Синдром эмоционального выгорания как элемент процесса профессиональной деформации личности.....	29
<i>Минеева Ю.В.</i> Проблемы и перспективы развития обучения в системе профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	33
<i>Миннахметова Л.Т.</i> Примеры воспитания инклюзивной культуры.....	37
<i>Мухаметзарипова Д.Р.</i> Основы организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.....	41
<i>Рыбина Н.П.</i> Применение информационно-компьютерных и дистанционных технологий на уроках математики для студентов с ОВЗ.....	47

<i>Солдатова А.Н.</i> Современные проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении.....	50
<i>Цветкова Ю.С.</i> Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в колледже.....	54
<i>Чернеев Н.А.</i> Правовое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	59

СЕКЦИЯ №2.

Методическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования

<i>Ишмакова Ф.С.</i> Методическое сопровождение профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в учреждениях СПО.....	62
<i>Любимова И.Г.</i> Методическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	66
<i>Мухаметгалиев И.Н., Гиззатуллина Д.Н.</i> Актуальные факторы позитивного развития профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	68
<i>Мухутдинова А.Н.</i> Особенности использования цифровых технологий в системе инклюзивного образования.....	73
<i>Разова А.В.</i> Пути развития детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования через взаимодействие педагогического колледжа и дошкольного учреждения.....	77
<i>Сибгатуллина А.Д.</i> Преподавание истории студентам с ограниченными возможностями здоровья.....	82
<i>Шагидуллина Т.М., Туктамышева Р.А.</i> Методическое сопровождение преподавателей во избежание выгорания при взаимодействии со студентами с ОВЗ в рамках образовательного учреждения ГАПОУ «КАТК им. П.В. Деметьева».....	84

СЕКЦИЯ №3.

Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной среде колледжа

<i>Агишева Р.З.</i> Развитие устойчивой мотивации студентов с ОВЗ к занятиям физической культуры.....	87
<i>Асылова А.А., Кашанова Р.К.</i> Применение здоровьесберегающих технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.....	91

Бывальцева Л.В. Технологии инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной среде колледжа.....	95
Валиев Ф.А., Сахабутдинова Г.Н. Инклюзивная образовательная среда в техникуме.....	98
Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В., Особенности подготовки студентов с ОВЗ в группе профессионального обучения по профессии «Лепщик архитектурных деталей».....	101
Долгова А.В., Хусаинова А.И. Формирование нравственного здоровья студентов как одного из главных аспектов становления личности.....	106
Ефимова Л.С., Шагаева Р.Р. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении.....	107
Калимуллина Р.Ш. Особенности организации и проведения уроков физической культуры для студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	111
Миломаева Г.С. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной среде колледжа.....	115
Мубаракшина А.Р., Галеева С.Ф., Методы и приемы работы по организации учебной практики для детей с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Поварское и кондитерское дело» при здоровьесберегающем подходе.....	118
Нуретдинова Н.С. Технологии, применяемые в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	123
Окрикова Р.К., Сибгатова А.А. Создание психологического комфорта на уроках математики для детей с особенностями в развитии.....	125
Саматова Л.К. Формирование толерантной среды в техникуме для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.....	129
Смоленкова И.П. Принципы, методы и технологии работы со студентами с ОВЗ на уроках английского языка.....	132
Соловьева О.Н., Гуреева Л.П. Программа куратора по социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения.....	134
Тихонова А.В. Современные подходы к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере предмета «Физическая культура».....	139
Шакиров М.Р., Заббаров Э.И. Применение эффективной методики ведения урока физической культуры посредством использования современных технологий сберегающих здоровье студентов с ОВЗ.....	141

СЕКЦИЯ №4.

Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации

<i>Ахметова Л.Р.</i> Организация внеурочной деятельности среди лиц с ОВЗ.....	144
<i>Богданова Л.Г.</i> Роль театра в развитии и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	146
<i>Болотова О.Н.</i> Психоэмоциональное развитие и социальная адаптация инвалидов и студентов с ОВЗ посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.....	150
<i>Гайнутдинова А.Э., Гарифуллина А.А.</i> Организация внеурочной деятельности как важнейший ресурс развития студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	153
<i>Гумерова Г.М.</i> Развитие творческих возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	156
<i>Демидова Ю.А., Кырмагина С.Н.</i> Организация внеурочной деятельности как важнейший ресурс развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования.....	159
<i>Исаева Л.А., Филатов Л.А.</i> Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже.....	163
<i>Исмагилова Р.Р., Мансурова З.Э.</i> Работа мастера в создании условий для социализации обучающихся с ОВЗ и развитие их творческих способностей через вовлечение в кружковую деятельность.....	167
<i>Корнилова Т.Н., Фаттахова Г.Г.</i> Инклюзия, как одна из форм внедрения лиц с ОВЗ в образовательный процесс посредством внеурочной деятельности.....	170
<i>Кульмякова О.И.</i> Роль наставничества в инклюзивной практике классного руководителя.....	174
<i>Мифтахова А.М., Латфуллина Н.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогического колледжа с ограниченными возможностями здоровья.....	176
<i>Пятинина Р.М.</i> Творческая деятельность как средство самореализации обучающихся с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки.....	180
<i>Саратова Е.И.</i> Социализация и адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.....	183
<i>Сафина Л.Р.</i> Участие в движении «Абилимпикс» как гарант реализации прав инвалидов в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».....	186
<i>Шарафутдинова З.Ш.</i> Музейная педагогика в организации инклюзивного образования.....	189

<i>Шуленкова М.А., Гараева Э.И.</i> Клубная работа – продуктивное средство в формировании гражданской культуры у будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья.....	194
---	-----

СЕКЦИЯ №5.

Формирование готовности обучающихся с особыми образовательными потребностями к освоению образовательных программ в цифровой среде

<i>Асхадуллина А.Т.</i> Применение цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования.....	199
<i>Бронникова Н.Р., Бронников С.А.</i> Цифровые технологии в специальном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	202
<i>Бурхина Е.А.</i> Игровые технологии в образовательном процессе.....	205
<i>Дуб А.И.</i> Помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями к освоению образовательных программ в цифровой среде.....	208
<i>Забирова С.И.</i> ИКТ в инклюзивном образовании.....	211
<i>Колесникова С.Н.</i> Использование инновационных образовательных технологий в инклюзивном образовании.....	217
<i>Мохова О.М.</i> Образовательный контент в профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО.....	220
<i>Никошина Н.И.</i> Формирование коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка.....	223
<i>Сахбеева О.В.</i> Использование инновационных технологий в процессе реализации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации.....	217
<i>Уланова Е.В.</i> Сопровождение обучающихся с инвалидностью от мотивации избегания неудачи – к мотивации достижения успеха.....	231
<i>Уразаева А.М.</i> Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к чемпионату «Абилимпикс» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.....	234
<i>Шафигуллина С.К.</i> Применение современных информационных технологий на уроках информатики для обучения и организации пространства студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	236
<i>Янушевская О.Б.</i> Использование цифровых технологий в обучении слабослышащих студентов в профессиональном колледже.....	239

СЕКЦИЯ №1.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при организации учебного процесса с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ

*Артемова И. В., социальный педагог, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности, способствующей творческому самовыражению, личностному и профессиональному развитию, воспитанию студентов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – необходимая составляющая профессионального образования. Основная теоретическая идея заключается в том, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечить профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме и создать условия для равноправного участия в образовательной, научно-исследовательской среде студенческого коллектива техникума.

Под проектной и исследовательской деятельностью понимают такую форму организации занятий, при которой все участники включаются в деятельность по получению конкретной продукции, за какой - то промежуток времени. Конечно, у студентов с инвалидностью и с ОВЗ закладывается естественное ограничение на организацию проектной и исследовательской деятельности, однако начинать вовлекать таких студентов в проектную деятельность нужно обязательно с первого курса. Именно, первые курсы - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как это дает возможность закладывать основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности.

Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей студента, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс воспитания из стен техникума в окружающий мир. Использование проектной и исследовательской деятельности в работе со студентами с инвалидностью и с ОВЗ будет способствовать развитию всех сторон психики [1]. И в этом как самому обучающемуся и педагогу может помочь психологическая служба техникума, которая сможет сопровождать как студента, так и педагога на всех этапах

проектной или исследовательской работы. И в итоге такие студенты могут быть активными участниками воспитательного и образовательного процесса.

Идея психологического сопровождения научно-исследовательской работы обучающихся студентов с инвалидностью и с ОВЗ реализуется в процессе целостной работы воспитательной службы. Она включает в себя систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента с инвалидностью и с ОВЗ и динамики его психического, личностного и профессионального становления в процессе написания проекта; создание социально-психологических условий для развития и самореализации личности всех участников научно-исследовательской деятельности и оказание помощи в процессе написания проектов всем участникам научно-исследовательской работы.

Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы должны иметь в виду не только обучающихся студентов с инвалидностью и с ОВЗ как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и студентов всего техникума.

Действенным средством повышения учебной мотивации для студентов с инвалидностью и с ОВЗ является творческое проектирование, а также научно - исследовательская деятельность. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

В работе со студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие типы опытно - исследовательской деятельности.

- Исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, где результаты могут быть представлены в виде какого - либо творческого продукта (газеты, картотеки опытов, дизайна, книги, сайта и пр.).

- Научно-исследовательские работы: работа по определенной проблеме, которая интересна обучающемуся, четко обозначаются цели и задачи работы, высказывается гипотеза, и в дальнейшем подтверждается или опровергается.

- Информационно-практико - ориентированные: студент или группа студентов собирает информацию о каком - то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, комнаты и т.п.

- Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде мероприятия, выставки, альбома, макета и т.п. (в техникуме в рамках кружковой работы).

Необходимо создать для студентов с инвалидностью и с ОВЗ, с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у студента исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению исследовательских позиций [2]. Востребованной в обучении является

исследовательская деятельность студентов, которая создаёт условия для формирования познавательной активности и способствует развитию и индивидуализации личности студента.

Этапы психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности:

1. Подготовительный: создание условий для формирования у студентов с инвалидностью и с ОВЗ мотивации для участия в научно-исследовательской работе. Методы и формы работы психолога и социального педагога со студентами: просвещение: определение уровня информированности учащихся о возможности участия в проектной деятельности; сообщение возможных вариантов участия в проектной работе; консультирование: оказание поддержки на этапе планирования хода обучения на 1 курсе и создания портфолио своих успехов (построение планов в рамках ближней и дальней перспективы; осознание плюсов и минусов участия в проектной деятельности и т.п.), профконсультации, оказание помощи при выборе темы работы с учетом интересов, склонностей и личностных особенностей студента с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2. Основной: сопровождение студентов и педагогов на основных этапах работы над проектом. Диагностика: выявление интересов и склонностей студента; выявление профессиональной направленности личности (тест Голлонда, ДДО), выявление типа мышления (Тест Кейрси); консультирование: сообщение результатов диагностики (индивидуально), эмоциональная поддержка на этапе выбора. На данном этапе происходит обучение способам работы с различными источниками информации (реферирование, конспектирование, составление плана), обучение алгоритму целеполагания, обучение способам эффективной организации времени и саморегуляции, помощь в написании структуры проектной работы, обучение логике построения и выстраивания содержания презентации к выступлению, развитие навыков публичного выступления, моральная поддержка участников конференции, создание условий для снятия ситуативной тревоги, участие в экспертных комиссиях, развитие навыков самоанализа, рефлексии, помощь в исправлении ошибок.

3. Завершающий: подведение итогов, анализ полученных результатов, обобщение данных для создания психологического портрета студента с инвалидностью и лиц с ОВЗ, оценка результатов проектной деятельности успешно справляющегося с научно-исследовательской работой.

Таким образом, одним из основных в организации и внедрении инклюзивного образования для обучающихся с различными ОВЗ является психолого - педагогическое сопровождение процесса обучения. Оно рассматривается в контексте расширения возможностей самореализации и самоопределения обучающегося с ОВЗ, адаптации его в коллективе сверстников и обществе в целом, как инструмент формирования самооценки студента, его адаптации, а также психокоррекции стресса родителей студента с ограниченными возможностями здоровья.

Вовлечение студента с инвалидностью и с ОВЗ в работу творческой группы или индивидуальную креативно – исследовательскую работу, проектную деятельность положительно сказывается на установлении дополнительного коммуникативного контакта и определении дополнительных образовательных и личностных ресурсов таких студентов. И, следовательно, лучше подготовить его к самостоятельной жизни в обществе, поиску и установлению положительных продуктивных социальных связей, состояться как полноценный, независимый и успешный член общества.

Список использованной литературы:

1. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.eduopen.ru/>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - <https://www.spo.wil.ru/>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ «АТНИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ»

*Ахмадуллин С.Н., преподаватель
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

Активное развитие рыночной экономики, растущая конкуренция на рынке труда и введение новых образовательных стандартов постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной готовности будущих специалистов. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Возникает необходимость создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья. Одной из ключевых задач в образовании является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов уровней и услуг. (Майский Указ Президента РФ 2018 года) [3, с.3]. Информационно-компьютерные и дистанционные технологии представляют собой новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Дистанционное обучение – процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ

обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса [6]. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а зачастую и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся, педагоги, разработчики учебных и методических материалов, родители, начинающие работать (взаимодействовать) в Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает объединение целенаправленных усилий взрослых участников образовательного процесса для создания системы социально-психолого-педагогических условий, содействующих успешному обучению, адаптации и развитию личности каждого обучающегося (по М. Р. Битяновой) [1, с.124].

В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения. В современных условиях новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между обучающимися и преподавателем, а также между самими обучающимися внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе преподаватель-обучающийся и обучающийся-обучающийся может существенно повысить результативность дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе дистанционного обучения это: осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения (сетевым педагогам и сетевому обучающемуся) в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения. На сегодняшний день отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: преподавателем и обучающимися, преподавателем и родителем является основной психологической проблемой дистанционного обучения. Традиционное общение "лицом к лицу" достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- пользоваться средствами ИКТ;
- находить и обрабатывать информацию;
- общаться в виртуальной среде;
- входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь невербальными и вербальными средствами;
- демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;
- быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный;
- улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условия отсутствия визуального контакта сформированности умений:
- продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов дистанционного обучения можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации;
- трудности, связанные с хорошей технической оснащённостью: компьютер и выход в Интернет для доступа к источникам информации;
- трудности, связанные с техническими навыками участников процесса обучения в управлении с компьютером, перемещении в Интернет, от способностей справляться с техническими трудностями.

Для того чтобы решить описанные выше проблемы и успешно наладить контакт со всеми обучаемыми и плодотворно сотрудничать с ними на протяжении всего срока обучения, сетевому учителю необходима информация об индивидуальных особенностях личности обучаемых (уровень тревожности, самооценка, характер мотивации и пр.), которую может дать ему психолог. Располагая сведениями такого рода, преподаватель будет иметь возможность определить стиль общения с каждым из обучаемых, а также разработать оптимальные пути разрешения возможных конфликтных ситуаций, если таковые возникнут в процессе обучения, методы оказания поддержки и помощи обучаемым в случае каких-либо затруднений.

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения являются:

- организация системы социально-психолого-педагогических условий, благоприятных для реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Для достижения поставленных целей при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе дистанционного обучения необходимо решение следующих задач:

- изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;
- изучение среды (коммуникативной, и среды как совокупности индивидуальных особенностей участников), реальных ресурсов (психологических) дистанционного обучения;
- популяризация и последующая передача участникам дистанционного обучения значимой информации по психологической тематике;
- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащегося и преподавателя, и полноценной адаптации конкретного индивида к условиям обучения;
- обеспечение индивидуально–дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного индивида.

Содержанием системы психолого-педагогического сопровождения является:

- система знаний о способах и формах взаимодействия субъектов дистанционного обучения;
- система знаний о нормах сетевого этикета;
- система знаний о психологических особенностях, обучающихся;
- система знаний о способах восприятия, переработки и усвоения информации, представленной в различных видах, в условиях специализированной информационно-образовательной среды;
- система способов и методов формирования положительной мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения, в том числе система методов поощрения.

В качестве основных средств выступают:

- средства информационно-образовательной среды;
- рекомендации для различных категорий субъектов дистанционного обучения.

Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- психологическое Интернет-тестирование;
- психологические тренинги (психолог – сетевой преподаватель, психолог – сетевой обучающийся, психолог – куратор в режимах on-line и off-line [5]).

В качестве основных форм, используемых в системе психолого-педагогического сопровождения целесообразно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации, тренинги, дискуссии в режимах on-line и off-line;

- мастер – классы;
- открытые уроки в режиме реального времени;
- семинары, конференции и телеконференции по обмену опытом и т.д.
- консультирование в режимах on-line и off-line и т.д. [5].

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения имеет ряд отличий, в первую очередь определяемых спецификой данного вида обучения. Результатом отличий является появление дополнительных трудностей в организации и реализации процесса обучения, на решение которых и должно быть направлено психолого-педагогическое сопровождение. Так среди трудностей можно выделить не только общие для всех участников процесса, но и специфичные для каждой из групп (обучающихся в сетевых педагогов и т.д.), то деятельность психолога, должна быть адекватной целям сопровождения каждого конкретного участника процесса.

Современные тенденции развития образования в нашей стране направлены на обеспечение его общедоступности для всех категорий обучающихся, независимо от их пола, национальности, языка, возраста, состояния здоровья и других различий. Именно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образование является важнейшим этапом и условием их социализации.

В соответствии с международными и федеральными нормативно-правовыми документами дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в различных организационных формах (очная, очно-заочная, заочная, в форме семейного образования, с использованием дистанционных технологий и др.). Дистанционные образовательные технологии предполагают субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования. С их помощью можно особенно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовании является сложной системой, которая охватывает множество целей и задач, связанных не только с адаптацией, но и с личностным саморазвитием и включением индивида в социум. При этом необходимо помнить, что у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ имеются специфические особенности, которые следует учитывать при психолого-педагогическом сопровождении. И, конечно, важным является то, чтобы каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ находил оптимальный для себя способ успешно адаптироваться к обучению [2, с.22].

Список использованной литературы:

1. Булгакова, Н.А. Портфолио учащегося // Классный руководитель, - 2005. – № 5. – С. 6.

2. Кияшко, О.В. Из опыта работы «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе с использованием дистанционных форм обучения-2020» – [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2021/01/30/iz-opyta-raboty-organizatsiya-psihologo>.

3. Мараховская, Н.В., Попков В.И. Совершенствование методов дистанционного образования в свете теории психолого-познавательных барьеров в обучении // Учебный процесс в техническом вузе: сб. науч. тр. Брянск: Изд-во БГТУ, - 2011. С. 85-87.

4. Зайченко, Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, - 2004. - С. 167.

5. Фисенко А.А., Самсонова О.П. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного Университета, - 2019. - № 2 (22).

6. Указ Президента РФ от № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года, - 2018. – С. 10.

СОЦИАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

*Багманова Н.М., заместитель директора
по воспитательной работе, преподаватель,
Артемова И. В., социальный педагог, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Целью социального, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме является содействие психическому и личностному развитию студентов с инвалидностью и ОВЗ, их социальной и психологической адаптации в обществе.

Задачами работы является:

1) диагностика и коррекция психических процессов, свойств, состояний и межличностных отношений студентов с инвалидностью и ОВЗ;

2) коррекция агрессивных состояний, профилактика конфликтного поведения студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием игровых, тренинговых, коррекционно-развивающих занятий;

3) проведение индивидуальных консультационных и коррекционно-развивающих занятий со студентами;

4) формирование психологической готовности преподавателей к взаимодействию со студентами, имеющими инвалидность и ОВЗ;

5) установление и поддержание контактов с общественными организациями, реабилитационными центрами, учебными учреждениями с целью содействия социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Направления деятельности педагога – психолога в техникуме:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа;
- научно-практическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы с обучением, в общении, социальной адаптации, которое направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений психолого-педагогической службой, социальным педагогом, кураторами учебных групп, преподавателями колледжа.

1. Психодиагностическая работа

Для проведения диагностического направления психологу, во- первых, необходимо составить банк психодиагностических методик, с переводом их в электронный вариант (для обучающихся по дистанционному обучению и во- вторых, психодиагностика проводится с целью получения сведений об уровне умственного развития, личностных и индивидуально-психологических особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ, о жизненной ситуации, в которой происходит их развитие.

На первом этапе психологической диагностики студента происходит определение особенностей развития познавательных процессов, психофизического состояния, выявления отклонений в психологическом развитии, определение форм, методов, средств, срока и процедур психологической коррекции, консультирования и установления психологического диагноза.

Психодиагностическая работа включает в себя:

- индивидуальные ознакомительные беседы со студентами 1 курса;
- первичную диагностику студентов-первокурсников с целью выявления особенностей сформированности психических познавательных процессов;
- психологическую диагностику студентов-первокурсников с целью исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных качеств;
- мониторинг психического развития студентов всех курсов;
- диагностику адаптации студентов 1 курса к условиям обучения;
- диагностику уровня социальной активности студентов;
- психологическую диагностику межличностных отношений студентов.

Психолого-педагогический мониторинг необходимо осуществлять с целью оценки динамики личностных и психологических показателей развития обучающихся и степени взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Результаты мониторинга могут способствовать:

-обеспечению индивидуально–дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях обучающегося;

-планированию коррекционных мероприятий, моделированию индивидуальных программ развития обучающихся;

-осуществлению снятия психологических трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения;

-планированию мероприятий по предупреждению трудностей в интеллектуальном, личностном развитии, управлению психическим состоянием обучающихся;

-выбору и проведению мероприятий, направленных на формирование определенных личностных качеств, организацию адекватных межличностных отношений между обучающимися и педагогами.

2. Коррекционно-развивающая работа – это система психологических и педагогических мероприятий (индивидуальных и групповых занятий), которые способствуют полноценному развитию студентов с инвалидностью и ОВЗ, преодолению кризисов и трудностей в обучении и социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа со студентами, имеющими инвалидность, предполагает проведение:

-коррекционно-развивающих занятий со студентами всех курсов, направленных на коррекцию эмоционально - волевой сферы преодоление трудностей в общении, а также на коррекцию познавательной сферы;

-индивидуальных занятий с применением приемов арт-терапии и с тревожными, агрессивными студентами;

-релаксационных занятий со студентами по снятию психоэмоционального напряжения, обучению навыкам саморегуляции;

-занятий со студентами выпускных курсов по вопросам поиска работы и трудоустройства;

-занятий со здоровыми студентами, направленных на формирование толерантного отношения к студентам с инвалидностью и ОВЗ.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**: научить подростков адекватно относиться к себе, научить уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми, развить у подростков чувство ответственности за собственные поступки.

3. Психологическое консультирование – это вид краткосрочной психологической помощи, ориентированный на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия.

В ходе психологического консультирования практический психолог проводит:

-индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам обучения студентов с учетом их психофизиологических особенностей;

-индивидуальные и групповые консультации преподавателей по вопросам организации учебного процесса с учетом нозологий студентов;

-консультационные беседы со студентами-первокурсниками по вопросам сдачи зачетов и экзаменов;

-индивидуальные и групповые консультации студентов с инвалидностью по вопросам взаимоотношений с близкими людьми, сокурсниками, родителями и преподавателями;

-индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам.

4. Психологическое просвещение – это важное направление деятельности практического психолога, направленное на формирование положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение включает в себя проведение:

-ознакомления преподавателей с психофизиологическими особенностями студентов с инвалидностью и ОВЗ (на основе социально-психологической и социально-педагогической карт, а также индивидуального маршрута сопровождения);

-групповых информационно-просветительских бесед со студентами-инвалидами;

-ознакомительных бесед со студентами-практикантами по вопросам организации психологического сопровождения студентов-инвалидов в период обучения и их психофизиологических особенностей, а также содержания и специфики работы практического психолога в вузе;

-культурное просвещение, предполагающее посещение студентами с инвалидностью и ОВЗ исторических музеев и концертов, проводимых в учебном заведении.

5. Организационно-методическая работа педагога-психолога и социального педагога заключается в планировании и подготовке различного рода мероприятий, ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствовании необходимой для проведения мероприятий психологической работы материально-технической базы, а также: - составление перспективного плана на год; обновление списков студентов с инвалидностью: по уровню образования, по направлениям подготовки; подбор диагностического инструментария для психологического обследования студентов с инвалидностью; составление коррекционно-развивающих программ; разработка тренинговых занятий, лекций, информационных бесед; составление методических рекомендаций для преподавателей; заполнение социально-психологических и социально-педагогических карт студентов с инвалидностью; подбор релаксационных методик.

6. Научно-практическая работа предполагает, как самостоятельное, так и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки и практики, пополнение и освоение

необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и дальнейшего профессионального роста знаний, навыков и умений.

Научно-практическая работа включает в себя:

- участие в психолого-педагогических семинарах, конференциях, авторских школах, круглых столах, вебинарах;
- повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой;
- оформление документации по итогам работы;
- подведение итогов работы, составление сводных ведомостей по результатам психологических обследований;
- набор материала по выбранной научной тематике.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога психолога и социального педагога техникума предполагает: проведение диагностики студентов с инвалидностью ОВЗ; разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий; проведение индивидуальных и групповых консультаций со студентами-инвалидами, преподавателями и родителями; планирование своего труда по различным аспектам решаемых психологических проблем; участие в научно-практической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Бочкарева Е.В., Фирсова Л.Р., преподаватели
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»*

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В системе социальной защиты Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросам обеспечения условий для получения образования детьми с ОВЗ – закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» и др.

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий дистанционное обучение предоставляет большие возможности для лиц с особыми потребностями.

Современная образовательная организация нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка, которая предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса является адаптация материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента [2, с. 57].

Интегрированная и дистанционная формы организации учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются востребованными, так как контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» составляет 1,2%. Обучающиеся колледжа имеют следующие категории ограничения жизнедеятельности: нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, имеющие инвалидность по общему заболеванию.

Для организации дистанционного обучения в колледже используется платформа Учи. Про, а также платформы для проведения вебинаров и видеоконференций – Zoom, Яндекс Телемост.

Ключевым подходом дистанционного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся является не только использование информационно-компьютерных технологий, но и грамотный отбор видов учебной деятельности: лекции, проводимые на различных платформах и в различном формате (лекция-вебинар, лекция с интерактивной обратной связью, лекция-форум, лекция-презентация и т.д.); практические, семинарские занятия (вебинар, дискуссия, выполнение практических заданий, проектная работа и т.д.); индивидуальные и групповые консультации (электронная почта, форумы в системе дистанционного обучения, мессенджеры); самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа с интерактивным образовательным контентом, электронными библиотечными системами, онлайн-курсами; текущий контроль и промежуточная аттестация.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является практика по профилю специальности. Практика – это не просто первая ступень на пути к профессиональной самореализации, а уникальная ступень профессионального роста, дающая старт к системным профессиональным умениям и навыкам и

личностной ответственности. Организация производственной практики студентов с инвалидностью и ОВЗ имеет ряд проблем.

Выбор мест прохождения практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест производственной практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ колледж в индивидуальном порядке учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ГБПОУ «БППК» согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от учреждения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося

Отдельные виды работ, предусмотренные программой производственной практики, выполняются студентами с ОВЗ с применением дистанционных технологий.

Взяв за основу задания, предлагаемые студентам в рамках производственной практики, руководители практики модифицировали их в контексте дистанционного формата. В электронном учебном курсе практики были разработаны пошаговые инструкции к выполнению заданий (алгоритм выполнения с методическим указаниями), предложены критерии оценивания к заданиям, интерактивные задания для самопроверки, организовано взаимооценивание сокурсников. Предусмотрена консультационная зона (с обратной связью), которая позволяет студентам задавать вопросы и сразу получать ответы.

Так, например, одним из заданий производственной практики по специальности Социальная работа является подготовка и проведение досуговых мероприятий, профилактических бесед. Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность провести данные мероприятия в онлайн формате (в виде видеоконференции на платформе ZOOM, Яндекс Телемост) и получить обратную связь от получателей социальных услуг, так как учреждения социального обслуживания оснащены необходимым оборудованием.

Защита отчетной документации и демонстрация презентации по итогам практики для лиц с ОВЗ в приоритетном порядке осуществляться на платформе ZOOM.

Предложенный подход к организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями соответствует идее адаптивности образовательного процесса особенностям развития и интересам человека и

способствует формированию навыков решения конкретных практических задач.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.03.2023). – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Горюшина, Е.А., Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации / Е. А. Горюшина, Гусева Н. А., Н.В. Румянцева. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018 – 103 с. – ISBN 978-5-8459-1159-9. – Текст: непосредственный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Гараева З.Р., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

В настоящее время особую актуальность приобретает развитие и использование информационных технологий дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения способствует реализации одного из ключевых направлений развития образования - создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционная форма обучения также гармонично вписывается и в общую структуру образовательных технологий. Это значит, что каждый обучающийся, в том числе с ограниченными физическими возможностями, имеет равные права на получение образования. Особенность лишь в одном, что к студентам с ограниченными возможностями необходимо проявить максимальную искреннюю заботу и терпение и создать такие условия, чтобы они поверили в нас, от этого во многом зависит их успешность. Они почувствуют себя полноправными членами образовательного процесса, с живым интересом окунутся в познавательную деятельность, активизируют контакт с окружающей средой. Дистанционное обучение, несомненно, расширит возможности получения детьми-инвалидами среднего профессионального образования.

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, реализация которых осуществляется средствами Интернет - технологий. Информационные технологии позволяют разнообразить формы представления информации.

Реализация дистанционного обучения происходит посредством изучения учебного материала обучающимися (через чтение текста, просмотр иллюстративного материала, просмотр видеуроков и прослушивание аудиозаписей), общения в чате, на форуме или видеоконференции, обсуждения в режиме реального времени результатов обучающихся, рекомендаций, комментариев и последующего выполнения практических интерактивных заданий и творческих работ на платформах Google, Learning apps, Hot potatoes, Moodle, выполнения и анализа тестовых индивидуальных заданий, полученных по электронной почте или скачанных с сайта.

Достоинства дистанционного обучения:

Технологичность. Информационные технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой. Развитие Интернет сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает дистанционное обучение полноценным и интересным.

Доступность и открытость обучения. Появилась возможность учиться удаленно от места обучения, не покидая свой дом. Это позволяет детям с ограниченными возможностями учиться практически всю жизнь.

Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию. Обучение в любое время в любом месте позволяет обучающимся не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.

Индивидуальность систем дистанционного обучения. Дистанционное обучение носит индивидуальный характер обучения. Это гибкая форма обучения: обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Обучающийся изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период занятий, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет студента заниматься самостоятельно, развивает навыки самообразования. Процесс обучения документируется - у студента остается сам курс обучения (презентации, фрагменты урока), электронная переписка с преподавателем, и он может обращаться к нему позже, по мере необходимости.

Недостатки дистанционного обучения:

- отсутствие персонального компьютера либо отсутствие подключения к Интернету, главному источнику информации;

- отсутствие целого ряда индивидуально-психологических условий. Так, для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

Дистанционное обучение может проходить через программу skype, и в такой форме обучения много положительного:

- Индивидуальный темп обучения: скорость изучения устанавливается самими обучающимися в зависимости от его личных обстоятельств, от состояния здоровья.

- Свобода и гибкость: студент может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Доступность: занятие не зависит от географического и временного положения обучающегося и преподавателя.

- Мобильность: наличие обратной связи между преподавателем и обучаемым, а это одно из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

- Творчество: комфортные и привычные условия для творческого самовыражения обучающегося.

- Экономичность: затраты на обучение вдвое ниже, чем на обычных занятиях.

- Эффективность: индивидуальный подход гарантирует быстрый результат!

Дистанционное обучение - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий.

Интернет - технологии стимулируют раскрытие познавательных внутренних интересов студентов, предлагают всё новые виды организации самостоятельной работы в сети, помогают извлечь много полезных для повседневной жизни фактов, связанных с английским языком, развивают информационно-поисковую самостоятельность, повышают стремление к самообразованию и т.д.

Ресурсы Всемирной Сети, которые следует использовать при организации дистанционного обучения, можно классифицировать следующим образом: виртуальные библиотеки; программы, предназначенные для самообразования; web-квесты различной специфики; онлайн - тесты с возможностью мгновенной проверки; обучающие олимпиады; телекоммуникационные проекты; научные объединения обучающихся; студенческие конференции.

Положительные результаты уроков дистанционного обучения:

-Прямой диалог «преподаватель – студент».

-Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

- Визуальный контакт посредством веб-камеры.
- Повышение мотивации к обучению и изучению английского языка в частности.
- Стремление освоить современные технологии.
- Обеспечение необходимого уровня социализации, поиск оптимального для себя способа успешно адаптироваться в жизни.
- Актуализация познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся.
- Реализация прав человека на непрерывное образование и получение информации.

В заключение следует отметить, что, несмотря на ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются и преподаватель, и обучающийся при организации и проведении дистанционных уроков, дистанционное обучение необходимо для студентов с ограниченными возможностями передвижения. Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить образование и выбрать дальнейший жизненный маршрут.

Список использованной литературы:

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, - 2009. – 260 с.
2. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты». – М.: ИНФО, - 2006. – 165 с.
3. Пронченко, А. В. Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара: Современные образовательные технологии, - 2010. – 150 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОФЕССИИ «КОНДИТЕР»

*Демидова Ю.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
Кырмагина С.Н., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Долгое время о повсеместной доступности инклюзивного образования мы не могли даже мечтать. Ведь для колледжа это не только пристройка пандуса к входной лестнице, но и переработка всего учебного и социального плана. Это сложно, долго и дорого. Для этого нужны специально обученные кадры, которых, в целом, в нашей стране немного [1, с.14].

Однако пришла эпоха интернета и цифровизации различных областей. Изменения коснулись и классического образования, что было особенно заметно в пандемию. Электронные доски, онлайн-тесты, уроки через zoom, — все это дало резкий и сильный толчок для развития ЦОС по всей стране.

Как цифровые технологии помогают студентам с особыми потребностями?

Во-первых, образование стало гораздо доступнее, чем раньше. Благодаря интернету и активному развитию ЦОС, студенты в стационарах могут заниматься на регулярной основе, не отставая от своих одноклассников [2, С.42]. Особенно это важно при длительной госпитализации, когда студент в колледже мог отсутствовать месяц. Ни о каком равном образовании речь и идти не могла, тогда как сейчас разница минимальна, а то и вовсе отсутствует.

Также ЦОС повлияла на отношения в семьях. Раньше, при домашнем или стационарном обучении, преподаватель заменял родителей, вынужденный разбираться с программами по каждому предмету, носить задачки, тетради и прочие атрибуты [3, с.21]. С распространением ЦОС мало того, что эти материальные предметы отошли на второй план, буквально облегчив сумки, но что самое главное: родители остаются родителями, а преподаватель – преподавателем. Онлайн уроки, возможность просмотра занятия в записи и неоднократного повторения материала, наглядность заданий, — все эти факторы облегчают образовательный процесс как преподавателю, так и студенту.

Мы вели речь о дистанционном образовании, однако, как изменилось инклюзивное образование в колледжах с приходом ЦОС?

Ответ: существенно облегчила и улучшила образовательный процесс. Почему?

Приведем конкретный пример:

Проектируя пару на основе цифрового ресурса, педагог имеет возможность оптимально распределить время на паре, учесть необходимую смену деятельности, адаптировать зрительное восприятие контента на экране для студентов с нарушениями зрения.

Цифровая среда дает возможность студентам с ОВЗ чувствовать себя наравне с нормотипированными ребятами.

Для студента с нарушениями слуха в ЦОС присутствуют мультимедийные и аудиообъекты, позволяющие проводить коррекционную работу по развитию слухового восприятия, включив её в различные образовательные области [4, с.43]. Вдобавок, готовые аудиозаписи можно регулировать по громкости, в отличие от речи педагога. Если что-то непонятно с первого раза, ему не нужно просить педагога повторить, ему достаточно включить повтор записи столько раз, сколько потребуется.

Для студента с нарушениями зрения в ЦОС есть возможность увеличения иллюстраций к учебному материалу, изменения шрифта, прослушивания ряда объектов голосом диктора. При использовании дополнительных опций гаджета или ПК, есть возможность персональных настроек цветовой фильтрации и контрастности шрифтового и иллюстративного материала, что дает преимущество перед печатной версией учебника.

Для студента с задержкой психического развития не понадобятся 1001 дополнительный учебник или задачник, тонны справочных материалов и закладок [5, с.20]. Один клик и весь материал адаптирован под нужды студента:

темы упрощены и разбиты на большее количество этапов, задания разделены на простое подпадение с уточнениями, добавлены тематические подсказки и пояснения.

Таким образом, внедрение ЦОС в инклюзивное образование не только упрощает образовательный процесс, но и повышает мотивацию ребят к обучению, тем самым повышая их результативность.

Еще одним важным фактором влияния ЦОС на инклюзивное образование стало социальное взаимодействие ребят между собой.

Студенты с инклюзией, благодаря ЦОС могут принимать участие в проектной деятельности и групповых заданиях наравне с нормотипированными ребятами [6, с.41]. Так они чувствуют свою значимость, влияние на окружающий мир и могут находить друзей по интересам, даже находясь на стационарном обучении.

В заключение, хотим отметить основное изменение в социальной и культурной среде: Инклюзия – это новая норма! Если раньше для таких ребят нужны были особые условия: техника, оборудование, специальные книги и т.д., то благодаря ЦОС студенты при общении с одноклассником даже могут не подозревать о его инклюзии, а общаться с ним на равных, в здоровой и теплой атмосфере. Благодаря ЦОС студенты не испытывают того стресса и общественного давления, как вне ее. Они могут учиться, как все, дружить, как все, выбирать профессию и строить свое будущее смело, не боясь никаких ограничений!

Список использованной литературы:

1. Беспалько В. П. Элементы теории управления процессом обучения. – М., 1971. – 200 с.
2. Дидактические основы компьютерного обучения – Л., 1989. – 156 с.
3. Петрусинский В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. – М., 1987. – 190 с.
4. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994. – 215 с.
5. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 1994. – 158 с.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Ишметова Л.И., преподаватель,
Ливадная А.А, преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

«Синдром профессионального выгорания» – процесс, при котором ежедневное воздействие факторов стресса, связанных с оказанием помощи

другому человеку, постепенно приводит к проблемам с собственным здоровьем психологического и физического характера. Фраза «сгорел на работе» не кажется чьей-то шуткой: многие из нас прекрасно знают, как это. Он свойственен не только людям, работа которых связана с тяжелыми физическими и эмоциональными нагрузками. Ему подвластны даже домохозяйки и представители творческих профессий.

Что же общего может быть между представителями разных сфер жизни и работы? Это так называемый перфекционизм – чувство чересчур обостренной ответственности, склонность принимать любое дело очень близко к сердцу. Как правило, эти люди – «закоренелые» трудоголики: им в радость трудиться без отдыха, перевыполняя «пятилетки» и покоряя все новые профессиональные вершины.

С одной стороны, перед такими людьми открываются широкие профессиональные горизонты. С другой – над ними постоянно висит угроза эмоционального перегрева и нервного истощения. Вылиться это состояние может в однажды возникнувшее нежелание идти на такую любимую еще до вчерашнего дня работу, потерю аппетита, апатию, бессонницу, ухудшение общего самочувствия, головные и сердечные боли. Самое опасное в данном синдроме – возможность сильно подорвать собственное здоровье. Попутно могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях в семье и даже в коллективе на работе [3, с.200].

«Синдром эмоционального выгорания» характерен в большинстве случаев для представителей коммуникативных профессий, или, как еще принято их называть, профессий типа «человек – человек». По данным отечественных и зарубежных исследователей, данный синдром встречается в 30 – 90% случаев всех категорий руководителей, судей, учителей, продавцов, медицинских работников и т.д. в зависимости от конкретной профессиональной деятельности, типа личности, объективных возможностей психологической адаптации к реальным ситуациям.

Так, рабочей спецификой педагога является постоянные контакты с детьми различных возрастных категорий. Кроме того, в неурочное время приходится решать организационные вопросы с коллегами и начальством, что нередко приводит к стрессовым состояниям и повышенной интеллектуальной деятельности.

Синдром возникает чаще всего в результате присутствия нескольких факторов одновременно: наличия постоянного и непрерывного напряжения, отсутствие четкой рабочей организации, отсутствие тишины. Человек постоянно находится в ситуации, когда на него возлагается большое количество обязанностей, а также ответственность за подопечных.

Когда эмоциональные и физические ресурсы педагога подходят к концу, организм автоматически активизирует состояние психологической защиты. В результате уровень раздражительности повышается, может развиваться депрессивное состояние.

Наиболее ярко выгорание проявляется в случаях, когда коммуникации отягощены эмоциональной насыщенностью, как правило, на почве стресса [5, с.345].

Причины СЭВ могут быть классифицированы на две группы:

1) субъективные (индивидуальные) связаны: с особенностями личности, возрастом (молодые сотрудники больше подвержены риску «выгорания»), системой жизненных ценностей, убеждениями, способами и механизмами индивидуальной психологической защиты, с личным отношением к выполняемым видам деятельности, взаимоотношениями с коллегами по работе, участниками судебного процесса, членами своей семьи.

2) объективные (ситуационные) напрямую связанные со служебными обязанностями, например: с увеличением профессиональной нагрузки, недостаточным пониманием должностных обязанностей, неадекватной социальной и психологической поддержкой и т.д.

Симптомы эмоционального выгорания условно можно поделить на три группы:

1. Физические проявления:

- хроническая усталость;
- слабость и вялость в мышцах;
- частые мигрени;
- снижение иммунитета;
- повышенное потоотделение;
- бессонница;
- головокружения и потемнения в глазах;
- «ноющие» суставы и поясница.

Синдром часто сопровождается нарушением аппетита или чрезмерной прожорливостью, что, соответственно, приводит к заметному изменению веса.

2. Социально-поведенческие признаки:

- стремление к изоляции, сведение общения с другими людьми к минимуму;
- уклонение от обязанностей и ответственности;
- желание обвинить окружающих в собственных бедах;
- проявление злобы и зависти;
- жалобы на жизнь и на то, что приходится работать «круглосуточно»;
- привычка высказывать мрачные прогнозы: от плохой погоды на ближайший месяц до мирового коллапса.

В попытке убежать от «агрессивной» действительности или «взбодриться» человек может начать употреблять наркотические вещества и алкоголь. Или же есть высококалорийную пищу в немереных количествах.

3. Психоэмоциональные признаки:

- безразличие к происходящим вокруг событиям;
- неверие в свои силы;
- крушение личных идеалов;
- потеря профессиональной мотивации;
- вспыльчивость и недовольство близкими людьми;

- постоянное плохое настроение.

Синдром психического выгорания, своей клинической картиной, похож на депрессию. Человек переживает глубокие страдания от кажущегося ощущения одиночества и обреченности. В таком состоянии трудно что-то делать, на чем-то сосредоточиться. Тем не менее, преодолеть эмоциональное выгорание значительно легче, чем депрессивный синдром [1, с.213].

Синдром эмоционального выгорания наступает на фоне физического и психического истощения человека. Поэтому предотвратить такое заболевание помогут профилактические меры, направленные на укрепление здоровья.

Физическая профилактика эмоционального выгорания:

- диетическое питание, с минимальным количеством жиров, но включающее витамины, растительную клетчатку и минералы;
- занятия физкультурой или, как минимум, прогулки на свежем воздухе;
- полноценный сон не менее восьми часов;
- соблюдение режима дня.

Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания:

- стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
- научиться переключаться с одного вида деятельности на другой;
- проще относиться к конфликтам на работе;
- не пытаться всегда и во всем быть первым, лучшим и т.д.;
- обязательный выходной раз в неделю, в течение которого делать только то, что хочется;
- «очищение» головы от беспокоящих мыслей или проблем путем анализа (на бумаге или в беседе с внимательным слушателем);
- расстановка приоритетов (в первую очередь выполнять действительно важные дела, а остальные – по мере успеваемости);
- медитации и аутотренинги;
- ароматерапия [2, с.135].

Как и во многих других случаях, спасение утопающих - дело рук самих утопающих. Для борьбы с эмоциональным выгоранием нужно, чтобы сам человек изменил позицию «жертвы обстоятельств» на позицию «хозяина своей жизни», который сам несет ответственность за все, что с ним происходит, а значит, сам довел (или позволил довести) себя до такого состояния. А помочь при этом могут следующие способы:

1. Постановка реальных целей
2. Наличие достаточных перерывов во время работы на отдых и еду.
3. Овладение умениями и навыками саморегуляции.
4. Профессиональное развитие и самосовершенствование.
5. Исключение ненужной конкуренции.
6. Эмоциональное общение.
7. Поддержание хорошей физической формы [4, с.77].

Список использованной литературы:

1. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности. - СПб., 2019. – 180 с.

2. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивация. - СПб.: Питер, - 2020. – 120 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. - М., - 2016. – 310 с.
4. Оксина, К.Э. Управление социальным развитием организации / Учеб. пособие. - М.: Флинта: МПСИ, - 2007. – 230 с.
5. Трунов, Д.Г. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. - 1998. - N 8. - С. 84-89.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Минеева Ю.В., преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

Проблема инвалидности, потери здоровья сегодня является одной из самых острых. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 600 млн. инвалидов, что, к примеру, намного превышает население стран Европейского Союза (495 млн. на начало 2008-го года). Каждый десятый человек на планете имеет инвалидность; один из десяти страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов, не менее 25% всего населения обладают теми или иными расстройствами здоровья; одна семья из четырех человек имеет в своем составе человека с ограниченными возможностями.

Серьезные ухудшения здоровья делают жизнь чрезвычайно сложной, как правило, самым негативным образом определяя настоящее и будущее инвалидов, зависящее не только от их потенциальных возможностей, но и от помощи и поддержки государства. По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% инвалидов (более чем 400 млн. человек), живут в бедных странах, где нет достаточных условий для удовлетворения самых насущных потребностей. Инвалидность усугубляет бедность, затягивая в её пучину не только граждан с ограниченными возможностями здоровья, но и членов их семей, вынужденных преодолевать различного рода финансовые, психологические, социальные и материальные барьеры. Бедность затрудняет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к здравоохранению и обучению, ведет к их изоляции и дискриминации.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья даёт шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост. Иначе говоря, это особый социальный ресурс, имеющий первостепенное значение, целенаправленно действующий на уменьшение изоляции и экономической зависимости. Но организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов: она устанавливает жесткие барьеры, закрепляя и так

существующее неравенство и сегрегацию. По мнению экспертов, именно эта, внутренне сложная и многообразная, категория людей служит своего рода социальным индикатором истинной доступности образования для населения в целом.

К настоящему времени лишь 15% из числа всех трудоспособных инвалидов России имеет работу. Но даже эта работа в большинстве своём не является постоянной и достойной усилий людей с ограниченными возможностями здоровья: она не престижна и низкооплачиваема. И только среди тех, кто получил высшее и среднее образование, доля имеющих постоянную работу значительно выше - около 60% [2].

Сегодня образование инвалидов начинается с дошкольного возраста, способствуя приобретению ими начальных навыков обучения и совместной работы в коллективе.

В настоящее время наиболее эффективным методом решения образовательных проблем инвалидов является инклюзивное образование. В тексте 24-ой статьи Конвенции ООН о правах инвалидов записано следующее: "В целях реализации этого права (*права на получение образования*) без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения, усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества" [3].

Инклюзивное образование подходит для всех студентов - не только для студентов с ограниченной возможностью здоровья; все студенты имеют равный доступ к процессу обучения, имеют равные возможности для установления и развития важных социальных связей; планируется и проводится эффективное обучение на основе специально разработанных образовательных программ; преподаватели, вовлеченные в процесс обучения, используют методики, облегчающие процесс включения студентов с ограниченными возможностями в единую социальную студенческую среду, а также применяют методики, облегчающие процесс включения студентов-инвалидов в образовательный процесс; образовательные программы и процесс обучения учитывает потребности каждого студента; вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности; адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение студента, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует студентов; появляются возможности для обобщения, передачи и углубления полученных знаний; появляются возможности для развития личностных, творческих и научных компетенций; вырабатываются навыки индивидуальной, самостоятельной и групповой работы. Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных

компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Количество детей с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них —

успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

При более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых. При этом далеко не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная не востребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.). Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Исследование причин этого явления, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;

- общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;

- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации [4].

Таким образом, результатом инклюзивного обучения является выпускник (вне зависимости от состояния здоровья), обладающий таким набором профессиональных компетенций, который делает его конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что соответствует задачам российской школы и ставит инклюзивное образование на первое место при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ОВЗ//<http://valeocentre.blogspot.ru/p/blog-page.html>

2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». - 2010. - № 4 (40).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml [Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

4. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.

ПРИМЕРЫ ВОСПИТАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Миннахметова Л.Т., преподаватель
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

В современном мире активно формируется и получает развитие метод инклюзивного образования. Важным направлением является исследование инклюзивной культуры образовательной организации [2, с. 72]. Инклюзивные ценности образования устанавливают новую парадигму образовательных отношений и акцентируют на гуманистический характер образование. По мнению исследователей, развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям [3, с.16].

Понятие инклюзивная культура объясняется по-разному, это:

1) особая философия, включающая знания об инклюзивном образовании, которую принято разделять между всеми участниками данного процесса;

2) для достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования фундаментальная основа инклюзивной культуры общества разрабатывается обществом, тем самым обеспечивая принятие, сохранность, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом;

3) исключительная инклюзивная атмосфера, где внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной образовательной организации и неотъемлемо вовлечены в ее общее строение, к тому же позволяя снизить риск возникновения многих противоречий, педагогу предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов;

4) уникальный, уязвимый микроклимат доверия, проявленный в процессе развития взаимозависимых отношений семьи и образовательной организации, позволяющих избежать конфликтных ситуаций, тем самым, не нанося потенциальный вред каждому участнику процесса;

5) часть образовательной культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, где высокий уровень служит поддержкой повышения эффективности процесса инклюзии в целом [7, С.73-74].

Вышеперечисленные определения дают возможность рассмотреть инклюзивную культуру в широком смысле. Для полноценного понимания культуры исследователи предлагают использовать пример модели айсберга. Надводная часть айсберга – это элементы культуры, которые видимы, осознаваемы, и их легко заметить. Подводная часть представляет неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности, нормы невербальной коммуникации. Они полноценно определяют поведение человека. Если использовать данную модель для рассмотрения инклюзивной культуры среднего профессионального образования, то надводная часть – это организация образовательного пространства согласно с принципами доступности и безопасности, адаптированные образовательные программы, специальные методы воспитания и обучения, учебные пособия, технические специализированные средства, специалисты по данному направлению. Подводная часть – сложное явление, скрытое, которое включает в себя смысловые основы инклюзивной культуры и практики образовательной организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса. Именно подводная часть составляет сердце инклюзии. Профессор Ульф Йонсон, считает, что обучение может называться инклюзивным лишь в том случае, если ребенок полноценно включен в культуру образовательного учреждения. Он выделяет три вида культуры, включение в которые необходимы и жизненно важны для ребенка:

1) культура обучения, то есть изучение правил поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями;

2) культура ухода, которая предполагает владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения с взрослыми, принятие и признание ролей, которые характерны для ребенка в образовательном учреждении;

3) культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая характерна в коллективе, наличие свободы и автономности необходимой для общения со сверстниками [1, с. 8].

Воспитание инклюзивной культуры в образовательной организации среднего профессионального образования воспринимается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, касающихся здоровья, сотрудничества, поощрения достижений каждого [3, С. 15-16]. Негативные установки здоровых обучающихся, отказ от контактов с «особым» одноклассником в ряде случаев является фактором недостающих знаний об особенных людях, которые имеют те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения. Педагогическая работа одновременно должна быть направлена на нравственное развитие обучающихся в соответствии с принципами равноправия и гуманизма и на большую информированность о людях с теми или иными формами патологии [5, с. 208].

В работе со студентами можно использовать следующие приёмы и методы, но важно не забыть разработать и другие методы, позволяющие полноценно осмысливать информацию и вырабатывать собственную точку зрения. Для данной работы в помощь способствуют притчи. Притча – один из самых древних жанров, сохранившихся до нашего времени. За долгую историю существования сформировались жанровые признаки, определилась композиция, оформились разновидности, сложились характерные художественные особенности притчи.

В современном понимании притча – это «короткий рассказ, без морали содержащий поучение в иносказательной форме, но имеющий прямое наставление. Мораль каждый извлекает или не извлекает из притчи сам, следует или не следует наставлениям. Притча помогает думать, понимать свои поступки и чувства, примечать промахи, становиться лучше, одним словом притча учит нравственности [7, с. 7]. В качестве примера можно рассмотреть притчу «Осень». Однажды слепой человек сидел на ступеньках у одного здания со шляпой возле ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Однажды один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в шляпе. Он положил туда пару монет, без разрешения инвалида написал новые слова на табличке, оставил ее и ушел. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа была полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что

переписал табличку. Также слепой хотел узнать, что же он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал на ней то же самое, но по-другому». Задание для студентов: предложите свою версию надписи на табличке. В оригинале надпись на табличке гласила: «Сейчас осень, но я не могу ее увидеть». Студентам можно предложить написать эссе на самостоятельно подобранные высказывания. В качестве примера можно привести ряд высказываний: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери). «Общего у людей только одно: они все разные» (Роберт Зенд), «Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом безопасным для многообразия» (Джон Фицджеральд Кеннеди). Вызывает интерес и такая форма работы, как подготовка презентаций об успешных людях с ограниченными возможностями здоровья. Также можно предложить разработать и составить календарь «особых дат». Среди них можно отметить: Всемирный день психического здоровья, Всемирный день глухих, Всемирный день инвалидов, Всемирный день борьбы с диабетом, Международный день редких заболеваний, Всемирный день человека с Синдромом Дауна, Фиолетовый день (день больных эпилепсией), Международный день белой трости, Всемирный день человека с аутизмом, Международный день заикающихся людей и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что создание инклюзивной культуры в организации среднего профессионального образования – это основополагающий и сложный, противоречивый процесс по формированию принятия идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, и главным образом, среди педагогов, обучающихся и их родителей – законных представителей, то есть всех участников образовательного процесса. Данный метод предполагает высокий уровень информирования педагогического коллектива, разработку инклюзивного плана развития образовательной организации, проведения специальных педагогических советов и занятий среди студентов. Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры является создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого обучающегося, а также использование языка и терминологии, которые являются нейтральными и не формируют негативного, исключаящего отношения к участникам инклюзивного образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2012. – 456 с.
2. Боксис, Р.М. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование / Боксис Р.М. - М., 2011. – 120 с.

3. Войтас, С.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие/ отв. ред. Войтас С.А.- М.: МГППУ, 2011. – 430 с.
4. Коновалова, О.Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. — 2011. – 156 с.
5. Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2011. Староверова М.С. Инклюзивное образование.
6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С - М.: Владос. - 2011. – 320 с.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Мухаметзарипова Д.Р., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Казанского торгово-экономического техникума»*

*Когда думаешь о детском мозге,
представляешь нежный цветок розы,
на котором дрожит капелька росы.
Какая осторожность и нежность
нужны, чтобы, сорвав цветок, не
уронить каплю.*

В. А. Сухомлинский

Основной идеей современного занятия для учащихся с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: «Я не могу. Я не знаю». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог — забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ образовательное учреждение должно стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Преподаватель играет направляющую роль.

Современное занятие в рамках строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обучения данной категории учащихся является неотъемлемой частью современного занятия.

Требования, предъявляемые к построению современного занятия:

- преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить учащихся на определённую тему;
- занятие должно быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с преподавателем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времяэкономия и здоровьесбережение;
- в центре внимания занятия — дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство преподавателя;
- планирование обратной связи.

Преподаватель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого коэффициента полезного действия (КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи) [4].

Только при таком подходе к построению занятия ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. В данной среде создаются и распространяются электронные учебные материалы различных курсов.

Еще в 2009 году Дмитрий Анатольевич Медведев сказал: «...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей — вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

Применение интерактивных заданий в учебном процессе позволяет:

- повысить мотивацию к изучению учебного предмета и познавательную активность обучающихся;
- регулировать объем и скорость выполнения заданий;
- провести контроль в игровой форме, сделав его незаметным для обучающихся;
- обеспечить обучающимся обратную связь и объективную оценку их деятельности [6].

Для создания интерактивных заданий используются сервисы Web 2.0. Термин «Web 2.0» обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями: блоги, социальные сети и т. д.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. LearningApps — это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах, таких как «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме.

Среди многих интерактивных тестовых программ, Hot Potatoes отличается тем, что интерактивные задания, возможно, сохранять в архиве и использовать их в интерактивном режиме без подключения к интернету (что немаловажно в условиях плохой работы интернета). Созданные с помощью различного рода задания настолько разнообразны и увлекательны, что могут служить не только для оценки знаний учащихся, но и в качестве их самостоятельной творческой работы. В программе можно составлять кроссворды, задания с пропусками слов в тексте, викторины и тесты (четыре типа заданий) с включением аудио и видеоматериалов, собирать рассыпавшиеся фразы, задания на установление соответствия и задания по заполнению пропусков в тексте.

Таким образом, в современный образовательный процесс необходимо внедрять новые технологии, а именно, сервисы Web 2.0, необходимые для создания интерактивных заданий. Задания в такой форме имеют преимущества по отношению к традиционным, а процесс их разработки не составляет особого труда.

Необходимость обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования способствовала появлению систем ***дистанционного обучения***.

Дистанционное обучение — это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей с ОВЗ в области получения образования [4].

Главным аспектом обучения учащихся являются ***информационно-коммуникационные технологии***.

С помощью информационных технологий в учебном процессе наиболее эффективно реализуются дидактические принципы, такие как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучающихся.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Владение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

При работе за компьютером, будь то поиск какой-то информации, ответы на поставленные вопросы, выполнение практически заданий и т.д., у учащихся повышается интерес к изучаемому предмету. Например, интереснее и увлекательнее, для обучающихся найти ответ на вопрос с помощью компьютера в сети Интернет, нежели в учебнике.

Аналогичным образом создание кроссвордов на листочке с помощью линейки и ручки, не вызывает у обучающихся интереса и рвения к выполнению данного задания. Однако, если же поставить задачу разработать кроссворд на компьютере, например, в MS Excel, в MS Paint или MS Word, у учащихся появится пусть и не у всех, но у большинства интерес к тому, как это реализовать, и как сделать так, чтобы его кроссворд получился лучше и качественнее. При доступности выхода в Интернет можно воспользоваться *технологиями Web 2.0*, создать коллективный кроссворд с помощью *Google-документов*. Так же для создания и отгадывания кроссвордов можно воспользоваться онлайн-сервисом *Фабрика кроссвордов*. Данный сервис позволяет кроссворд создать, сохранить или распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Созданным кроссвордом можно поделиться для отгадывания, отправив ссылку на него. Доступ к сервису возможен без регистрации и скачивания каких-либо данных.

Для создания тестов традиционно используется документ MS Word, но в современном мире, с развитием и применением новых технологий, рациональнее использовать *Google-формы*.

Google-формы — простой и удобный сервис для создания тестов, для прохождения тестирования, опроса. Все результаты прохождения высылаются на почту преподавателю, который проводит тестирование. Доступ к тесту может иметь любой человек, который получил ссылку на этот тест.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучающихся в самом процессе обучения.

RealtimeBoard — это бесконечная доска, которую вы легко сможете настроить для решения своих задач.

Prezi — онлайн сервис для создания презентаций и демонстрации их на любом количестве компьютеров.

Quizlet — онлайн сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр.

Pazlyonline — онлайн сервис для создания пазлов на основе выбранного изображения.

Внедрение дистанционного образования, как инновационной формы обучения повлекло за собой, помимо достоинств, некоторые проблемы.

Преимущества электронного обучения:

1. Возможность удаленного обучения детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия.
2. Социализация детей с ОВЗ, их адаптация к обществу.
3. Индивидуальный подход к обучению, в зависимости от возможностей и интересов детей.
4. Применение интерактивных технологий обучения.
5. Использование новых информационно-коммуникационных технологий.
6. Большой объем полезной теоретической информации и практических навыков, что является свидетельством качества образования.

К проблемам реализации дистанционного обучения можно отнести:

1. Высокие материальные затраты на необходимое оборудование и подключение к Интернету.
2. Достаточный уровень владения ИКТ детей с ОВЗ.
3. Достаточный профессионализм педагогов [3].

Не смотря на трудности, которые возникают в ходе реализации дистанционного обучения, необходимо помнить, что в системе образования дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине финансовых трудностей, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Гуманистический принцип дистанционного обучения означает направленность обучения и образовательного процесса к личности; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, для развития и проявления творческой индивидуальности, гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств.

Таким образом, дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом. Все, что для этого требуется, это: компьютер, подключенный к сети Интернет и установленная на нем специальная программа.

В настоящее время, количество детей с ОВЗ растет с неминуемой скоростью, поэтому данная проблема очень актуальна.

Дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом. Все, что для этого требуется, это: компьютер, подключенный к сети Интернет и установленная на нем специальная программа. Обучаясь дистанционно, дети с ОВЗ получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М. Б. Технология использования систем мультимедиа [Текст]: учебное пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. — Санкт-Петербург: «Бизнес-пресса», 2013. — 200 с.
2. Аналитический обзор «Дистанционное образование для информационного общества: политика, педагогика и профессиональное развитие» [Текст]. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2000. — 86 с.
3. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреева. — Казань: КГУ, 1988. — 238 с.
4. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm> (дата обращения: 11.11.2014).
5. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие [Текст] / Н. В. Басова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 416 с.
6. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова. — Москва: Педагогика, 2007. — 247 с.
7. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст]: монография / В. А. Беликов. — Москва: Владос, 2013. — 151 с.
8. Глоссарий терминов и определений в сфере дистанционного образования и обучения [Текст]. — Кемерово: [б. и.], 2014. — 60 с.
9. Емцова О. М. Дистанционное обучение химии детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. М. Емцова, В. Ф. Кучинский // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. — Том 19. — С. 15–18.
10. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т. В. Егорова. — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.
11. Загузина Н. Н. Проблемы развития дистанционной педагогики [Текст] / Н. Н. Загузина, Б. П. Невзоров // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. — №4. — С. 64–66.
12. Исаев Д. Н. Психология больного ребенка [Текст]: лекции / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург: ППМИ, 2003. — 186 с.

Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры [Текст] / Е. И. Козырева // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2013. — №4. — 24 с.

12. Лойченко Л. Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе СПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://m.tt-et.ru/wp-content/uploads/2014/05/Interaktivnye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO_Lojjchenko.pdf (дата обращения 20.02.2016).

13. Социальная сеть работников образования. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2013/03/29/sovremennyye-obrazovatelnye-tekhnologii-v-rabote-s-deti-mi-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 05.03.2018).

14. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, и др. — Москва: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.

15. Moodle [Электронный ресурс] / свободная энциклопедия Википедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата обращения: 20.06.2017).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Рыбина Н.П., преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им.Г.И.Усманова»*

Применение информационно-компьютерных и дистанционных технологий в образовании одна из важнейших задач информатизации современного общества. Процесс информатизации и компьютеризации всех сфер деятельности человека создаёт предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику информационных и коммуникативных технологий. Введение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе. С моей точки зрения, уроки математики с применением ИТ помогают решить

следующие дидактические задачи: усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки самоконтроля; сформировать мотивацию к учению; оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Основной формой реализации цифровой среды на математике, при работе со студентами с ОВЗ, являются дистанционных образовательных технологий:

- On-line урок. Подобные уроки я провожу при помощи мобильного приложения ZOOM. Накануне занятия, студентам с ОВЗ в приложении WhatsApp, мною отправляется ссылка на занятие с указанием времени начала конференции. В указанное время студенты группы, пройдя по ссылке, принимают активное участие на занятии. Что именно происходит во время подобного занятия: во-первых, стоит отметить, что занятие включает в себя не только устное объяснение преподавателем темы, но и демонстрация учебного материала с помощью презентации; во-вторых, студенты могут быть «приглашены к доске», а именно мною дается разрешение участвовать в построении чертежей, в решении заданий, что фиксируется на экране у всех присутствующих на данном занятии. На проведение видео урока в приложении ZOOM есть ограничение по времени, поэтому 45 минут отведенного времени приходится на объяснение материала, а оставшиеся 45 минут урока – на выполнение заданий для закрепления изученного учебного материала. Далее, после выполнения заданий и фиксации лекционного материала в рабочих тетрадях, студенты фотографируют свои работы и прикрепляют к уроку на платформе Google Class. На данной платформе преподавателем размещается полный комплект дидактических материалов к определенному уроку. Большим плюсом такой платформы я считаю тот факт, что студенты, не присутствовавшие на видео уроку в ZOOM, могут самостоятельно изучить материал и сделать соответствующие записи в своих рабочих тетрадях.

- Мобильное приложение Kahoot. Применение данного приложения способствует проверки первичных знаний во время занятия, а также закрепление и проверка в конце занятий. В чем суть данного приложения? Для использования данного приложения необходим доступ студентов и преподавателей к гаджетам (компьютер, планшет, телефон), которые должны быть подключены к интернету. У себя на компьютере я создаю все необходимое для опроса студентов, на экран интерактивной доски вывожу код-пароль опроса, через свои гаджеты студенты заходят в приложение Kahoot, вбивают данные и начинается опрос. На доске видны все участники, вопросы появляются поочередно, на своих гаджетах студенты выбирают вариант ответа, который считают верным, и это фиксируется в системе. В чем я вижу крупнейшие плюсы данного приложения: опрос проводится среди всех студентов аудитории и тех, кто занимается вне аудитории, на доске высвечивается время ответа каждого участника опроса, у студентов возникает чувство гордости за победу в опросе. Раз имеются плюсы, то стоит также указать и на недостатки использования данного приложения во время занятий. Основным минусом работы с данным приложением я считаю то, что не у всех студентов имеется гаджет и доступ к интернету. Решить эту проблему можно!

Если возникает проблема с наличием гаджетов во время занятия, то разрешаю студентам объединяться в группы по несколько человек, следовательно, и применяем групповой вид работы на занятии. Если же возникает проблема отсутствия интернета, то в век высоких технологий ее можно решить за пару секунд, а именно, в каждой группе найдется хоть один студент, который пользуется услугами без лимитного интернета, именно он и делает раздачу со своего гаджета для других студентов. Если же такой услуги нет ни у кого в группе, то пользуемся первым решением проблемы с наличием гаджетов, то есть объединяем студентов в группы.

Это всё используется моими коллегами и мной в том числе. Наиболее часто применяю в своей работе эти технологии, когда студенты при определенных обстоятельствах не могут присутствовать на занятиях. Иногда получается так, что приходится объяснять тему по связи WhatsApp.

- O-Whiteboard – бесплатная русскоязычная виртуальная доска с очень простым и удобным интерфейсом. Установка программы на устройство не нужна, адаптирована для работы на планшете и смартфоне, позволяет использовать стилус. O-Whiteboard – это интерактивная онлайн-доска, которая предназначена для совместной работы. Все, что нужно для начала работы с ней – это выход в Интернет, а участники могут находиться в любой точке мира. На доске можно рисовать и писать маркерами различных цветов, вставлять текст и изображения, стирать как отдельные элементы, так и все изображение.

- Конструктор интерактивных заданий LEARNINGAPPS-сервис, позволяющий так же работать как в онлайн-режиме, если студент не на уроке, так и удобен для опроса, закрепления изученного учебного материала тем, что, перейдя по штрих-коду, студент сразу же приступает к работе (это очень удобно вместо вызова к доске).

Цифровые образовательные ресурсы, в целом, значительно расширяют возможности получения обучающимися с ОВЗ качественного образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с ГОС.

Список использованной литературы:

1. Ломовцева, Н.В. Интерактивное обучение в ВУЗе [Текст] / Н. В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы Международной научно-практической конференции. — Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. — С. 189–192.

2. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А. Р. Маллер. — Москва: Академия, 2015. — 208 с.

3. Митькина, Е.И. Организационные и социально-психологические особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. И. Митькина // Теория и практика общественного развития, 2014. — №3. — С. 134–136.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Солдатова А.Н., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В современной России с годами происходит тенденция роста инвалидов не только среди старшего поколения, но и среди молодежи. Это все связано с ростом различных заболеваний, экологии стране, ухудшением социально-экономических условий. С каждым годом число студентов с ограниченными возможностями в техникуме возрастает. Министерство образования и науки РФ оценивает количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5 % от общего числа детей в стране. Констатировано, что 12,2 % детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах. Сегодня большое внимание уделяется детям с инвалидностью, у них появляется больше возможности реализовать себя в жизни, в профессии, стать настоящим мастером своего дела. Это особая категория студентов требует к себе определённого подхода в обучении и окружающей среде. Они имеют свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития. Для начала определим кто такое «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) [2. с 26]. Это лицо, имеющее физический/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Рассмотрим детей с ОВЗ по классификации В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [4.с 126].

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» 3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [3.с 89]. Федеральный закон должен усилить защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией, обеспечить полное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

Инвалиды получают дополнительные гарантии в соответствии с международной конвенцией.

Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты техникума с ОВЗ обучаются по следующим направлениям: технология продукции общественного питания; Поварское и кондитерское дело; Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); Коммерция (по отраслям); Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; Организация обслуживания в общественном питании; Парикмахер; Техника и искусство фотографии; Оператор швейного оборудования; парикмахерское искусство; повар, кондитер; стилистика и искусство визажа; фотограф.

Рассмотрим ряд проблем инклюзивного образования возникающих при обучении о студентов с ОВЗ:

Во-первых, основная проблема - это несовершенство в оборудовании кабинетов и лабораторий для учебных занятий. Обеспечение доступности прилегающей к территории техникума, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Во-вторых, территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В-третьих, в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

В-четвертых, не менее важная проблема которую необходимо решить это для лиц с ОВЗ пока сохраняется значительное неравенство в обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, не понимание в обществе важности развития инклюзии в системе среднего профессионального образования, отсутствие необходимой нормативно правовой базы. Развитие инклюзивного образования является важной составляющей государственной политики многих стран мира».

В-пятых, остро стоит проблема в неадаптированной имеющихся государственных образовательных стандартов [2].

Многие учебные заведения, техникумы, с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки и тактильные панели, также необходимы средства для организации без барьерной среды и т.д.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной политики и практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды преподавателей и администрации, а также деятельность координаторов по инклюзии. Рассмотрим основные, на наш взгляд, показатели эффективности данной работы:

- студенты показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

- родители студентов полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

- преподаватели принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

- преподаватели имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности [2].

Ещё одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять студента с ОВЗ в обычной группе техникума. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» студенту, способности принять его на равных с остальными членами учебной группы. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.), а ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

Важной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся студентов, так и родителей студентов с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в СПО. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов, специалистов СПО.

Родители же обычных студентов не всегда готовы принять студентов с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе студента с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношения современных студентов к особым детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования.

Несмотря на все проблемы инклюзивное образование в СПО способствует социальной адаптации студентов с ОВЗ с первого курса, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых студентов видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Студенты с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими студентами, устроиться на работу, заводить друзей, стать профессионалом своего дела.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия — страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

АНО «Россия – страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 20 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я – профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес» и другие.

Тем самым этот чемпионат позволяет студентам реализовать себя как конкурентоспособного специалиста профессионала и жить, как живут все остальные студенты:

- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в общем, жить, как живут все остальные студенты. Идея состоит в том, что для

получения качественного СПО образования и психологической адаптации в обществе, студентам с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими студентами. Но не менее важно такое общение и тем студентам, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации студентов и преподавателей с инвалидностью.

Количество абитуриентов и студентов с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать им шанс стать частью общества, развивать профессиональные навыки, таланты, социализироваться.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ.
4. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. - 2019. - № 3. - С. 35-39.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Цветкова Ю.С., преподаватель иностранного языка
первой квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Основным и наиболее актуальным направлением реформы системы образования в России является так называемое «инклюзивное образование», выступающее в качестве единственного международно-признанного инструмента реализации права каждого человека на образование.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, ст. 2]; оно основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования –

воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование, являясь частью образовательной политики многих государств-членов международного сообщества ЮНЕСКО, рассматривается как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания. Высокое качество образования для всех – важнейшее требование образовательной инклюзии в международной практике.

Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей. Это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы. Система обучения при таком подходе подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

В связи с этим огромное значение имеет создание условий для реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах с учётом особенностей каждой из преподаваемых учебных дисциплин, в том числе иностранного языка как одного из предметов, являющимся наиболее трудными для изучения.

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах.

Здесь в первую очередь необходимо остановиться на обучении детей с ОВЗ. Так, например, некоторые школы берут на себя ответственность обучать иностранному языку детей с синдромом Дауна. И результат, который они получают, превосходит все ожидания.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

При реализации инклюзивного образования согласно наработкам некоторых учителей, на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребёнку с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей

таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;

- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания [1].

Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей и у них не возникает ощущения того, что его усилия напрасны.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Ещё одним ярким примером внедрения инклюзивного образования в обучение иностранному языку в отечественных школах является обучение слабовидящих детей в рамках общеобразовательных программ.

Слабовидящий или слепой человек, как и всякий другой, развивается, накапливает жизненный опыт, готовится и приспосабливается к жизни в соответствии со своими возможностями. Многочисленные эксперименты опровергли утверждение о наличии функциональных отличий мозга человека с дефектом органов зрения от мозга нормально видящего.

Но все же развитие слепых и слабовидящих несколько отличается от развития людей с нормальным зрением. Периоды их развития не совпадают с периодами развития зрячих, они более длительны по времени. Зная эти особенности и их причины, учителю иностранного языка необходимо создавать благоприятные условия для их правильного развития, чтобы предотвратить возможные вторичные отклонения.

Для их обучения необходима специальная система мер и специфические дидактические материалы, необходимые для изучения иностранного языка. Данный комплекс мер подразумевает техническое оснащение образовательных учреждений и разработку специальных учебных программ для педагогов и других учеников по взаимодействию с ними. Кроме этого, необходимы специальные программы по их адаптации в общеобразовательном учреждении.

Однако, учителя, работающие с такими детьми, могут отметить, что для обучения слепых английскому языку в школе практически нет подходящих материалов или же они совсем недоступны. Поэтому, как считает российский тифлопедагог Гудонис В.П. основным доступным способом обучения слабовидящих детей является аудирование, поскольку для них восприятие на слух служит единственной возможностью получить образование и освоить иностранный язык. Конечно, обучение на слух английскому языку — задача довольно сложная, однако владение иностранным языком расширяет образовательные возможности таких людей, позволяя им стать частью глобальной образовательной среды и чувствовать себя социально

адаптированными в обществе. Тем не менее, специалисты — инвалиды по зрению со знанием иностранного языка в России немногочисленны, и проблема обучения аудированию в таких условиях является исключительно актуальной.

Кроме работы с детьми с ОВЗ и одарёнными детьми, инклюзивное образование предполагает работу с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми детьми.

Учителю, работающему с такими учениками, приходится уделять повторению гораздо больше внимания. Так же для слабоуспевающих и отстающих школьников с девиантным поведением в процессе формирования учебных умений по иностранному языку не менее важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, то есть, нельзя переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию. В формировании и развитии учебно-познавательных умений большую роль играет алгоритмизация отработки умений, то есть, точные общепринятые предписания по выполнению в определенной последовательности элементарных операций для разрешения любой из задач, принадлежащих к определенному типу деятельности. Предписание действий для детей с отклонениями в развитии и поведении, дисциплинирует их мысль, приучает к последовательному ходу рассуждений, учит строить умозаключения, делать правильные выводы.

Организация системы работы с трудновоспитуемыми и неуспевающими детьми на уроках иностранного языка строится по следующему алгоритму:

- подбор посильных индивидуальных заданий;
- разработка дополнительного материала, который бы входил в сферу интересов обучающихся;
- конкретизация, алгоритмизация учебных заданий с указанием способов работы, предупреждающих ошибки;
- совместное выполнение образцов заданий;
- предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности и путях их совместного (с учителем) преодоления [2].

Рассмотрев некоторые примеры обучения иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, необходимо отметить, что в нашей стране работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Однако именно эта модель обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно – развивающего направления в работе с учениками с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Плюсы инклюзивного образования. Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении — это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

Несомненным плюсом для общества является интеграция и социализация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Но главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, — это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости. Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально-уязвимым группам.

Минусы инклюзивного образования. Мировая практика подобного обучения не выявила никаких отрицательных последствий ни для детей с ограниченными возможностями, ни для их соучеников, но на данный момент в российских реалиях существует ряд препятствий к внедрению инклюзии. Они носят как объективный, так и субъективный характер.

В первую очередь, многие школы и, более того, педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения.

Далее, отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

Немалую роль в вопросе успешного внедрения инклюзии играет консервативность общества и, в частности, косность взглядов родителей здоровых детей, которые часто выступают, простив того, чтобы их дети учились вместе с инвалидами. Нелегко преодолеть и материальные трудности — многие школы попросту не оборудованы для нужд детей с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Авраамов, Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю. С. Авраамов // Телекоммуникации и информатизация образования. — 2004. — № 2. — С. 40-42.
2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: метод. рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут. гос. пед. ун-т; авт.сост. О. Ф. Богатая, Н. Г. Капустина, Н. П. Рассказова. — Сургут: РИО СурГПУ, - 2018. — 68 с
3. Балашова, Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю. В. Балашова // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 6. — С. 74-75.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Чернеев Н.А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества образование обучающихся становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы. Начало XXI века знаменует переход России в стадию гражданского общества, правового государства, рыночной экономики, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования детей с ограниченными возможностями. Это объясняется необходимостью рассматривать правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода обучения степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с обществом.

Изучение вопросов по правовому образованию имеет большое значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а также воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина.

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации детей имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В правовом воспитании начальный этап обучения очень важен, когда стихийные правовые знания систематизируются и обобщаются. В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Каждый выпускник должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Обучающиеся должны хорошо знать законодательные акты, которые им адресованы. Имеется в виду Конституция России, законодательство об ответственности несовершеннолетних за нарушение правопорядка. Эти правила

переплетаются со следующими требованиями нравственного поведения: выполнять советы и распоряжения родителей, беречь и охранять природу, государственное, общественное и личное имущество, заботиться о своем здоровье, не пользоваться запрещенными предметами.

Важнейшими задачами являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания [1, с. 80].

Вся работа по правовому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации (означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье);

- принцип комплексности (обеспечение соблюдения принципа комплексности направлений развития ребенка таких, как познавательное, художественно-эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитием речи и т.д.);

- принцип гражданственности [1].

Внеклассная работа составляет органическую часть всей учебно-воспитательной работы. Отличительной особенностью этой работы является то, что она не связана жестко регламентированной системой учебных программ, и поэтому способна быстро реагировать на все новое в социальной, культурной, научной жизни. Формы внеклассной работы - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы [2, с. 115].

Значительная роль в деле правового обучения и воспитания обучающихся отводится работе техникума и общественности с семьей. Процесс воспитания приводит к успеху лишь в том случае, когда он непрерывен и основан на принципе единого педагогического подхода

Правовое воспитание учащихся – проведение бесед, встречи с работниками правоохранительных органов, а также проведение индивидуальных бесед о правилах поведения студентов, их соблюдению, режиме обучения.

Работа с семьей. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, налаживании контакта с ними, но при возникновении проблем к индивидуальной работе подключается соцпедагог, психолог. Постоянно под контролем соцпедагога находятся семьи

неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы.

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод о необходимости:

- организации в техникуме систематической работы по формированию правовой культуры обучающихся, расширяя круг знаний о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение, развития у обучающихся гражданской и социальной ответственности;

- работе по профилактике «вредных привычек», правонарушений.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред, Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, - 2012. – 147 с.

СЕКЦИЯ №2.

Методическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Ишмакова Ф.С., преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж
им. Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны*

Методическое сопровождение профессиональной подготовки учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями в учреждениях начального профессионального образования включает два направления: методическое обеспечение учебной и производственной деятельности и методическое обеспечение социальной и профессиональной адаптации учащихся к условиям обучения, дальнейшей трудовой деятельности и самостоятельной жизнедеятельности.

Организация методического обеспечения профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями, построенного с опорой на принципы коррекции, компенсации, индивидуализации и дифференциации, требует выполнения комплекса взаимосвязанных педагогических условий:

- учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;
- ориентация на формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;
- обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие учащихся, стимуляцию их познавательной деятельности, коммуникативных функций, воспитательное воздействие на формирование социальных, профессиональных и учебно-деятельностных умений [1].

Реализация педагогических условий возможна при изучении контингента учащихся учебных групп с последующим (условным) делением их на подгруппы в зависимости от особенностей основного дефекта. В процессе осуществления дифференцированного подхода осуществляется выбор методов, приемов, средств организации учебных и вне учебных занятий, проводится

непрерывное педагогическое наблюдение за состоянием обучающихся и процессом формирования учебно-профессиональных и социальных навыков, осуществляется контроль за процессом и результатом профессиональной подготовки.

Общепедагогические методы и приемы, используемые системой специального обучения, должны отвечать образовательным потребностям обучающегося и специфике педагогической работы. Важным является взаимодополняемость методов, отбор и композиции их применения в условиях профессиональной подготовки в колледже.

При планировании учебной деятельности в коррекционных группах необходимо учитывать замедленный темп формирования обобщенных знаний, познавательную пассивность, утомляемость учащихся в процессе интеллектуальной и физической деятельности. Оптимальным для этой категории учащихся является обучение в несколько замедленном темпе с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией изучаемого материала, с большим количеством упражнений, позволяющих сформировать требуемые учебные, профессиональные и социальные навыки, выполнение которых опирается на прямой показ приемов работы. Важно предусмотреть постепенное сокращение педагогической помощи и постепенное повышение степени трудности задач, не выходя из "зоны ближайшего развития" учащихся. Серьезное внимание следует уделять мотивационной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных процессов и профессиональной деятельности.

Отбор методов, используемых в профессиональной подготовке, определяется рядом факторов:

1. В связи с отклонениями в умственном развитии у учащихся значительно сужены возможности полноценного восприятия учебной информации. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного учащегося. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

2. При интеллектуальных отклонениях нарушено развитие речи. Поэтому предъявляются особые требования к речи педагога, словесным объяснениям, словесным методам, которые в целом не могут использоваться как ведущие.

3. Нарушение развития и затруднения в формировании словесно-логического мышления приводят к преобладанию наглядных видов мышления, что, значительно ограничивает возможности использования логических и гностических методов, в связи с чем отдается предпочтение индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, наглядным, репродуктивным и частично поисковым.

4. Поскольку при интеллектуальной недостаточности страдает наглядно-образное мышление, то в процессе формирования у учащихся образа

изучаемого предмета, явления следует подключать как можно больше источников информации разных модальностей, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание [2].

Применение наглядности в учебном процессе является ведущим средством более полного и глубокого осмысления учащимися учебного материала, понимания устной речи педагога и письменного слова, закрепленного в печатной продукции. Особенности применения наглядных средств в специальном образовании являются:

- во-первых, стремление к возможно большей естественности, натуральности предлагаемых для изучения объектов и предметов;
- во-вторых, наглядно-действенный характер знакомства и исследования предъявляемых предметов, объектов (давать максимально полную информацию об объекте, с использованием всех сохранных анализаторов, включая осязание, обоняние)
- в-третьих, воспринимаемые чувственно-наглядные образы, признаки предметов, явлений должны быть закреплены в слове.

Наилучшим средством для реализации наглядно-практических методов обучения в специальном образовании является дидактический материал. Это средство обучения предназначено для практической деятельности учащихся с расчетом на максимально возможную степень их самостоятельности. Его использование позволяет легче усваивать учебный материал, он может быть подобран в наиболее полном соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого, а также с целями и задачами обучения. Дидактический материал можно разделить на предметный, изобразительный и словесный.

Предметный дидактический материал по мере продвижения в учебном процессе становится все более отвлеченным, абстрактным, представляющим "материализованные абстракции", т.е. воплощенные в предметном материале наиболее общие, сущностные характеристики тех или иных объектов, предметов, процессов или их совокупностей, действий и операций с ними. Применение предметного дидактического материала вызывает интерес и обеспечивает мотивацию учения, повышает эмоциональный настрой, позволяет сочетать зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью, а также формирование необходимых умений и навыков, устойчивого произвольного внимания.

Словесный дидактический материал – раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями, развивает самостоятельность, обеспечивает выбор оптимального уровня сложности задания и темпа его выполнения, позволяет рационально организовать индивидуальную работу, способствует развитию речи.

Сложность овладения речью связана с тем, что необходимо не только понять значение слов, но и научиться их воспринимать на слух, четко и внятно произносить. К средствам словесной наглядности следует отнести: записи, производимые на доске; нотированное письмо (указание

правильного произношения); словарь, схемы речевых высказываний, технологические карты.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса используются разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, диафильмы, кодопозитивы, диапозитивы и др., а также средства, корригирующие проявление дефекта.

Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно быть не пассивное приспособление педагога и мастера к слабым сторонам психики учащихся, а принцип активного воздействия на их умственное развитие и поведение в целях максимального использования потенциальных возможностей и компенсаторных механизмов каждого. Педагоги, воспитатели специального образования находятся в процессе непрерывного творческого поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия, создания и реализации индивидуализированных образовательных технологий, максимально эффективной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдения за учебной деятельностью учащихся в группах коррекции показывают, что у них отсутствует потребность в самопроверке, связанной с выполняемой работой, что детерминируется сниженной критичностью. Кроме того, следует отметить низкий уровень развития навыков самоконтроля как в процессе деятельности, так и по ее окончании, неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения. У учащихся быстро угасает непосредственный интерес к заданию, они не проявляют достаточной активности в работе, не стремятся улучшить свой результат, преодолеть возникающие трудности. К допущенным ошибкам учащиеся относятся более или менее безразлично, часто не замечают их, не проявляют желания понять их причину.

Чтобы появилась потребность в оценке результатов учебной и трудовой деятельности, необходимо обеспечить каждому учащемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Исходя из индивидуальных возможностей, им надо давать задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям учащихся.

Таким образом, реализация компенсаторных механизмов у учащихся с интеллектуальными нарушениями и результаты профессиональной подготовки и социальной адаптации зависят от:

- правильно организованной системы обучения и воспитания, предусматривающей дифференцированное построение учебного процесса на основе применения специальных приемов и методов коррекционно-воспитательной работы;

- использования принципа соединения обучения с трудом как основного средства гармоничного формирования умственных и физических способностей;

- доброжелательного отношения в ученическом коллективе, а также между педагогами и учащимися;
- правильной организации режима учебной работы и отдыха, предупреждающей возможности перегрузки учебными занятиями;
- чередования разнообразных методов обучения, направленных на повышение их активности, самостоятельности обучающихся;
- использования разнообразных технических средств, широкого применения системы специального оборудования и учебных пособий для оптимального использования возможностей учащихся;
- от единства подходов к проектированию и использованию методического обеспечения.

Список использованной литературы:

1. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, - 2009. - 412 с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, - 2015. – 272 с.
3. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, - 2016. - №6. - С. 93-99.
4. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
5. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, - 2011. - 198 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Любимова И.Г., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Электронное обучение является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно в отношении маломобильных обучающихся.

Одной из основных задач преподавателя в современном образовании становится задача заинтересовать обучающегося изучаемой дисциплиной, стимулировать его познавательную и творческую активность, мотивировать к изучению предмета. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением электронного обучения становится важной составляющей его профессионализма. Через

использование ИКТ используются новые методы и организационные формы учебной работы [1, с.13].

Часто при одном и том же виде деятельности на уроке наблюдается падение интереса у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учёбе, нежелание самостоятельно добывать знания, отвечать на вопросы, пересказывать, т.е. развиваться, самореализовываться. Это наблюдается у обучающихся, которые, казалось бы, успешно справляются с программным материалом.

Проверку знаний с обучающимися с ОВЗ проводить сложно, т.к. им сложно составлять логический рассказ. С этой целью используются кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными словами и обучающимся необходимо записать недостающие слова, используются проверочные диктанты, это одна из оптимальных форм используемых для проверки знаний. С целью проверки знаний используются тесты, карточки-задания. После завершения задания обучающимися обязательно предлагается проверить свои ответы, для этого на экран выводятся ответы в текстовом виде, либо картинки-ответы на вопросы. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки, поэтому корректирующая работа на большом экране просто необходима на уроке.

В рамках урока активно используются презентации. Применение средств мультимедиа, видео, анимации, звука, цвета, обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия обучающимися новой информации.

Активно проводятся на уроках практические задания, с целью закрепления теоретического материала или проверки знаний. Практическое задание является одним из видов электронного обучения. Задание для данного вида практической работы тоже выносится на экран и объясняется обучающимся. А также предлагается сопутствующий материал. Компьютерные средства обучения дают возможность визуализировать изучаемый объект, развивать определенный вид мышления (наглядно-образный) [2, с. 27].

Подбор и разработка учебных материалов могут проводится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся, например, с нарушением слуха получение информации - визуально, с нарушение зрения - аудиально [3, с. 7].

На уроках широко используется интернет ресурсы. Эффективной формой проведения занятий в режиме онлайн является обучающие онлайн - уроки. Активно используются на уроках популярная видео-платформа YouTube. Это использование профессионально снятых фильмов, а также любительские видеозаписи в рамках предмета Основы информационной грамотности, Коммуникативный практикум, Психология общения. Современная информационная среда предоставляет использование видео-уроков (сайт Инфоурок). При проведении видео-уроков все задания подробно разбираются, комментируются, отрабатываются. Использование онлайн технологий в учебном процессе широко применяется в сочетании коллективных и индивидуальных форм работы.

В результате применения электронных технологий сокращается время для контроля и проверки знаний обучающихся, а также обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля. Системное использование информационных и коммуникативных технологий электронного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что применение технологии электронного обучения обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию обучающихся активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, данная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует развитию, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», - 2013. – С. 3-4.
2. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», - 2011. – С.8.
3. Неустроев, С.С., Симонов, А.В. Инновационные развития электронного обучения / Человек и образование, - 2015 №3(44). - С 9.

АКТУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПОЗИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

*Мухаметгалиев И.Н., Гиззатуллина Д.Н., преподаватели
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

На сегодняшний день профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального, так и регионального, и федерального уровней. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством

инвалидов и лиц с ОВЗ. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. Статистика трудоустройства инвалидов в РФ за последние годы показывает, что доля работающих инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов этого возраста составляет в среднем около 30 %. При этом необходимо признать, что определенная часть инвалидов не сможет получить профессиональное образование в связи с тяжелой степенью выраженности нарушения развития (например, при умственной отсталости, РАС, ТМНР), и речь может идти, главным образом, о профессиональном обучении и об организации их трудовой или социальной занятости с сопровождением и включении в социум в доступных для них формах. Данное направление не отражено в этом разделе концепции, так как не соотносится с уровнем профессионального образования, но, вместе с тем, заслуживает отдельного рассмотрения, поскольку затрагивает вопросы жизнеустройства значительной части лиц с инвалидностью.

Одновременно следует принять во внимание, что и при более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых.

Исследование причин этого явления, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной

законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот [1].

Анализ результатов современных профильных исследований и методических разработок позволяет обозначить вероятные причины перечисленных проблем.

Первое – это недостаточная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, которая должна формироваться как системный результат воспитания и коррекционно-развивающего обучения на всех уровнях образования.

Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии являются способности к произвольному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями разных категорий детей с ОВЗ, необходимо для освоения любой доступной им профессии вне зависимости от уровня ее сложности, следует рассматривать как важное инвариантное условие их последующего профессионального образования.

Недостаточная личностная готовность проявляется и в мотивационно-потребностной незрелости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как потенциальных субъектов профессионального образования.

Второе – отсутствие или низкий КПД работы по профориентации. В частности, профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ фактически отсутствует в условиях инклюзивного образования, так как эта работа если и осуществляется педагогами (не дефектологами), то с ориентацией на основную массу обучающихся, то есть на подростков и старшеклассников с нормативным развитием. Рассчитывать в этих условиях на индивидуальную диагностическую, просветительскую и консультативную помощь ребенку с инвалидностью и ОВЗ нет оснований. Поэтому в данном случае работа по профориентации ложится, главным образом, на семью, воспитывающую ребенка с ограничениями здоровья. Низкий КПД работы по профориентации, реализуемой в традиционных формах в специальных образовательных учреждениях, часто обусловлен недостаточной координацией с семьей ребенка, которая может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации. Включенные в состав профориентационной работы диагностические процедуры, построенные на использовании опросников для выявления индивидуальных интересов, склонностей, способностей, учебной и трудовой мотивации и пр., не обладают необходимой степенью надежности и валидности, особенно в применении к обучающимся подросткового и юношеского возраста с ОВЗ. Строить на основе результатов такой диагностики рекомендации по выбору профессии и

прогнозировать успешность ее освоения – путь ошибочный и неконструктивный. Гораздо более полезной и надежной для этих целей является объективная информация о мотивационных установках подростка, характеристиках его учебного и коммуникативного поведения, степени его социально-психологической адаптированности. Такую информацию невозможно получить на основе разовых психодиагностических процедур, для этого необходимо длительное динамическое наблюдение за формированием этих качеств, начиная с младшего школьного возраста.

При надлежащей организации пропедевтических и основных этапов профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, адекватном определении его места, цели и содержания проводимой работы, возможны прогнозирование и оценка ее результатов на уровне основных целевых ориентиров.

Целевым ориентиром в оценке достижений дошкольного возраста является овладение на доступном ребенку уровне определяемом в соответствии с вариантом его развития навыками коммуникации, навыками самообслуживания, навыками игрового взаимодействия со сверстниками, умением следовать несложным правилам и инструкциям.

Целевым ориентиром в оценке достижений младшего школьного возраста, является овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения, навыками усложненной коммуникации, отраженными во ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в разделе описания жизненных компетенций, правилами и алгоритмами учебного поведения, включающими и правила взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий, умениями следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности, умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты. Целевым ориентиром в оценке качества предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среднего школьного возраста является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими. Объективной предпосылкой для таких рекомендаций является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планируемыми на этом уровне образования. Наличие общетрудовых умений и навыков является актуальным, прежде всего, для продолжения образования в СПО. Наличие трудовой мотивации объективно раскрывается лишь в процессе выполнения трудовой деятельности, поэтому рассматривать его в качестве одного из целевых ориентиров нецелесообразно.

Целевым ориентиром в оценке качества предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среднего школьного возраста является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы,

отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими. Объективной предпосылкой для таких рекомендаций является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планируемыми на этом уровне образования. Наличие общетрудовых умений и навыков является актуальным, прежде всего, для продолжения образования в СПО. Наличие трудовой мотивации объективно раскрывается лишь в процессе выполнения трудовой деятельности, поэтому рассматривать его в качестве одного из целевых ориентиров нецелесообразно. Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей студентов-инвалидов.

Основываясь на вышеизложенном, можно определить перечень мер, которые должны способствовать позитивному развитию профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1. Повышение результативности работы по профориентации, как основного вида деятельности, способствующего профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, возможно при условиях осмысления этой деятельности как вторичной по отношению к уровню образовательных результатов, достигнутых конкретным учеником, что предполагает индивидуализацию содержания и форм профориентационной работы с учетом его особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности нарушения развития, использования эффективных форм взаимодействия с семьей обучающегося, обеспечения дополнительной подготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентацию и профконсультирование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Успешная профессиональная самореализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не должна связываться исключительно с качеством предпрофессиональной, профессиональной подготовки и проводимой с ними работы по профориентации. Важность и необходимость этих видов деятельности не оспаривается, однако даже при должном уровне их реализации, они могут рассматриваться лишь в качестве специальной надстройки, базирующейся на результатах предшествующего обучения детей, преодоления и компенсации у них вторичных нарушений развития средствами образования.

3. Для оптимизации профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, как в масштабах целостной системы, так и на уровне отдельных ее направлений, целесообразно проведение целевых научно-исследовательских разработок, ориентированных на создание механизмов обеспечения преемственности на разных уровнях образования в формировании готовности к выбору и освоению профессии, на определение дифференцированных условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования [3].

Список использованной литературы:

1. Дробышева, Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256-258. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/>.
2. Мамыкина, В.В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». Оренбург. 2017. с. 315.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/13398>

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мухутдинова А.Н., преподаватель информатики
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»*

Мировой опыт использования цифровых технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показывает, что их использование является необходимым как при создании более удобных для студентов условий обучения, так и при их социальной адаптации и социальной интеграции. В современных условиях формирования цифровой экономики можно наблюдать определенные тенденции влияния процессов цифровизации на развитие российского инклюзивного образования.

Начнем с того, что сама цифровизация российской системы образования несет в себе ряд положительных сторон. С их учетом Правительством Российской Федерации в декабре 2020 г. было принято Постановление «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [6]. И, хотя этот эксперимент проводится в системе общего и среднего образования, в нем заложены многие идеи, которые вполне применимы в системе высшего инклюзивного образования. В данном Постановлении, в частности, отмечалось, что цифровые технологии в настоящее время стали одним из наиболее востребованных инструментов в современном образовании.

В наиболее общем виде сам процесс цифровой трансформации образования представляет собой смену форм образовательной деятельности в новых технологических условиях, использование новых образовательных технологий и изменение способов получения знаний. При этом важно иметь в виду, что одной из центральных идей цифровизации образования является не просто их повсеместное включение в образовательные процессы, но и решение

задачи повышения качества подготовки специалистов на основе совершенствования образовательных технологий, а в конечном итоге – улучшение результатов обучения и повышение конкурентоспособности подготавливаемых кадров.

В профессиональном образовании цифровая трансформация осуществляется по трем основным направлениям:

1. Развитие цифровой инфраструктуры образования.
2. Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание в подготовке студентов.
3. Разработка и распространение новых моделей (направлений) организации учебной работы [1].

Вместе с тем, в условиях инклюзивного образования эта цифровая трансформация предполагает учет особенности обучаемых, которые имеют ограниченные образовательные потребности в силу ограниченных возможностей здоровья студентов. Здесь широкое использование цифровых форматов обучения предполагает существенное облегчение труда студентов при освоении учебного материала.

Рассмотрим, какие основные тенденции можно наблюдать в развитии российского инклюзивного образования в условиях формирования цифровой экономики. Начнем с того, что внедрение новых цифровых и информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизни общества привносят свои изменения в организацию обучения студентов с ОВЗ.

Здесь необходимо, с одной стороны, обеспечивать адаптацию образовательной среды к особым потребностям этой категории студентов, а, с другой стороны, организовывать обучение в инклюзивном режиме в виртуальной образовательной среде. При этом важно сохранить возможности межличностного взаимодействия как студентов с преподавателем, так и их взаимодействия между собой, что должно содействовать их полноценной социализации, на что в своей сущности и нацелено само инклюзивное образование.

Характерным является и то, что эти новые образовательные технологии в инклюзивном образовании нацелены на решение двух основных задач: повышения доступности образовательной среды и знаний, и вовлечения всех обучаемых в общий образовательный процесс. В связи с этим следует отметить, что новые цифровые образовательные технологии в реальной практике уже достаточно давно стали привычными инструментами для решения менее сложных задач. Однако в отношении инклюзивного образования с его более сложными целями они способны вносить значительно больший вклад, как в обучение студентов с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, так и в преодоление социальных барьеров в процессе их совместного обучения со своими здоровыми сверстниками.

К примеру, когда освоение студентами с ОВЗ учебного материала при использовании традиционных средств обучения оказывается в отдельных случаях недостаточно эффективным, то применение цифровых технологий

часто позволяет более результативно решать эти задачи. В конечном итоге, само по себе успешное освоение ими учебного материала по сути дела является частью решения задачи «повышения качества образования посредством более полной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс» [8, с. 82]. В частности, ряд учебных программ предполагает возможность выявлять успехи отдельных студентов, что особенно важно в условиях инклюзивного образования, когда в учебных группах обучаются люди с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация обучения с учётом особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ всегда являлась одной из важных проблем, связанных с реализацией инклюзивного подхода.

Использование современных ИКТ, обеспечивающих доступ в интернет, доступ к базам данных, в том числе к сетевым библиотекам, обеспечивает возможности более широкого применения новых форм и методов обучения в системе инклюзивного образования. Все это создает условия для обеспечения постоянной связи с обучающимися, а также для предоставления им учебного материала в доступной форме с учетом их особенностей обучения и их реальных возможностей усваивать учебный материал. Иными словами, применение и активное использование цифровых технологий в инклюзивном образовании реально способствует созданию равных возможностей для всех обучающихся. Таким образом, важнейшим из преимуществ цифровых технологий в инклюзивном образовании становится доступность обучения для различных категорий обучающихся, в том числе и для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности и возможности. Соответственно, применение информационных технологий в инклюзивном образовании способствует организации учебного процесса таким образом, «что он приобретет одинаковую эффективность в отношении всех категорий обучающихся, особенно обучающихся с ОВЗ» [3, с. 104.]

Особо следует отметить и то, что цифровые образовательные технологии при умелом использовании способны освободить и самих педагогов от многих рутинных элементов их работы, а также облегчить выполнение учебных задач, в том числе в обучении студентов с ОВЗ. Но при этом необходимо постоянно иметь в виду, что в центре внимания всего учебного процесса, независимо от степени использования цифровых технологий, всегда должен оставаться человек. Еще одним из важных аспектов широкого применения новых цифровых технологий в системе инклюзивного образования, как и в среднем профессиональном образовании в целом, является формирование умений и навыков у студентов в использовании этих новых технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Ведь несмотря на то, что интернет для современного молодого поколения является естественной средой обитания, важнейшей задачей СПО в данном аспекте является прививание им навыков самостоятельного поиска нужной информации и ее обработки.

Здесь следует иметь в виду, что в традиционной практике обучения многие студенты с ОВЗ часто испытывают трудности восприятия, переработки и использования учебной информации, что не способствует достижению их

полноценной социализации. И именно цифровые технологии, которые позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам таких студентов, могут более эффективно обеспечить им равные возможности в получении требуемого уровня образования и профессиональной квалификации [4]. В конечном итоге, широкое использование цифровых технологий в условиях инклюзии положительно влияет на успешное освоение студентами с ОВЗ учебного материала, что, по сути дела, является частью решения задачи повышения качества образования посредством более полной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. При этом в развитии процессов цифровизации инклюзивного образования, как отмечено в ряде отечественных исследований, имеется и ряд негативных тенденций. Среди них следует отметить формальный подход, проявляющийся в том, что преподаватели не стремятся к полноценному использованию уже внедренных новых цифровых технологий. К примеру, только 23% преподавателей регулярно отслеживают и анализируют онлайн активность студентов, и лишь 30% используют цифровые технологии для обмена профессиональными разработками или совместно работают над материалами с другими преподавателями [6, С. 1064-1065]. Не все студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют реальные условия полноценно обучаться с использованием интернета, что также является еще одной характерной сдерживающей направленностью.

Несмотря на отмеченные проблемы, продолжающееся все более широкое распространение и применение цифровых технологий в обучении студентов с ОВЗ несет в себе много положительных моментов в их профессиональной подготовке. При этом особенно важное значение цифровые технологии приобретают при преодолении образовательных и социальных барьеров. Сами они уже стали привычными каждодневными инструментами в современной практике российского инклюзивного образования. Однако в центре внимания всего учебного процесса, независимо от степени использования цифровых технологий, всегда должен оставаться человек.

Список использованной литературы:

1. Аллахвердиева, Л.М., Гаспаришвили А.Т. Информатизация образования и сохранение гуманитарного характера российской образовательной системы // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 3. С. 102-108.
2. Ахметова, Д.З., Артюхина, Т.С., Бикбаева, М.Р., Сахнова, И.А. и др. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. № 2. - С. 141-150.
3. Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. 2015. № 11–2(13). С. 104-107.

4. Инклюзивное образование в информационном обществе: опыт и перспективы [Электронный ресурс] // Pandia.ru. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/510/11507.php>.

5. Исследование российского рынка онлайн образования и образовательных технологий [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://estars.hse.ru/mirror/pubs/share/211448255>.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 7.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002>.

7. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире [Электронный ресурс] // Интернет-проект «CYBERPSY». – URL: <http://cyberpsy.ru/articles/soldatova-cifrovaya-socializaciya-vkulturnoistoricheskoy-paradigme/>.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Разова А.В., преподаватель психологии
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Актуальность темы связана с ростом количества детей с замедленным темпом психического развития в дошкольных учреждениях, число которых, по данным исследований, достигло только в детской популяции уже до 16%.

Сегодня, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становится особенно важным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми с задержкой психического развития.

Одним из эффективных форм работы в рамках инклюзивного образования, на наш взгляд, является взаимодействие между педагогическим колледжем и базовым дошкольным учреждением, в котором наши студенты проходят производственную практику.

В связи с этим уже в колледже, задолго до выхода на практику, мы готовим их к потенциальной встрече с такими детьми, а именно:

- нами вносятся корректировки в программы по всем дисциплинам с учетом современного инклюзивного образования;
- проводятся конференции и семинары по данной теме;
- обучаясь в единой среде с особенными студентами, будущие педагоги учатся эмпатии, понимают, что мир – он для разных людей, и с этим пониманием они идут к детям [1].

Развитие инклюзивного образования требует подготовки воспитателей, способных оказывать компетентную помощь детям с различными нарушениями. Именно поэтому перед нами, педагогами и методистами, стоят важные задачи: формирование у студентов умений распознавать типичные особенности детей с ЗПР, изучение причин их нарушений; овладение основными направлениями коррекции и содействие овладению необходимыми компетенциями, которые помогут сегодняшним студентам быть методически подкованными и уверенными в работе в инклюзивных группах.

На базе МБДОУ детский сад № 71 «Кораблик» г. Набережные Челны имеются шестеро детей с признаками замедленного развития, связанными с нарушениями движений и речи, инертности психики, и слабым реагированием на обращённую к ним речь, а также на происходящие вокруг процессы.

Под *задержкой психического развития (ЗПР)*, понимают детей, имеющих обратимые нарушения в темпах созревания эмоционально-волевых структур и развитии у них познавательных функций, поддающихся специально организованной программе коррекции.

Следует подчеркнуть, что детей с ЗПР в «чистом» варианте не бывает. Как правило, к задержке психического развития присоединяются другие проблемы, например, речевые – односложная или невнятная речь (дизартрия).

Необходимо заметить, что дети, несмотря на общий диагноз (если таковой поставила комиссия) отличаются друг от друга своими индивидуальными особенностями.

Так, Роберт (6 лет) – спокойный мальчик, его можно увлечь игрой, предложить роль, однако он ее не принимает, скорее, будет производить манипуляции с предметом. Основные проблемы ребенка кроются в замедленном темпе развития мышления.

Владик (7 лет) – очень шумный, импульсивный, иногда агрессивный; с большим трудом садится на общие занятия (посещает логопедическую группу), при этом очень хорошо конструирует, подолгу может выполнять одну и ту же манипуляцию (ставит кубик, убирает), очень любит лепить. Наблюдая за его игрой, предложной нами, заметим, что внимание его сохраняется ненадолго, но через несколько минут после начала игры он убегает в спальню и усиленно закрывает уши, прячет голову под подушку, словно показывая, чтобы все замолчали и даже тихий шепот окружающих его раздражает. А это проявления не иначе, как синдрома аутистического спектра. Порой у него же случаются фантазии, либо реальные проявления видений, очень похожих на галлюцинации взрослых («вижу домового рядом, в углу», «а вот теперь этот медведь идет на меня»). И мы понимаем, что диагноз могут поставить только квалифицированные специалисты на ПМПК, посещение которого родители Владика игнорируют. «Игнорирование специалистов - это весьма большая проблема», – было подчеркнуто на Международном форуме по инклюзии, организованном недавно в Казанском инновационном университете на секции, изучающей детей с интеллектуальными нарушениями. Ведь кроме ЗПР у ребенка много других проблем, которые необходимо своевременно решать.

Вероника (6 лет) – спокойная, ласковая девочка, часто плачет, если что-то не получается, но переделывать не будет, дружит со всеми детьми.

Ильнур (6 лет) – агрессивный, обижает детей, работать отказывается, садится только на рисование.

Руслан (4 года) – весёлый, подвижный, на замечания практически не реагирует, на занятиях не участвует, в продуктивных видах деятельности предпочитает ничего не делать, если просишь – плачет.

Эмиль (2 года) (на комиссии не был) – на занятия не садится, к другим детям не подходит, навыки самообслуживания отсутствуют, не понимает обращённую к нему речь. В данном случае, учитывая возраст ребенка, мы можем говорить только о синдроме задержки психического развития.

Как видим, разброс проявлений особенностей детей с ЗПР достаточно разнообразен и к каждому необходим индивидуальный подход.

Но вернемся к тем общим особенностям детей с задержкой психического развития, которые характеризуют основные нарушения двигательных и познавательных процессов.

Одной из серьезных проблем детей с ЗПР является нарушение моторики и отсутствие зрительно - моторной координации, связанные с особенностями восприятия, замедляющего процесс ориентировки в окружающем мире и без которого невозможно полноценное умственное развитие.

Именно поэтому возникает необходимость тщательно продуманной коррекционной работы с этими детьми.

Следует отметить, что большую помощь в осуществлении коррекционной работы вносят студенты педагогического колледжа, в которую входят:

- подбор стимульного материала для коррекционной работы, проведения игр и упражнений с детьми с задержкой психического развития;

- подбор оптимального наглядного материала с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР;

- под руководством руководителя практики и педагога – психолога присутствие на коррекционных занятиях, активное участие в индивидуальных формах работы и приобретение навыков общения с данными детьми [3].

В процессе реализации коррекционной работы используются упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия: «Заметь все», «Найди спрятанные изображения», «Узнай животное» и др.

Нарушение моторики и отсутствие зрительно - моторной координации, при которых у детей с ЗПР страдает техника движений и двигательные качества, (ловкость, быстрота, координация, сила, точность), корректируются нами с помощью упражнений: «Дорисуй половинку», «Обведи по точкам», «Дорисуй цепочки», «Пропиши элемент» и др. Все это доступные и простые по сложности упражнения, в проведении которых принимают активное участие студенты педагогического колледжа, при этом одновременно овладевая профессиональными компетенциями.

Детям с задержкой психического развития не дают возможности справляться с выполнением заданий в процессе занятий проблемы, связанные с развитием памяти, мышления, речи, внимания.

Особенностью всех познавательных процессов детей с ЗПР является отсутствие произвольности, и их слабое развитие, в связи с этим широко используются игры на развитие свойств внимания: «Найди ворону», «Что изменилось», «Чего не хватает», «Найди похожую птицу» и др.

Следует отметить, что память у нормотипичных дошкольников в целом эйдетическая, фотографическая, то есть они способны запоминать до самых мельчайших деталей, чего нельзя сказать о детях с задержкой психического развития. Но дети с ЗПР способны к овладению простыми логическими связями и обладают потенциальными возможностями развития памяти, поэтому нами широко используются элементы мнемотехники («Осень в картинках» «Расскажи сказку», «Прогулка зимой», «Светофор» и др.).

Дети с задержкой психического развития испытывают трудность в решении задач, связанных даже с наглядно – действенным мышлением, но в основном страдает словесно-логическое мышление (трудности в составлении последовательности действий, отсутствие какого – либо примитивного творческого воплощения), а также наблюдается замедление процесса формирования мыслительных операций (анализа, обобщения, сравнения, абстрагирования и конкретизации) [2].

Наличие проблем в развитии мышления, как известно, приводит и к отставанию развития речи. Студентами и педагогами используются словесные дидактические игры, среди которых: «Близко - далеко», «Кто что любит», «Что изменилось», «Ласковые слова», «Бывает – не бывает»).

Логопедическая работа с детьми особенно важна: для всех детей с ЗПР нашего сада характерны неразвитость фонематического восприятия и отсутствие связной речи, а также у одного ребенка ярко выраженная дизартрия.

Работа над эмоциональными нарушениями: повышенной тревожностью, психомоторной гиперактивностью является не менее важной частью коррекции, так как почти все дети с ЗПР отличаются неуравновешенностью и эмоциональной нестабильностью. И здесь используются психологические игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Давайте поздороваемся», «Цапля», «Гуси, раки, великаны», «Уши», «Скачки», «Тачка» и др.

Отметим, что, наблюдая занятия педагога с воспитанником, студенты учатся методам, приемам, формам работы с детьми с ЗПР.

Значимой частью деятельности студентов педагогического колледжа является организация практических занятий с детьми во время проведения режимных процессов, когда ими моделируются ситуации общения с каждым ребенком и каждого такого ребенка выводят на контакт, благодаря чему ребенок с ЗПР становится более уверенным в себе и более общительным со сверстниками.

Говоря о проблемах детей с ЗПР, нельзя не сказать и об особенностях игр, которые привлекают данных детей. Они характеризуются индивидуальностью, отсутствием сюжета, и отказом принимать в игры других детей. Даже построив великолепные сооружения (Роберт, Владик), заканчивают манипуляцией с предметами (входят машину туда – обратно).

Чтобы способствовать дальнейшему развитию игры, студентами колледжа придуманы и изготовлены достаточно крупные по размеру и компактные по форме мини – игрушки, представляющие собой собранные из разных модулей формы, например, в виде куба. На каждой стороне при разворачивании куба предполагается включение в игру сразу нескольких детей, что в свою очередь, вынуждает ребенка с ЗПР идти на контакт со сверстниками, брать роль и развивать игровой сюжет.

Изготовленные первоначально для детей 3-5 лет с целью развития моторики, они стали широко применяться для развития сюжета детской игры, так как вызвали интерес у детей, и они вдруг стали активно играть с ними (а ведь обычно они даже не подходят к игровой зоне).

Тогда студенты создали новые серии игр уже для старших детей, рассчитанных на более расширенный сюжет, который носит профессиональную направленность с целью приучения детей к сюжетной игре, среди которых паровоз с открепляющимися вагончиками с разной тематикой и даже с разной профессией, что является само по себе ценным.

Остановимся на особенностях мини – игрушек, созданных студентами для детей с ЗПР:

- они комфортные, мягкие, теплые – выполнены из ткани;
- модульные, есть возможность ребенку играть одному и вместе с другими;
- привлекают внимание яркостью, красочностью и ребенок с удовольствием откликается на игру;
- предусмотрены варианты для привычных действий, - дети сначала манипулируют (имитируя движения крана на стройке дома, например, дергая веревку). Но они рассчитаны на развитие сюжета, например, предлагается роль ребенку, например, теперь ты – врач, что ты будешь делать?

Следует отметить, что ребенку в обычной игре, где есть большое пространство, комнаты, сложно это сделать, а в этой мини – игре ему комфортно, понятно, интересно. И проходят эти игры, как правило, очень эмоционально и оживленно. Студентами применяются навыки привлечения внимания детей с ЗПР к взаимодействию, используя при этом сформированные в процессе учебы и производственной практики компетенции.

Вся коррекционная работа с детьми и наблюдения за ними во время игр, показали положительную динамику развития детей с ЗПР (они легче идут на контакт, начинают принимать в игру других детей и, главное, - брать предложенную ими роль, что является, по сути, социализацией ребенка пока еще в знакомом коллективе детей).

Сами студенты, участвуя в этой работе, приобретают новые профессиональные компетенции, связанные с навыками работы с детьми с ЗПР.

Как известно, замедленное развитие ребенка затрагивает всю его психическую сферу, и мы можем говорить о системном дефекте. В связи с этим нами используется системный подход, включающий подбор и изготовление материала, игр, использование индивидуальных программ коррекции на каждого ребенка, включение узких специалистов дошкольного учреждения в

этот процесс, взаимодействие студентов педагогического колледжа с ДООУ во главе с преподавателем – методистом.

Таким образом, обоюдный процесс обогащения обеих сторон взаимодействия в коррекционно - образовательном процессе в рамках инклюзивного образования содействуют более успешному развитию детей с ЗПР, а студенты приобретают новые профессиональные компетенции и обретают ценностное отношение к детям с инклюзией, и это особенно важно, ибо сегодняшние студенты – это завтрашние педагоги, от которых будет зависеть очень многое.

Список использованной литературы:

1. Ахутина, Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет / Т.В. Ахутина. – М.: Аркти, - 2016. – 310с.

2. Борисова, И. В. Реализация процесса сопровождения детей с задержкой психического развития в процессе инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения / И. В. Борисова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 769-772. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22700/> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Григорьева, Л.П. Развитие пространственной ориентировки. Развитие зрительного внимания. Формирование восприятия пространства и навыков ориентирования: Методические рекомендации / Л.П. Григорьева // Дошкольник. – 2016. – №3. – С.22-25.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Сибгатуллина А.Д., преподаватель истории
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится все более актуальной в современной педагогической практике, так как возрастает количество детей с физическими или психическими нарушениями.

По данным научного центра РАМН, 85% детей рождаются с неблагоприятным состоянием здоровья, только 15% обучающихся практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35% – хронические заболевания. Высока заболеваемость нервно - психической системы.

В нашем колледже обучается 630 студентов. Из них на первом курсе обучается 175 обучающихся, на втором – 188, на третьем – 193, на четвертом – 74 студента. Я преподаю историю на первом курсе. Среди обучающихся первого курса 6 человек – с задержкой психического развития, 4 обучающихся с иными ограничениями возможности.

С первых дней преподавания назрела необходимость в понимании проблем студентов, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их права на образование.

На мой взгляд, ребятам с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычных образовательных организациях. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Задача же педагога правильно интегрировать и скорректировать учебный процесс в группе, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь, преподаватель должен учитывать, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности, но можно выделить и общие проблемы, с которыми педагогам приходится сталкиваться на уроке: проблемы замедленного и ограниченного восприятия; недостатки речевого развития, недостаточная познавательная активность. Это все вырабатывает у подростка еще большую неуверенность в себе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучаясь в группе со здоровыми, требуют особого отношения и внимания, но при этом педагог не должен показывать особого отношения к данным детям, не должен замедляться темп урока. Кроме того, дети без ограничений по здоровью также должны получать достаточное внимание преподавателя.

Большое воспитательное и коррекционное значение имеют уроки истории, так как помогают обучающимся расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем их обществе, формировать свое отношение к различным событиям.

Для того чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке, нужно ставить перед ними посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку. Оптимальные условия для организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроке заключается в следующем: новый учебный материал, необходимо делить на небольшие фрагменты и представлять в наглядной форме, в условиях практической деятельности, использовать большое количество тренировочных упражнений для закрепления, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале [1].

Для более успешной и быстрой концентрации внимания часто использую видеуроки и видеоролики. После просмотра происходит беседа, в результате которой формулируются тема и цель урока. Для создания видеосюжетов, использую различные компьютерные программы, позволяющие за короткое время создать видеопрезентацию, так как такие программы сами формируют последовательность переходов от картинке к картинке, приводят в соответствие видео и музыку. Так же эффективна работа с плакатами и карикатурами, криптограммами, которые дают возможность развивать образное мышление и внимание.

Для уроков, посвященных культуре и быту, демонстрирую наглядный материал. Например, элементы костюмов, украшений, предметы быта и

декоративно-прикладного искусства. Зачастую заинтересованность ребят выходит за рамки урока и становится мотивом для творческой, проектной или исследовательской деятельности.

Часто на уроках истории мы используем работу с таблицами. Но для студентов с ОВЗ достаточно сложно систематизировать материал, вписывать информацию в нужную строчку или колонку. Поэтому для таких обучающихся, можно предложить таблицы с пропусками. Или уже готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части. Обучающемуся предлагается на основании текста учебника разложить части таблицы на парте.

Этап проверки знаний так же очень важен. Дети с ОВЗ очень часто не уверены в себе или уверены в том, что у них ничего не получится и считают, что даже не стоит начинать выполнять задание. Большой объём информации в учебнике, который нужно прочитать и усвоить, пугает их. Для упрощения данной задачи используются исторические диктанты. Главное внимательно прочитать или прослушать инструкцию.

Ну, и, конечно же, различной должна быть и система оценивания знаний, умений и навыков. Нельзя предъявлять одинаковые требования и критерии оценивания по отношению к студентам с ограниченными возможностями здоровья и здоровым обучающимся.

Таким образом, для успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья требуется сочетание различных условий: особое внимание к таким детям, тактичность, особая подготовка к занятиям, разнообразие заданий, смена деятельности на уроке, наглядность, а главное готовность самого педагога работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: АСАДЕМА, - 2000. – 360 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВО ИЗБЕЖАНИЕ ВЫГОРАНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАПОУ «КАТК ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА»

*Шагидуллина Т.М., мастер производственного обучения
Туктамышева Р.А., преподаватель,
ГАПОУ «КАТК им. П.В.Дементьева»*

Работа преподавателя относится к такой системе, как система «человек — человек»: она требует высокой вовлеченности и самоотдачи. В определённый момент у каждого человека, особенно у людей, которые работают с людьми или детьми, внутренний ресурс исчерпывается: его не хватает не только на работу, но и для нормальной личной жизни. Происходит эмоциональное выгорание [1].

Эмоциональное выгорание — это такое состояние организма, в котором создается под действием определенных факторов реакция на непрерывный стресс, вызванный напряжениями на работе. Данными напряжениями могут являться не только люди, но и сама атмосфера окружения.

Само состояние характеризуется эмоциональным истощением, разочарованием, безразличием ко всему и безумной усталостью. Психологи отмечают, что профессиональное выгорание связано с работой в «помогающей» сфере, к которой как раз и относится работа преподавателя. Человек-преподаватель в процессе своей работы затрачивает огромное количество сил и энергии и данные параметры – сила и энергия, поглощаются детским организмом.

Также необходимо отметить и причины выгорания: жизненные условия конкретного человека: где и как он живёт, какие люди его окружают, какие ученики и так далее. Отсутствие стимула для профессионального развития, которым обычно в других сферах выступает карьерный рост, вполне компенсирует внешняя среда — постоянно меняющиеся условия работы, новые учебники, методы и средства преподавания. Однако они же и создают дополнительное напряжение [2].

В данной работе рассмотрены основные правила исключения выгорания для преподавателя в рамках образовательного учреждения «ГАПОУ КАТК им. П.В. Дементьева», которые работают не только со здоровыми детьми, но и детьми с ограниченными возможностями. Основные правила были взяты и использованы с конкурса «Учитель будущего», где участники данного конкурса дали несколько советов, основанных на собственном опыте, как не допустить профессионального выгорания, справиться с ним и найти ресурсы на новый воодушевляющий виток в работе:

1. Приоритеты и дисциплинированный план работы.

Молодые специалисты сразу отдаются полностью работе, тратя своё личное время на подготовку к урокам, проверку домашних заданий или участие в учебном процессе. Необходимо разумное осмысление, контроль эмоций, чёткое планирование дня, правильная расстановка приоритетов, чередование работы и отдыха. Если есть ощущение, что теряете интерес к работе, увеличьте личное время: на спорт, путешествия, общение с друзьями.

2. Активное общение с коллективом, участвуйте в жизни не только колледжа, но и вне колледжа.

Стараться быть открытым и интересующимся человеком-преподавателем. Например, преподаватель физкультуры Марат Марселевич в нашем колледже проводит бесплатный фитнес для преподавателей: «Здоровье — это очень важно. Наша заведующая по хозяйственной части, Анжелика Оттовна, руководит за нашим участком возле колледжа, при помощи этого происходит облагораживание участка преподавателями и студентами, студентами ОВЗ. Наш коллектив считает, что инициативы в колледже должны исходить не только «сверху», но и от самих студентов и преподавателей, тогда и настрой будет оптимистичным.

Участия в конкурсах — хороший шаг, чтобы встряхнуться.

3. Правильный настрой.

С профессиональным выгоранием сталкивался практически каждый учитель. Тут и усталость, и апатия, и желание сменить вид деятельности, и даже что-то кардинально поменять в жизни. Однако, можно внутренне себя настроить на то, что бывает трудно, порой даже не видишь выхода, но это лишь временно и все проходит. И самое главное, что труд преподавателя бесценен.

4. Спорт и физический труд [3].

4.1. Сразу же после пробуждения быстро встать с постели, иначе весь день будете вялыми.

4.2. Сразу после омовения, не начиная никаких дел, не раздумывая, идите на улицу. Зимой одевайтесь на зарядку тепло, иначе замерзнете и отобьете желание заниматься зарядкой.

4.3. Не ставьте рекорды, не перенапрягайте себя, иначе воспоминание о зарядке будет отвратительным.

4.4. Делайте любое упражнение так плавно и нежно, чтобы вам хотелось его повторять.

4.5. Не считайте количество движений, заканчивать упражнение нужно тогда, когда к нему привыкнет организм. При привыкании к выполнению упражнения становится приятно, пропадает тяжесть в теле, вы начинаете думать о чем-то другом.

4.6. Упражнения делаются монотонно, плавно, много раз в одинаковом ритме. Не пытайтесь согнуться больше, чем можете.

4.7. Дыхание должно быть ритмичным и спокойным, сочетайте ритм движений и дыхания, не задерживайте вдох или выдох.

4.8. Не бойтесь ломоты, тяжести, боли во время нового упражнения: они прекратятся при радостном настрое через некоторое время после начала.

4.9. Если вам стало жарко, снимите лишнюю одежду, одежда должна быть свободной, горло должно быть открыто.

4.10. Не делайте гимнастику сразу же после еды. При несоблюдении данных требований гимнастика может принести вам вред.

Таким образом, в данной работе приведены самые простые правила для преподавателей для исключения выгорания при взаимодействии со студентами с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Давидов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКИПРО. - 2015.

2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, - 2018. - 613 с.

3. Олег Торсунов. Методическое пособие. "Руководство по методам лечения и профилактики", 2019. - 60 с.

СЕКЦИЯ №3.

Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной среде колледжа

РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Агишева Р.З.,
преподаватель физической культуры,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Сегодня распространение в Российской Федерации процесса интеграции и инклюзии в образовании для детей с ограниченными возможностями является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании» Российской Федерации, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» и Конвенцией о правах ребёнка. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

В ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» созданы равные условия для всех студентов, и при этом важно, что не обучающиеся с ОВЗ приспособляются к колледжу, а система учреждения идет навстречу им, отвечает их интересам, потребностям и нуждам. Говоря о физическом воспитании, отмечу, что всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности и удобства. Помещения спортивного комплекса и прилегающей территории отвечают принципам создания безбарьерной среды.

Уроки физической культуры строятся на основе индивидуального подхода и учёта особенностей обучающихся с ОВЗ, на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе. Ведь для подростка с ОВЗ важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми детьми, понять, какие качества нужны для общения с другими, убедиться в собственном физическом потенциале. Целенаправленные и дозированные физические упражнения с чётким подбором средств и методов являются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Основной целью физического воспитания в Нижекамском педагогическом колледже является формирование и развитие двигательной активности, физических и психологических способностей, обеспечивающих адаптацию студента к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности. Во время уроков физической

культуры оздоровительный эффект достигается при соответствии занятий, форм и методов занятий индивидуальным особенностям организма.

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ссузах в целом неоднородна. Как правило, преобладают следующие нозологические группы студентов с ОВЗ: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями эмоционально-волевой сферы; с множественными нарушениями [1].

Организация учебной деятельности студентов с нарушением зрения связана с трудностями, которые проявляются «в нарушении пространственных образов, координации и точности движений, быстрой утомляемости, а также в нарушении осанки и слабости дыхательной мускулатуры» [4]. На уроках мною используются спортивные игры с постоянным переключением зрения: волейбол, баскетбол, теннис и т.п. Хорошо зарекомендовали себя систематические упражнения для глаз по методике Авегисона. Я всегда рекомендую выполнять эти упражнения и дома, самостоятельно. Уместно также проведение их во время учебных занятий. Слабость дыхательной мускулатуры, свойственная студентам с нарушением зрения, побудила меня к использованию на уроках физической культуры следующих упражнений: вдох выполняется плавно и бесшумно. В конце вдоха можно сохранить возможность его некоторого продолжения. Выдох совершать активно, более форсировано и до конца. Во время управления дыханием нельзя допускать излишнего напряжения. Дыхание не должно завершаться отдышкой и состоянием дискомфорта. Выполняя дыхательные упражнения акцентирую внимание обучающихся, что нужно концентрировать свое внимание на области живота, грудной клетки, фазах вдоха и выдоха. В настоящее время существуют множество дыхательных практик, положительно влияющих на органы дыхания. Это и дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, и волевая ликвидация глубокого дыхания К. П. Бутейко, которые мы с ребятами тоже поступательно прорабатываем.

Группа студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу, поэтому имеет место значительные вариации первичных патологий и вторичных нарушений развития, поэтому и учебные трудности студентов с ОВЗ по опорно-двигательным нарушениям также разнообразны [3]. При проведении уроков я включаю специальные упражнения для тренировки мышц спины, стоп, глаз, а также дыхательные упражнения. Наличие спортивного инвентаря: резиновых мячей, фитболов, больших теннисных мячей и гимнастических палочек – всё это помогает облегчить и разнообразить процесс физического воспитания на уроках. Основные упражнения – это такие комплексы упражнений, которые направлены на улучшение функционального и физического состояния студентов. Заключительная часть – упражнения для снижения общефизической и психоэмоциональной нагрузки.

Трудностями учебной деятельности студентов с ОВЗ по слуху являются нарушение функций вестибулярного аппарата, замедленность процессов,

связанных с речью, нарушения равновесия, точности движений, особенно мелкой моторики, а также дисгармоничность физического развития, нарушение осанки, заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства [2]. Ввиду этого, на уроках я стараюсь чётко и громко проговаривание задания, обязательно использую наглядный показ выполнения тех или иных упражнений. Предлагаю студентам дозированный бег. А ещё активно занимаюсь самообразованием в области невербальной коммуникации, осваиваю язык жестов и мимики и уже применяю его некоторые компоненты. Использую на уроках челночный бег на небольшие расстояния, прыжки в длину толчком с двух ног, различные упражнения на коррекцию равновесия, а также игры.

Стратегия на уроках заключается в том, что каждый преподаватель должен анализировать свою работу, отмечать положительные и отрицательные стороны своей деятельности, постоянно работая со студентами из года в год. Я систематически подвергаю анализу проведённые занятия, обдумываю и размышляю: может, чего-то не хватает, чтобы оживить. Заинтересовать детей, дать им стимул, повысить их мотивацию к обучению. Во время проведения урока я чередую различные виды учебной деятельности, использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения.

Серьёзное внимание уделяю эмоциональному климату на уроке: доброжелательная комфортная обстановка, полное доверие и взаимопонимание, уместный юмор, улыбка, создание ситуации успеха, одобрение, поощрение. Меня заботит, чтобы дети, которые имеют отклонения по состоянию здоровья, не чувствовали себя оторванными от социума и, глядя на здоровых детей, не ощущали себя неполноценными. С этой целью я применяю инновационные технологии на уроках. Освоение дисциплины «Физическая культура» инвалидами и лицами с ОВЗ направлено на достижение следующих результатов: – коррекцию отклонений в развитии и здоровье, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, общее укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, улучшение физического развития и совершенствование двигательных способностей, увеличение степени приспособляемости и сопротивляемости организма к факторам внешней среды [2].

Особенно эффективны, на мой взгляд, здоровьесберегающие и игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии в физической физкультуре – это совокупность приемов, методов, средств обучения и подходов к образованию, так, чтобы студент сохранил свое здоровье за период обучения в ССУЗе, чтобы у него сформировались необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, и он научился использовать эти знания в дальнейшей жизни.

К примеру, стимулирующие здоровьесберегающие технологии – это физические нагрузки, и температурное закаливание. Защитно-профилактические технологии заключаются в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований, это может быть ограничение предельной

нагрузки, исключая переутомление, использование разных страховочных приспособлений в спортивном и тренажёрном залах для исключения травматизма. Информационно-обучающие здоровьесберегающие технологии обеспечивают студентам высокий уровень знаний, необходимый для эффективной заботы о здоровье [5].

Формирование здоровьесберегающих компетенций, а также спортивного стиля жизни студентов с ОВЗ в колледже проводится по методическим принципам: дифференциация объёма, интенсивности и направленности нагрузки с уровнем развития психофизических возможностей и состояния здоровья; индивидуализации режимов двигательной деятельности на занятиях физического воспитания, прогноз развития и проявления познавательных процессов обучающихся, таких как восприятие, представление, мышление не изолировано, а в контексте с двигательным развитием [1].

Результативной и действенной технологией является игровая технология. Роль игры имеет важное значение в жизни человека, и практика показывает, что применение игровых технологий не теряет актуальности. Игровую технологию я считаю уникальной формой обучения физической культуре. Ценность игровой технологии в том, что она, учитывая психолого-педагогическую природу студента, отвечает его потребностям. Игра формирует типовые навыки поведения человека в социуме, формирует систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет движение к успеху [3]. Игра помогает преподавателю сплотить студентов в один большой коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства. При игровом методе тщательно регламентируются взаимоотношения между сторонами, поэтому обучающиеся приучаются к соблюдению правил и норм, учатся контролировать свои поступки, а также объективно оценивать поступки других; в процессе игры обучающиеся учатся принимать ответственные решения в критических ситуациях. Игровая деятельность на занятиях физической культуры в колледже даёт возможность повысить у студентов интерес к учебным занятиям. Использование игровых форм занятий способствует повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению учебного материала.

Игровые формы работы в учебном процессе могут нести следующие функции: обучающая, воспитательная, коррекционно-развивающая, психотехническая, коммуникативная, развлекательная, релаксационная [4]. Особое внимание уделяю подвижным играм и эстафетам, направленным на совершенствование игровых умений, необходимых при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми – «Бег командами», «Мяч в ворота», «Вызов номеров», «Ловля парами», «Цепочка» и т.д. которые не несут в себе опасности получения травм, не приводят к большим физическим нагрузкам, исключают кратковременные напряжения и резкие переключения (игры можно проводить в умеренном режиме и по упрощённым правилам).

Ребята с ограниченными возможностями участвуют активно в спортивно-массовых мероприятиях – общеколледжских соревнованиях, спортивных

праздниках и фестивалях, – и при этом не отстают от здоровых студентов. Во внеурочное время обучающиеся с ОВЗ посещают занятия по настольному теннису и баскетболу, занимаются шахматами. Они активны и инициативны в меру своих сил, проявляют устойчивый интерес и готовность к регулярным занятиям физической культурой.

Подводя итог, хочется отметить, что именно физическая культура для студентов с ограниченными возможностями создаёт условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, укрепляет физическую силу, вызывает положительные эмоции, бодрость, чувство уверенности в себе, создаёт хорошее настроение.

Список использованной литературы:

1. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2019. – 256 с.

2. Борисова, Н.А., Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др., О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

3. Купреева, О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции. - 2011. – 211 с.

4. Молоков, Ю.Г. Образовательные технологии: Сборник научных трудов / Ю. Новосибирск, ИПСО РАО. - 2007. - С.77-81.

5. [Электронный ресурс] Современные технологии в преподавании физической культуры URL: <https://multiurok.ru/blog/sovremiennyye-tiekhnologhii-v-priepodavanii-fizichieskoi-kul-tury.html>

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*Асылова А.А., мастер производственного обучения,
Кашанова Р.К., мастер производственного обучения,
«ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

В современном мире всё больше становится детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями - это дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к обучению, профессиональному самоопределению часто находится на низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Кроме нарушений интеллектуального развития у данной категории детей часто имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию, зачастую они безынициативные, отсутствует самостоятельность и самоконтроль. Также отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Все эти особенности осложняют обучение с данными группами детей. Поэтому в настоящее время ориентация на здоровье сберегающие технологии в воспитании и обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования.

Здоровье сберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Цель здоровье сберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Ведь здоровье детей вызывает серьезную тревогу, так как на сегодняшний день прослеживается тенденция ухудшения физического состояния детей. Поэтому очень много внимания уделяется сохранению здоровья. Здоровьесберегающие технологии включает в себя дифференцированное обучение, рациональную организацию урока, создание благоприятного психологического климата, зрительную гимнастику, динамические паузы [2, с. 154].

В нашем колледже проводится обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития по профессии маляр и столяр строительный. Чтобы обучение и общение с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья было успешным, мы стараемся развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, к своему здоровью, своим возможностям. Для эффективного обучения и общения с подростками с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать индивидуальный характер подростка, возраст, нарушение в развитии, характер семейных взаимоотношений.

Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода [1, с. 28]. На уроках специальной технологии и производственного обучения мы активно применяем личностно - образовательные технологии. Такое обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом уровня его способностей, интеллекта и индивидуальных особенностей личности. Любая учебная группа является неоднородной. Обучающиеся в группе различаются по многим

параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом, умению общаться, интеллектуальным способностям. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти. Знание особенностей личности каждого из них позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, общению. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению. Многие обучающиеся даже с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии улучшают свои личные показатели. Результаты обучения повышают их активность, самостоятельность, ответственность способствуют приобретению навыков самоорганизации.

К задачам здоровьесберегающих технологий относятся: распределение образовательных и физических нагрузок, предотвращение перегрузок и усталости, пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей. Во время занятий для предотвращения наступления утомления, используем разнообразные средства, такие как чередование умственной и практической деятельности, использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности. Также во время занятий стараемся преподносить материал небольшими дозами. Необходимо также проявлять педагогический такт. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, помогают развитию в нём веры в собственные силы и возможности. Разрабатываются индивидуальные посильные задания, вспомогательные карточки-памятки, оказывается помощь в выполнении заданий, даются пошаговые алгоритмы выполнения заданий, рекомендуется повторение такими детьми заданий к упражнениям.

Стараемся применять игровые ситуации, игровые тренинги, релаксации, которые положительно влияют на эмоциональную сферу обучающихся. Стараемся создать благоприятный психологический климат в процессе обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и воспитанниками. Очень важно создать позитивный психологический настрой в начале занятий. На теоретических занятиях ежедневно проводятся физкультминутки. На уроках физической культуры проводятся оздоровительные упражнения, лечебная гимнастика, подвижные игры, что способствует улучшению здоровья обучающихся. Есть студенты, которые занимаются в спортивных секциях, участвуют в спортивных соревнованиях по настольному теннису и плаванию среди детей с ограниченными возможностями здоровья. На уроках безопасности жизнедеятельности преподаватели освещают вопросы - основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи, защита населения от чрезвычайных ситуаций, комплексной безопасности.

Во время занятий также необходимо наблюдать за обучающимися, учитывать время пребывания в новой обстановке, дать время на адаптацию, выявлять его интересы и предпочтения. Обучающийся должен чувствовать: «Меня понимают. Меня принимают. Меня любят». Стараемся развить их

творческий потенциал: привлекаем к участию во всех мероприятиях, проводим дни именинника, рисуем, делаем поделки, проводим экскурсии, рассказываем о праздниках, готовимся вместе. На классных часах проводим беседы на различные темы: «Здоровый образ жизни», «Брось сигарету», «Здоровье – путь к успеху», «Жизнь без вредных привычек», «Вредные продукты». Проведение профилактических мер по вопросам здорового образа жизни способствует сохранению и укреплению здоровья наших студентов. Здоровый образ жизни - не только условие для здоровья, но и для дальнейшей успешной работы. Ведь маляры должны иметь хороший глазомер, художественный вкус, не бояться высоты, обладать физической силой и выносливостью.

Многие обучающиеся очень отзывчивые, но у них часто бывают перепады настроения, часто волнуются, переживают. Когда они не знают, как поступить или переволновались, мы помогаем решению этих проблем. Часто обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении. Поэтому преподавателю следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Для преодоления трудностей в обучении и общении необходимо изучать интересы и увлечения ребенка. Интересы надо развивать. На уроках технологии мы стараемся привить интерес к рисованию, оформлению стенгазет, вырезке и отделке по трафарету, отделке поверхностей различными способами. Также изучаем темы цветоведение, изучаем воздействия цвета на психологию, работоспособность и настроение человека. Наличие интересов у ребенка позволяет ребенку преодолеть барьеры, увеличить словарный запас. При организации учебной деятельности преподаватель должен принимать ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каков он есть, а не осуждать и критиковать его.

Применяя здоровые берегающие технологии в колледже, мы используем следующие принципы, которые направлены на укрепление физиологического и психологического здоровья обучающихся:

- принцип двигательной активности;
- принцип оздоровительного режима;
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания;
- принцип реализации эффективного закаливания;
- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности студента [2].

В заключении можно сказать, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это та категория людей, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке. Чтобы урок был продуктивным, необходимо в образовательный процесс при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включать ежедневно здоровые берегающие технологии. Здоровье человека является высшей ценностью, основой жизни и благополучия человека. Необходимо создать

условия для формирования у обучающихся с ОВЗ положительного отношения к здоровому образу жизни, их полноценного физического развития как к одному из главных путей в достижении успеха. Важно правильно организовать учебный процесс и двигательный режим в соответствии с половыми, возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями [3, с.121]. Применение здоровьесберегающих технологий создает благоприятные условия обучения ребенка в колледже.

Список использованной литературы:

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. – М., - 2000. - №2. – С. 21-28.
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога. – 2018. - 320 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, - 2002. – 121 с.

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

*Бывальцева Л.В., преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

Инклюзия в образовании и инклюзия в общественных отношениях в настоящее время активно внедряется как ведущая идеология отношения к людям-инвалидам в нашей стране.

По статистическим данным нашего образовательного учреждения в данный момент в колледже среди 956 студентов: 23 человека с ОВЗ группой инвалидности. На уроках физической культуры дети, которые имеют отклонения по состоянию здоровья, чтобы не чувствовали себя оторванными от социума и, глядя на здоровых детей, не ощущали себя неполноценными занимаются совместно. Практика показала, что обучающиеся добросовестно выполняют домашнее задание, когда их оценивают не с точки зрения нормативов. При работе с отстающими студентами лучше оценивать не по показателям, а по величине приростов результатов самого обучающегося. На уроке недостаточно времени на полноценное развитие физических качеств, поэтому единственный путь к успеху – домашнее задание с учетом ближайшей перспективы. При выполнении задания и при постоянном контроле решается несколько задач: обучающийся привыкает к самостоятельным занятиям; обучение строится на основе индивидуального подхода; заинтересованность родителей, которые становятся помощниками ребенка и преподавателя; работа без спешки дает положительные результаты; студент к концу учебного года успешно сдает нормативы. Всем обучающимся необходима обратная связь и

поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть гуманным. Оценивается ситуация успеха и мотивирует студентов к дальнейшему целенаправленному обучению.

Итоговая коллегия Минпросвещения констатировала рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья на 9,4% в РФ. В стране наблюдается положительная тенденция по переводу таких детей в обычные школьные классы. Инклюзивное образование в РФ развивается. Разрабатывается ряд предложений по усовершенствованию стратегии развития образования для детей с ОВЗ и инвалидностью на период до 2030 года [4].

Инклюзивное, совместное обучение не только помогает людям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность. Исследование показало, что будущие специалисты по физической культуре адекватно оценивают возможные трудности при работе в условиях инклюзивного образования и уровень своей готовности к их преодолению. Важным является то, что студенты понимают специфику инклюзивных занятий физическими упражнениями и склоняются к организации их в тех формах, которые наиболее целесообразны для решения поставленных задач.

Формирование у будущих специалистов по физической культуре компетентности в области гуманитарных технологий может во многом способствовать их успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Исследование показало, что можно выделить главную идею в явлении, обозначаемом «инклюзия»: включение людей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья в общество на их собственных условиях, а не на условиях приспособления к правилам мира здоровых людей. Именно поэтому инклюзия должна рассматриваться как основной принцип организации занятий по физической культуре с ОВЗ.

В то же время, необходимо отметить, что организация инклюзивного физического воспитания несет в себе определенные трудности: разработки программно-нормативных документов, изменения образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды. То есть проблема барьерной среды в случае занятий физическими упражнениями приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием мест занятий. Изменение содержания образовательного процесса, требует не только выбора учебного материала в соответствии с интересами и возможностями всех детей, обучающихся в одном классе, но и определения системы оценивания их успехов в двигательной деятельности. Кроме этого, повышается психологическое напряжение специалиста по физической культуре, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, так как педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья. От специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих

областях адаптивной физической культуры, в зависимости от заболевания детей.

В 2020 году была разработана и применена единая Стратегия развития физкультуры и спорта в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р), а также госпрограмма РФ «Развитие физической культуры и спорта». Ориентировочно данный нормативный базис предусматривал увеличение к 2021 году доли лиц определённой категории, постоянно занимающихся физической культурой и спортом до 20 % от общего количества людей с ОВЗ в РФ [3].

На сегодняшний день, число активно занимающихся людей с ОВЗ и инвалидов, по сравнению с общим количеством, насчитывается около 3,5% [2].

Основной акцент сейчас ставится на несовершеннолетних с особыми свойствами здоровья, процент спортивной активности которых достигает 40 % от общего числа детей подобной категории.

Что касается людей молодого возраста, то есть от 18 до 35, то согласно статистике, только примерно 6,5 % ведут спортивно активный образ жизни. Такое значительное сокращение специалисты связывают с низкой долей учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, способных обеспечить необходимые условия для качественной подготовки людей с ОВЗ в сфере физической культуры [6].

Адаптивная физическая культура очень важна. Необходимо прививать интерес и привычку к занятиям физической культурой и спортом у инвалидов и лиц с ОВЗ. Занятия адаптивной физической культурой и спортом способствуют решению не только проблем со здоровьем, но и способствуют повышению самооценки и социальной вовлеченности инвалида. Преимуществом адаптивной физической культуры, как субъективного фактора, считается повышение внутренней открытости инвалида в отношении развития собственной личности и своего физического состояния, что содействует увеличению адаптационного потенциала и качества жизни в целом.

Основная задача современного общества, это помощь в плавной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, чтобы максимально стереть границы здорового общества, от общества с всевозможными ограничениями в здоровье.

Задача государства в данном вопросе, это обеспечения материально-технической базы для создания необходимых условий, предоставление грантов и разработка специальных программ, позволяющих учебным заведениям применять и внедрять в своей работе методики инклюзивного образования

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№329-ФЗ от 04.12.2007 г., ред. от 02.07.2021г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре. - М.: Физическая культура, - 2013. – С. 56.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы // Евсеев Сергей Петрович. - М.: Советский спорт, - 2014. – С. 15.

4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии // Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, - 2015. – С. 24.

5. Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения/Редактор: Жуков А.Д. Изд.: Юнеско, 2011 год. Адаптивный спорт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sportguardian.ru>

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ТЕХНИКУМЕ

*Валиев Ф.А., преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»
Сахабутдинова Г.Н., преподаватель ОБЖ
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира.

В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания» [3]. Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

Проблема образования людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в

современной социальной и образовательной политике российского государства, поскольку получение профессионального образования, качественных профессиональных навыков и умений такими лицами обеспечивает им успешность социализации и возможность интеграции в общество, позволяет обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Учитывая, что здоровье является интегральным показателем качества жизни, необходимо обеспечить здоровьесберегающие подходы к образованию данной категории обучающихся. Это связано также с тем, что особый социальный статус, специфические условия деятельности, быта и образа жизни отличают эту категорию населения от других и делают ее чрезвычайно уязвимой в социальном плане, подверженной воздействию негативных факторов общественной, учебной и трудовой жизни. Лица с ОВЗ испытывают в условиях профессионального обучения значительные трудности и более других участников нуждаются в здоровьесберегающем профессиональном образовании.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и детей с тяжелыми нарушениями является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы:

- снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;
- недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные трудности;
- трудности переработки слуховой и зрительной информации [1].

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории. На учебных занятиях дети могут отказываться работать, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт педагога с обучающимися. Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и детского коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения. Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на таких детей должно способствовать достижению двух целей:

1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно. Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

2) Границы возможностей ребенка должны расширяться. Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна [2].

Таким образом, организационной основой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивная образовательная среда, профессиональная готовность и компетентность учителя, признание равных прав подростков с ОВЗ на получение образования, своевременное решение возрастных задач, учёт интересов, способностей и индивидуальных особенностей, уважение личности, успешной социализации и адаптации в обществе.

Список использованной литературы:

1. Хромина, С. И. Физическое воспитание обучающихся технического вуза с позиций инклюзивного подхода / С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук, Л. Б. Дыхан // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52. - С. 339–345.

2. Шипицына, Л.М. Интеграция – ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века [Текст] / Л.М. Шипицына // Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование - 2000. – М.: Изд-во МГУП, - 2000. – С.12-17.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ»

*Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Прежде чем перейти к формированию коллектива учебной группы по профессии «Лепщик архитектурных деталей» хочется сказать, что группы в основном состоят из обучающихся с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР, нарушением слуха и ДЦП в группах не более 12 человек.

Группа слушателей с **УО и ЗПР** характеризуется:

-сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

-низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

-неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

-память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

-наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

-имеются легкие нарушения речевых функций;

-несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

-ограниченные представления об окружающем мире;

-отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

-характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение [2].

Слушатели с **нарушением слуха** характеризуются:

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся обучающиеся, имеющие стойкое (необратимое, так как слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

- Слабослышащие обучающиеся – это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной

способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

- Глухие обучающиеся – это обучающиеся со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

- Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом, у не слышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны.

- Объем внешних воздействий на обучающегося с нарушениями слуха сужен, взаимодействие со средой обеднено. Вследствие этого психическая деятельность такого обучающегося упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Компоненты психики развиваются в иных, по сравнению со слышащими обучающимися, пропорциях – наблюдается несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления, письменная речь превалирует над устной. Так, у этих обучающихся сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании компенсаторно развивается зрительное восприятие [4].

Обучение лиц с нарушением слуха требует организации помощи сурдопереводчика, и вызывает необходимость широкого использования зрительной информации, раскрывающей смысл изучаемого материала и корректирующей его восприятие.

Слушатели с нарушением ДЦП характеризуются:

- это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющаяся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Другие категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания [4].

При поступлении на учёбу обучающиеся объединяются в официальную (формальную) группу – класс, курс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной учебной деятельности и т. д. При коррекционном влиянии со стороны учителя устанавливаются деловые контакты, образуется коллектив. В колледже имеются все исходные данные для создания учебного коллектива, если есть общая цель, планируется ее выполнение, намечаются перспективы и

линии развития коллектива, а члены коллектива стремятся к осуществлению общей деятельности, оказывая взаимопомощь. Однако в связи с тем, что студенты с ЗПР не могут самостоятельно наметать цели, планировать их выполнение то особенностью их коллектива заключается в том, что руководящая и корригирующая роль всегда принадлежит учителю.

На первом этапе работы по обучению студентов с ОВЗ и с ЗПР основной задачей обучающего воспитателя являются изучение и анализ личностных особенностей индивидуального и социального поведения, характеров, общего состояния здоровья каждого из обучающихся учебной группы, на основании этих данных находить и реализовывать оптимальный режим взаимодействия в работе с этими студентами, подходы и действия по решению одной из главных задач этапа и всего курса обучения - формирование коллектива учебной группы.

При этом надо иметь в виду, что педагог не имеет права знать всех особенностей поставленного обучающемуся с ЗПР медицинского диагноза.

Круг исследований, посвящённых изучению подростков с ЗПР и умственной отсталостью, постоянно расширяется, однако проблемы специфики эмоционального развития детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью по-прежнему остаются мало изученными. Учебный коллектив способствует формированию и совершенствованию межличностных отношений в группе что многократно повышает эффективность обучения данной категории обучающихся. Межличностные отношения – это взаимосвязь и взаимовлияние обучающихся. Кроме того, имеет место желание ученика быть человеком, не похожим на других, т.е. быть индивидуальностью, – другой аспект потребности включения обучающегося в процесс обучения. Большая часть стремлений направлена на то, чтобы быть замеченным, обратить на себя внимание, особенно это проявляется в подростковом возрасте. К этому человек стремится для того, чтобы отличаться от других людей. Он должен быть индивидуальностью. Основным в этом выделении из массы других является то, что нужно добиться понимания.

Целью первого этапа по формированию коллектива является изучение особенностей межличностных отношений, обучающихся с задержкой психологического развития и обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в группе.

Одной из основных задач момента (этапа) считаем необходимость выявлять качественные и количественные характеристики межличностных отношений со сверстниками у обучающихся с ЗПР и у обучающихся с умственной отсталостью, формирующиеся в условиях обучения профессии, первоначальным трудовым навыкам, для чего чередовать индивидуальные учебные задания с необходимостью работы в паре, в составе звена. Сравнить преобладающий эмоциональный фон при этом и в этих условиях. Способствовать созданию доброжелательной эмоциональной атмосферы в процессе проведения учебных занятий.

В ходе развития коллектива группы появляются потребности в соучастии сверстника, сотрудничестве со сверстником, содержанием общения становится

совместная деятельность! На этом этапе формирования коллектива группы может возникнуть потребность в уважении и признании сверстника.

Кроме всего прочего необходимо иметь ввиду что обучающиеся с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися сверстниками более зависимы от старшего, от педагога, они менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, слабо сформированы способности регуляции и само регуляции поведения, в результате чего им трудно (не могут) относительно долго сосредоточиться на учебных занятиях. Отмечается так же слабое, недостаточное развитие эмоционально – волевой сферы (примитивность и неустойчивость эмоций). Наблюдается так же отставание в речевом развитии, речевой активности.

Как полагал Л.С. Выготский (1982), развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Влияние общения в процессе обучения на психическое развитие обучаемого происходит следующим образом:

- благодаря позитивным качествам педагога, воспитателя, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- благодаря обогащению педагогом опыта обучаемого;
- путем прямой постановки учителем задач, требующих от студента овладения новыми знаниями, умениями и способностями;
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок мастера;
- благодаря возможности для обучаемого черпать в общении образцы действий и поступков учителя;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия студентами своего творческого начала при общении друг с другом [2].

Потребность в общении не является врожденной. Она возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия человека с ЗПР с окружающими

С целью адаптации учебного материала необходимо:

- усовершенствовать задания, содержание которых не соответствует реальным возможностям обучающихся с ЗПР;
- заменить ряд слов в вербальных заданиях их синонимами, более понятными студентам с ЗПР;
- усилить сопровождения процесса обучения.

Педагогу нужно помнить, что особенности познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР характеризуются недеференцированностью процессов восприятия и внимания, мыслительных и счётных операций, узким объёмом механической памяти и низким уровнем мнемических образов.

Отмечаются и заметные нарушения памяти. Они могут быть обусловлены неспособностью удержать в памяти воспринятые образы или устанавливать связь с прошлым опытом. Также в случаях хорошей механической памяти, умственно отсталые подростки способны к восстановлению только отдельных деталей, они не воспроизводят сложной картины событий, сложного комплекса впечатлений, что связано с недостаточностью ассоциативного процесса, способности к умозаключению. Эмоциональные переживания ограничены

интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Чем сильнее выражена умственная отсталость, тем больше желаний, направленных на удовлетворение элементарных потребностей (утолить голод, избежать холода и т.д.). Они редко испытывают недовольство собой, сознание вины.

Подросткам с ЗПР трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, т. к. бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации, формируются отрицательные черты характера.

Преобладающей формой и методом работы с данной категорией студентов, а также с глухими и слабослышащими является индивидуальная работа, индивидуальный подход в обучении профессии. Это также предполагает применение разноуровневые по сложности задания по общей теме, а также учебные задания творческого характера по выбору студентов. Наряду с этим широко используются групповые формы обучения. В составе звеньев, бригад по выполнению сложных объемных заданий, во время выполнения которых более подготовленные студенты помогают освоить и солидарно выполнить работу, выстраивают партнерские отношения. При постановке задач, уточнении техники, технологии и последовательности работ, распределяются задания по виду выполняемых каждым обучающимся операций индивидуально и в связке с другими студентами, при этом учитель мастер п/о осуществляет контроль и сопровождение выполнения работ. Здесь также проявляется взаимопомощь, взаимодополнение инвалидов различных категорий. Не меньшее значение имеют и проводимые внеклассные мероприятия: конкурсы, выставки художественно–прикладного и технического творчества, участие в ежегодных ярмарках изделий, подготовке и участие в концертах художественной самодеятельности (у слабослышащих – жестовая песня, ритмические танцы), других мероприятиях. Так же обучающиеся участвуют различных конкурсах, чемпионатах: Abilympics, Deafskills, получающих широкое развитие и известность в России. Участие во внеклассных мероприятиях, профориентации (матер-классах, выставках).

Список использованной литературы:

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – М.: Просвещение, - 2020. – 320 с.
2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособ. для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М.: Академия, - 2002. – 176 с.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Лабиринт, - 2008. - 306 с.
4. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, - 2010. – 289 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ГЛАВНЫХ АСПЕКТОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Долгова А.В., Хусаинова А.И., преподаватели
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Главным фактором в жизни человека считается здоровье. Каждый должен заботиться не только о своем физическом здоровье, но и нравственном.

Сегодня обществу необходим человек, умеющий преобразовать себя и окружающих на принципах добра, толерантности, взаимопонимания. Такую личность можно назвать нравственно здоровой.

Нравственное здоровье формируется вместе с нравственностью человека. В основе лежит позитивное восприятие окружающего мира. Это позиция гражданина, который осознает свои действия и поступки. Нравственно здоровый человек осознает, добровольно следует нравственным законам.

Сегодня различные социальные, экономические, культурные потрясения негативно сказываются на воспитании детей. В результате этого растет психологическое и социально-педагогическое неблагополучие детей, которое характеризуется отсутствием знаний, навыков и качеств личности.

Образовательные учреждения призваны обеспечить нравственное здоровье своих обучающихся. Здесь закладываются знания, необходимые для плодотворной деятельности во благо общества. При нравственном образовании формируются определенные качества, принципы, убеждения, нравственное поведение, рефлексия. Главной задачей нравственного образования является способствование формированию полноценной человеческой личности.

В первую очередь, при формировании нравственного здоровья большую роль играет сам преподаватель. Он сам должен обладать теми качествами, которые прививает детям.

Можно выделить три метода формирования нравственности у студентов:

- 1) методы формирования нравственного сознания – взглядов, убеждений, идеалов;
- 2) методы формирования нравственных чувств;
- 3) методы формирования навыков и привычек нравственного поведения [2, с. 39].

Первый метод представляет собой обобщение представлений о моральных принципах, нормах, о духовных ценностях. В условиях среднего профессионального образования наиболее эффективными является проведение лекций, классных часов.

Целью лекции является убеждение в правильности излагаемых идей. Здесь необходимо тщательно продумать тему лекции, она должна быть лично значимой. Так же необходимо интересно, доступно и эмоционально изложить материал.

Классный час может быть проведен в форме беседы или диспута. Главным составляющим этой формы является обмен мнениями, который

должен сопровождаться тактичностью всех собеседников, доверительностью обстановки и аргументированностью.

Для формирования нравственных чувств у студентов можно использовать такие формы как требование, поощрение и наказание. Требование основано на предъявлении личности определенных норм поведения через общественное мнение или лично. Г.М. Коджаспирова выделяет такие требования, как требование-совет («Я тебе советовал бы, но ты вправе решить все сам»), требование-доверие («Я считаю тебя достаточно взрослым, поэтому верю, что ты примешь правильное решение»), требование-просьба («Я могу тебя попросить...»), требование-условие («Если ты сделаешь, то я сделаю... или ты получишь...»). Воспитательная роль поощрения проявляется в том, что в нем содержится признание того образа действия, который избран студентом. Особенно это нужно стеснительным, неуверенным в себе студентам. Наказание необходимо для предупреждения нежелательных поступков. Оно должно сопровождаться анализом причин, породивших тот или иной поступок.

Для формирования навыков и привычек нравственного поведения можно применить методы упражнения. Упражнение создает условия поступать в соответствии с общепринятыми нормами и правилами повеления.

Таким образом, на педагогов ложится огромная задача, они призваны направлять детей на путь нравственного развития умными, отнюдь не лобовыми и назидательными методами. Главное, чтобы дети научились осознавать свои действия и поступки, задумывались бы над тем, каков моральный смысл их решений и поступков, чтобы они вырабатывали навыки анализа своих ошибок и способы их исправления.

Список использованной литературы:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, - 2015. – 507 с.
2. Хоменко Е.В., Вуйчич Е.А. Нравственное воспитание студенческой молодежи в условиях высшей школы // Гуманитарная парадигма. – №2. – 2017. – С. 38-44.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Ефимова Л.С., Шагаева Р.Р., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического

развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [1].

К лицам с ОВЗ относятся лица:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушениями речи;
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Выпускники общеобразовательных учреждений должны получать среднее профессиональное образование либо высшее образования, в том числе и лица с ограниченными возможностями. Студенты с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше. «...Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих таких ограничений...» [1].

Необходимо создать безбарьерную среду в инклюзивном образовательном процессе в СПО при обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества, в котором он живет;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый человек способен чувствовать и думать.

В настоящее время в дошкольных и общеобразовательных учреждениях для лиц с ОВЗ действует государственная программа «Доступная среда», исходя из которой, лица с ограниченными возможностями занимаются совместно с другими обучающимися. Общеобразовательные учреждения разделены на восемь видов, в зависимости от характера заболевания учащихся с ограниченными возможностями. Восемь видов учреждений объединены в сеть учреждений коррекционно-развивающего обучения.

В системе профессионального образования (СПО) сети подобных учреждений не существует, так как нет структурных единиц, которые могли бы

составлять основу такой сети, именно поэтому с окончанием школы у учащегося с ОВЗ возникают реальные трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям.

Дети с ограниченными возможностями имеют право получить среднее профессиональное образования, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» детям в образовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли. Однако, когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в техникум таких детей ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Ребенок учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе, учреждении СПО, ВУЗе; взаимное влияние студентов в процессе общения и совместной деятельности.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем. В процессе организации и реализации совместного воспитания/обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности.

Рассмотрим проблемы, которые возникают у участников образовательного процесса. В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических и инженерно-технических работников. Поэтому возникает необходимость в обучении специалистов методикам работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ должны помнить следующее: подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него). Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны

преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями. Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срабатывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения» Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ. Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;
- принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;
- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список использованной литературы:

1. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М.: Академия, - 2002. – 176 с.

2. Интернет-ресурсы: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/501-2013-04-17-11-34-57.html>
<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/02/13/sovremennye-innovatsionnye-pedagogicheskie-tekhnologii-v>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Калимуллина Р.Ш.,
руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

Инвалидность как социальный феномен не может избежать ни одно общество. Каждое государство, как гарант социального благополучия граждан, в силу своей экономики, социальной политики берет на себя обязательства по поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья.

В Конституции Российской Федерации говорится, что каждый человек имеет право трудиться, независимо от его возраста и возможностей здоровья. В Республике Татарстан на сегодняшний день 7,5% населения — это люди с ограниченными возможностями здоровья. К слову, по России этот показатель составляет 8%. Сложившаяся ситуация обусловлена, в том числе, недооценкой социальной роли физической культуры. Как никогда остро сегодня стоит проблема внедрения в практику новых оздоровительных технологий с более эффективным использованием методов физической культуры и спорта, порой единственно целесообразных и эффективных для полного или частичного возвращения людей с ОВЗ к нормальной социокультурной жизни.

Все учреждения СПО принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Главное, чтобы условия обучения удовлетворяли потребностям будущего студента. Контрольные цифры приема для обучения лиц с ОВЗ в колледжах и техникумах, по словам Министра образования и науки Татарстана Ильсура Хадиуллина, на нынешний учебный год составили порядка 600 человек. С учетом болезни, а также и желания выбрать ту или иную специальность, лица с ОВЗ могут получить полноценное профессиональное образование в любой из образовательных организаций РТ. Ввиду этого перед учебными заведениями стоит задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей. Принципы инклюзивного образования сводятся к таким параметрам:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижения прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут [3].

В ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» обучаются, в том числе, студенты с ОВЗ. С уверенностью могу сказать, что совместная учеба обеспечивает успешную социализацию подростка с особыми потребностями, а

также формирует у здоровых обучающихся толерантное и терпимое отношение к одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья. Пропагандируя здоровый образ жизни, я создаю на уроках целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, тем самым оптимизируя состояние здоровья и повышая работоспособность.

Требования, предъявляемые к студентам с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой, зависят от диагноза [4]. Так, для обучения студентов с ограничением по зрению поверхность покрытия в спортивном зале обязательно должна быть ровной и гладкой; необходимо предусматривать звукопоглощающие потолки и акустическую изоляцию. Эффективность физических занятий зависит от структуры движений, а также от последовательности, частоты и продолжительности занятий и индивидуального подхода к выбору физических упражнений.

Изучение проблемы здоровья у студентов ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» демонстрирует заболеваемости различной нозологии, но наиболее часто встречаются хронические заболевания пищеварительной, эндокринной, дыхательной систем и зрительного анализатора, заболевания опорно-двигательного аппарата. Главная задача является профилактической и направлена на общее улучшение самочувствия, повышение сил и возможностей студента, укрепление его иммунитета. Учитывая это, перед собой я ставлю задачу улучшить функциональное состояние и предупредить прогрессирования той или иной болезни. Кроме этого, я стремлюсь развивать у студентов с ОВЗ физическую работоспособность, помочь им адаптироваться к внешним факторам, учу их способам снятия утомления и прививаю устойчивую потребность в занятиях оздоровительной физкультурой.

В моей практике физического воспитания для решения как основных, так и специальных коррекционных задач имеется богатый арсенал физических упражнений.

1. Передвижения: ходьба, бег, подскоки.

2. Общеразвивающие упражнения:

— без предметов и с предметами: гимнастические палки, обручи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.);

— на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, бревно, кольца, перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.).

3. Упражнения для развития и укрепления опорно-двигательного аппарата. Это в основном наклоны и повороты в различных направлениях, симметричные и асимметричные упражнения, темп медленный, все движения должны выполняться плавно, не должно быть резкой смены положения. Выполняются они из исходного положения: стоя, сидя, лёжа на животе и спине, стоя на коленях. После специальных корригирующих упражнений, направленных на развитие мышечных групп спинного корсета, передней

брюшной стенки, задней и верхней поверхности бедра, и туловище должно следовать упражнению на расслабление, нормализующее мышечный тонус, ровное дыхание. Это – поднимание рук и свободное, расслабленное их опускание, широкие, размашистые движения туловищем без напряжения, наклоны вперёд с опущенными руками, расслабление мышц в положении сидя, лёжа, потряхивание руками, ногами. Упражнения позволят увеличить прочность костной ткани, будут способствовать более прочному прикреплению к костям мышечных сухожилий, укрепляют позвоночник.

4. Упражнения на развитие дыхательной системы. С успехом применяю гимнастику А.Н. Стрельниковой поскольку она помогает не только при нозологии дыхательной системы, но рекомендована при усталости, депрессии, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях пищеварительной системы, сахарном диабете, заболеваниях опорно-двигательного аппарата, избыточном весе. Самое главное и то, что такая гимнастика нравится студентам. Упр.1. Повороты головы в стороны (направо и налево). В конечной точке каждого поворота — короткий, шумный, быстрый вдох носом, так, чтобы крылья носа слегка сжимались. Упр. 2. Наклоны головы вправо и влево с резким вдохом в конечной точке движения. Упр. 3. «Обними плечи». И.п.: руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч. Сведение рук перед грудью; сверху – то правая, то левая рука попеременно. При встречном движении рук сжимается верхний отдел легких, в этот момент происходит быстрый, шумный вдох. Упр. 4. «Насос»: пружинящие наклоны туловища вперед. В нижней точке движения делается мгновенный вдох. Упр. 5. Пружинящие приседания в полу выпаде (одна нога впереди, другая сзади, время от времени положение ног меняется), со сведением опущенных рук. Вдох делается в крайней точке приседания в момент сведения рук [5].

5. Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей.

Для совершенствования данных способностей я применяю необычные или сложные комбинации различных движений, упражнения на тренажерах. К примеру, упражнения с изменением площади опоры (ширина уменьшается от 25 см до прямой линии):

- 1) ходьба по дорожке (с различными предметами, переступая предметы);
- 2) ходьба по кругу (в обоих направлениях);
- 3) ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы;
- 4) стоя на одной ноге, другая прямая вперед (в сторону, назад, согнуть);
- 5) ходьба, бег, прыжки, ползание по наклонной опоре;
- 6) балансировка на мяче;
- 7) лазанье и перелазание (преодоление различных препятствий);
- 8) упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.

6. Тренировка вестибулярного аппарата. Эффективны упражнения на раздражение полукружных каналов (вращения с постепенным увеличением амплитуды, движения):

- 1) движения глаз;

- 2) наклоны и повороты головы в разных плоскостях;
- 3) повороты головы при наклоненном туловище;
- 4) повороты на 90°, 180°, 360° (то же с прыжком);
- 5) кувырки вперед, назад;
- 6) вращение вокруг шеста, держась за него руками;
- 7) кружение в парах с резкой остановкой (в обе стороны);
- 8) прыжки со скакалкой с изменением темпа. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами;
- 9) стойка на носках, на одной ноге (то же на незначительной повышенной опоре).

При проведении физкультурно-оздоровительных занятий я неукоснительно соблюдаю требования:

- 1) подбираю упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей ребенка;
- 2) специальные коррекционные упражнения чередую с общеразвивающими и профилактическими;
- 3) упражнения с изменением положения головы в пространстве рекомендую выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- 4) упражнения на статическое и динамическое равновесие усложняю только на основе индивидуальных особенностей статокINETической устойчивости детей с обеспечением страховки;
- 5) к упражнениям с закрытыми глазами разрешаю приступать только после их освоения с открытыми глазами.

Студенты с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от здоровых студентов тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние [5]. На моих уроках всегда присутствует атмосфера комфорта, раскрепощения, обеспечивается ситуация успеха и поощрения. Например, я поощряю любые проявления инициатив студентов с ОВЗ, отмечаю их успехи в физическом развитии, не выделяю их среди других сверстников. Всегда отслеживаю эмоции студентов. Также для определения эмоционального состояния студенты ежегодно проходят специальные тесты, проводимые техникумовским психологом. Через определённое время я замечаю, что студенты с ОВЗ становятся более общительными, открытыми, активными, уверенными, что меня очень радует.

Ещё хочется отметить, что я не упускаю из вида теоретические занятия по физической культуре, на которых студенты приобретают познания о нормальном функционировании организма, о видах и типах заболеваний и о мерах их предупреждения, способах преодоления и профилактики.

Подводя итог, отмечу, что занятия физической культурой позволят не только укрепить здоровье и поддержать физическую форму студентов с ОВЗ, но и дают возможность научиться работать в команде, ориентироваться в пространстве, преодолевать трудности, развивают ловкость и выносливость, создают бодрое настроение. И самое главное, сформировать здоровый образ

жизни среди молодого поколения и привить любовь к физической культуре и спорту.

Список использованной литературы:

1. Адырхаев, С.Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой учёный. – 2014. - №1 (60). – С. 459
2. Астафьева, Н.Г. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Н.Г. Астафьева, Ю.А. Кобзев, В.В. Храмов. Социология медицины. - 2003. - № 1. – С. 41-44.
3. Васильева, В.Е. Лечебная физическая культура. М.: Физкультура и спорт, - 1970. - 367 с.
4. Информационно-методическое пособие "Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bmsi.ru/issueview/f4a09441-78f0-4fb7-b2d3-bb730fe828a4/files/metod_inva.pdf (дата обращения: 24.01.2023).
5. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / Под ред. М.Я. Виленского – М.: Кнорус, - 2013. – 239 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

*Миломаева Г.С., преподаватель
физической культуры
ГБПОУ «Альметьевский
профессиональный колледж»*

Одним из стратегических направлений является обеспечение условий, необходимых для предоставления равных возможностей студентам с ограниченными возможностями участвовать в социальной жизни, получать общее образование и профессиональную подготовку. Инклюзивное образование означает, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются студенты, возникают из-за организации консервативных процессов обучения и устаревших, негибких методов образовательной деятельности. Мы рассмотрим навыки, подходы и основные компетенции, которые необходимо изучать и развивать у учащихся в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделяется особенностям внедрения здоровьесберегающих технологий, включая физическое воспитание и пропаганду здорового образа жизни (причем приоритет отдается физическому воспитанию не только на уроках физкультуры, но и во внеклассной работе, например, в спортивных секциях и кружках).

В настоящее время ориентация на здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении студентов является одной из главных и актуальных задач всей системы образования. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и относятся к ключевым элементам для того, чтобы студенты научились жить вместе.

В ряде документов Министерства образования Российской Федерации подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового современного качества общего образования является создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Инклюзивное образование означает создание и поддержку условий, позволяющих трудоспособным студентам учиться вместе с учащимися с ограниченными возможностями.

Для того чтобы обучение было плодотворным, необходимо внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс при плановой организации коррекционно-развивающей работы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это интегрированная система образования, отдыха, коррекции и профилактики, которая происходит в процессе взаимодействия студента и преподавателя, студента и родителей, студента и врача [1].

Здоровьесберегающие образовательные технологии направлены на предоставление возможностей для поддержания здоровья в период обучения. преподаватели также должны уметь вооружить студентов знаниями, навыками и привычками, необходимыми для ведения здорового образа жизни, и научить их использовать эти знания в повседневной жизни.

Важной задачей преподавателя является обеспечение рациональной организации уроков. Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- объем учебной нагрузки-количество уроков и их продолжительность, включая время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий;
- мероприятия с высокой двигательной активностью: динамические паузы, уроки физкультуры, спортивные мероприятия и т.д.

Процесс организации обучения и подготовки кадров для укрепления здоровья должен быть инклюзивным, поскольку Всемирная организация здравоохранения(ВОЗ) определяет здоровье как "состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или заболеваний". Поэтому в нашем учебном заведении внедрены здоровьесберегающие технологии, которые формируют, сохраняют и укрепляют компоненты целостного здоровья и помогают студентам решать важнейшие задачи по сохранению своего здоровья и приобщению к активному здоровому образу жизни.

Технологии обучения здоровью применяются в различных видах деятельности и представлены тремя типами.

1. Методы поддержания и укрепления здоровья:

- Динамические паузы - это физический отдых, физические и игровые упражнения, которые выполняются во время пар и длятся 2 – 5 минут.

- Подвижные и спортивные игры являются частью физической подготовки и рекомендуются к выполнению в тренажерном зале.

- Расслабление. Баланс положительных и отрицательных эмоций необходим для поддержания душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения.

- Глазные упражнения, выполняемые ежедневно в течение 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, снимают статическое напряжение глазных мышц и способствуют кровообращению.

- Дыхательные упражнения применяются в различных формах физической подготовки и укрепления здоровья. Студенты активизируют кислородный обмен во всех тканях организма и способствуют нормализации и оптимизации его работы в целом.

2. Методы обучения привычкам здорового образа жизни.

- Утренняя гимнастика выполняется ежедневно в течение 7-10 минут. Утренняя зарядка начинается с биологической разминки с помощью движений. Они учатся двигаться самостоятельно и получают от этого удовольствие.

- Серия "Здоровье": студенты получают представление о том, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье.

- Самомассаж - это массаж, выполняемый самим студентом. Он улучшает кровообращение, нормализует работу внутренних органов и улучшает осанку.

- Активный отдых включает физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные и оздоровительные фестивали, «Дни здоровья» и спортивные эстафеты.

3. Коррекционные техники.

- Приемы музыкального воздействия. Музыка оказывает сильное психологическое воздействие. Он влияет на нервную систему (успокаивает, расслабляет и, наоборот, возбуждает) и вызывает различные эмоциональные состояния (от спокойного и гармоничного до тревоги, депрессии и агрессии).

- Изотерапия - применение традиционных методов изобразительной деятельности.

- Техники, связанные с влиянием цвета. Особое внимание следует уделить цветовой гамме интерьеров учебных заведений. Правильно подобранные цвета снимают напряжение у студентов и улучшают их эмоциональный настрой [2].

Поэтому очень важно, чтобы каждая из рассмотренных методик имела направленность на укрепление здоровья, а мероприятия по укреплению здоровья, используемые в комплексе, в конечном итоге сформируют сильную мотивацию для здорового образа жизни и полноценного и беспрепятственного развития студентов с ограниченными возможностями.

Современная инклюзивная практика срочно требует от профессионалов новых компетенций и знаний. В современных условиях наиболее востребованы

специалисты, обладающие высокой степенью компетентности в таких областях, как специальная педагогика и психология, а также имеющие подготовку и соответствующий практический опыт в области педагогики и психологии.

Идея инклюзивного образования займет свое истинное место в образовательном процессе только в том случае, если она завоеует сердца и умы учителей и станет неотъемлемой частью их профессионального мышления.

Список использованной литературы:

1. Морозов, А.В. Проблемы и реалии развития инклюзивного образования в современной высшей школе // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Материалы Международной научно-практической конференции ЮНЕСКО / Под ред. проф. Н.М. Прусс, проф. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: ТИСБИ, - 2014. – С. 31-39.
2. Сократов, Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ - Сфера, - 2005. – 185 с.
3. Феоктистова, В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. – Учитель, - 2009. – С. 21.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» ПРИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ ПОДХОДЕ

*Мубаракишина А.Р., зав.отделением
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»
Галеева С.Ф., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

В настоящее время проблемы здоровьесбережения актуализируются и раскрываются в связи с новым этапом реформ в сфере образования, здравоохранения и социальной политики, а также с глобальными вызовами времени: увеличением количества детей с хроническими болезнями, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, распространением инновационных форм образования и созданием специальных образовательных условий для детей с ОВЗ во всех без исключения образовательных организациях [1].

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [2].

Чтобы урок был продуктивным, необходимо в образовательный процесс, при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, включать ежедневно здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии:

- дифференцированное обучение;
- рациональная организация урока;
- создание благоприятного психологического климата;
- зрительная гимнастика;
- динамические паузы.

Задачи, стоящие перед отечественной наукой и практикой образования в области разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий, требуют обращения к терминологическому пространству этой сферы образовательной деятельности. До сих пор в российской науке отсутствует единое понимание дефиниций «здоровьесбережение», «здоровьесберегающая среда». Большинство авторов проблему здоровьесбережения раскрывают через характеристики/компоненты или технологии.

Так, Смирнов Н.К. [4] использует валеологический подход к пониманию образовательной среды, включающий представления о культуре здоровья и здоровьесберегающие условия в школе. Дыхан Л.Б. [2] описывает структуру здоровьесберегающей среды через перечисление ее составляющих:

- а) организация процесса обучения и воспитания;
- б) стиль общения субъектов образовательного процесса;
- в) санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания;
- г) двигательный режим учащихся;
- д) медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры в течение учебного дня;
- е) питание [2].

В сфере профессионального образования, одной из приоритетных задач образования вопрос об обучении и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, гуманное отношение к ребёнку с особенностями развития а также обучение и воспитание этого ребенка.

К сожалению, количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов во всем мире растет с каждым годом. Поэтому не случайно, что именно сегодня инклюзивному образованию уделяется большое внимание, которое направлено на оказание необходимой поддержки «особенным» детям, создание для них условий получения специального профессионального образования, способного подготовить их к самостоятельной активной жизни, научить критически мыслить, учиться и работать в коллективе. И от нас, преподавателей и мастеров производственного обучения, зависит очень много, начиная от организации самого учебно-воспитательного процесса, его эффективности и результативности, и заканчивая формированием у данной категории обучающихся определенных профессиональных трудовых знаний, умений и навыков, что позволит им в

дальнейшем уверенно чувствовать себя не только на производстве, но и в самостоятельной жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют различные отклонения психического или физического развития с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, не позволяющие вести полноценную жизнь, и имеющие трудности адаптации в коллективе.

Для эффективной и качественной организации учебного процесса необходимо методически грамотно подготовить и провести уроки учебной практики, которые не должны противоречить психологическому статусу (возможностям, склонностям) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поэтому при отборе содержания практических работ по учебной практике я руководствуюсь профессиональным стандартом, в котором отражаются квалификационные требования к профессии «Повар».

Учебная практика проходит в учебной лаборатории «Кулинария» и призвана обеспечить качественную подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

Первоначальное формирование профессиональных компетенций начинается с организации труда в учебной лаборатории, организации индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

Мастер производственного обучения приучает обучающегося к порядку, формирует у него необходимые в будущей самостоятельной деятельности: аккуратность, организованность, собранность и дисциплину труда. Профессиональное обучение в группе где есть ребенок с ОВЗ, имеет свою специфику и подходы, которые обусловлены тем, что у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточный уровень познавательной активности, работоспособности и самостоятельности, поэтому в начале урока учебной практики, для активизации производственной деятельности такого ребенка, используются следующие индивидуально нацеленные на «особенного» обучающегося методы и приемы.

1. Организационный момент – приветствие: от эмоционального, позитивного настроения и взаимодействия с обучающимся зависит вся предстоящая работа. Далее сообщается тема и цель урока, объясняется план его проведения, в результате каждый обучающийся четко понимает, что он будет выполнять в процессе практической работы, какова последовательность самостоятельного выполнения определенных действий и какой результат должен получиться.

2. При повторении пройденного материала используется фронтальный опрос [3].

Для обучающегося с ОВЗ, используются карточки-задания, в которых отражен алгоритм действий обучающегося, подготовлены задания и упражнения, при этом карточки могут содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы обучающемуся было проще

понять, с чем ему предстоит сегодня работать, какую задачу профессиональной направленности решать. В процессе опроса используются словесные методы поощрения, создавая при этом ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Кроме того, важным этапом обучения детей с ОВЗ является, этап формирования навыков самостоятельной деятельности, формирующийся постепенно с помощью определенных приемов и средств, к которым, например, можно отнести составленный для каждого из обучающихся с ОВЗ план-алгоритм ответа, необходимый для построения связного логического текста, которым они пользуются и на занятиях, и дома при подготовке домашнего задания.

При формировании навыков самостоятельной деятельности у обучающихся также формируется и личная ответственность, а также формируется ответственность за применение полученных знаний на практике. В этой связи актуальным и результативным этапом учебного занятия является этап, связанный с выполнением определенных ситуативных профессиональных заданий, особенно если они носят соревновательный характер.

Игровые технологии, создающие атмосферу творческой профессиональной самостоятельной деятельности, формирование бригад, а также задания, которые должны выполнить каждая из бригад согласно предложенным технологическим картам, приближают ребят к реальной профессиональной деятельности и формируют как устойчивый интерес к выбранной профессии, так и уверенность в своих силах и возможностях. Также приучают здоровых ребят относиться с пониманием и оказывать помощь коллегам с ограниченными возможностями здоровья, а у «особенного» ребенка формируется устойчивая адаптация к окружающей среде.

Следует подчеркнуть, что в процессе трудовой деятельности некоторые обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью стремятся как можно быстрее выполнить практическое задание, стараясь не отставать от группы, поэтому качество приготовления блюд не всегда соответствует требованиям: ребятам не хватает сосредоточенности, умения распределить время на выполнение задания, умения проанализировать причины нарушения качества и внешнего вида блюда.

Именно поэтому каждый технологический этап приготовления блюд, участниками которого являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, фиксируются на фотоаппарат, для дальнейшего просмотра с обучающимися. Ребята смотрят с огромным удовольствием фотографии, обсуждая и наблюдая за формированием у них определенных профессиональных навыков и, как следствие, профессионального роста.

Информация, преподносящая обучающимся, не должна быть избыточной, сложной в понимании и воспроизведении, т.к. это приводит к быстрому переутомлению, поэтому смена деятельности на учебных занятиях, использование наглядных (демонстрационных) методов обучения, классификация заданий, предлагаемых для выполнения, от простого – к сложному – всё это создаёт особую атмосферу, позволяющую обучающимся быть активными, организованными, заинтересованными, ответственными людьми.

Важно отметить, что для формирования интереса у обучающихся с ОВЗ и инвалидов к видам деятельности, которые будут основными в их профессиональной практике, учебные занятия необходимо переводить с уровня репродуктивного на другой, более высокий, уровень, связанный с формированием умений обрабатывать информацию и переводить ее в поле практической деятельности.

В этом случае значительную помощь оказывают информационно-коммуникационные технологии, способные повысить у обучающихся мотивационную активность, проверить объем знаний, их глубину, а также, к примеру, при защите проектов, формировать навыки устной речи, умение слушать, слышать и отвечать на вопросы аудитории и педагога.

Кроме того, важной составляющей учебного занятия в обычных группах где есть обучающиеся с ОВЗ, является то, что все задания для этой категории обучающихся подбираются как с учетом их индивидуальных психологических особенностей, так и с учетом нарушений в состоянии здоровья, которые являются объективным основанием для проведения во время занятий специальных упражнений, развивающих мелкую моторику и снимающих определенное напряжение и нагрузку.

Большое внимание для решения проблемы перегрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется проведению физкультпауз (упражнения «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка»), эти физкультурные паузы также приходятся по душе и здоровым детям, потому что возможность отдохнуть 3-5 минут, т.е. переключиться с одного на другой вид деятельности, снимает явные признаки переутомления и повышают активность, работоспособность, концентрацию внимания.

Кроме того, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находясь в коллективе с не такими как они, очень важным является создание благоприятного психологического климата на уроке: спокойный и ровный тон обращения к обучающемуся, слова поощрения, одобрения за выполненную работу дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Обучающиеся должны быть уверены в том, что мы, преподаватели заинтересованы в их успехах, видим любое, даже самое маленькое, продвижение, радуемся вместе с ними.

Хочется отметить, что при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходим, безусловно, индивидуальный подход, необходимо понимание того, что этих детей надо принимать такими, какие они есть, а для этого необходимо правильно организовать инклюзивное образование, что в дальнейшем поможет предотвратить дискриминацию в отношении таких детей и даст им право и возможность на достойную жизнь, свободное развитие, на стремление к постоянному росту и саморазвитию.

Только комплексная работа педагогов, воспитателей и родителей приведет к развитию гармоничной личности, к сохранению здоровья ребенка, может даже в некоторой степени улучшить здоровье ребенка, но не навредит.

Список использованной литературы:

1. Апищ, М.Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 196–200.
2. Дыхан, Л.Б. Педагогические условия валеологизации образовательной среды младших школьников. Ростов н/Д, - 2001. - 23 с.
3. Елисеева, Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый. - 2016. - №3. - С. 959-964.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, - 2003. - 272 с.

ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

*Нуретдинова Н.С., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум»*

К сожалению, в последнее время число детей с ограниченными возможностями здоровья, неуклонно растет. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

В России за небольшой отрезок времени произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ОВЗ к более открытым моделям, распространение среди которых получило инклюзивное образование.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [1].

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они должны посещать образовательные учреждения наравне со своими сверстниками без инвалидности, им оказывается специальная поддержка. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей - обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» в группах наравне с детьми без инвалидности обучаются подростки с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального

подхода с учетом разных образовательных возможностей обучающихся. Обучение на уроке ведется всех присутствующих студентов, но при этом принимаются во внимание способности каждого обучающихся в отдельности, незаметное, непринудительное вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья во фронтальную работу на уроке.

Использование различных приемов обучения, способствующих вызвать у студентов сочувствие и переживания позволяют реализовать принцип сознательности и активности обучающихся в процессе обучения, так как переживания способствуют стимулированию развития интеллекта. Без положительного эмоционального отношения любого подростка, независимо от его состояния здоровья, невозможно освоение учебного материала, использование его в самостоятельной практической деятельности. Поэтому на уроках стараюсь обращать на это особое внимание. Очень важно создание позитивного психологического настроя не только в начале занятия, но и на протяжении всего урока, а также на этапе завершения урока.

Приведу приемы, которые использую:

ПРИВЕТСТВИЯ по цепочке.

Студенты должны поздороваться друг с другом, используя свой жест, т.е. способ приветствия, который должен быть невербальным. Например, пожать руку. Со следующим одноклассником необходимо поздороваться тем способом, который использовал предыдущий студент. При этом одинаковых приветствий быть не должно, только новым способом.

ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ГРУППЫ.

Преподавателем предлагается почувствовать общее состояние группы. Прислушаться! Послушать тишину. Создать всем обстановку веселья (все смеются). Всем грустно (холодно, жарко)! И всем вместе дружно крикнуть: «Ура!»

Результат – эмоциональный подъем!!!

ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ.

По цепочке необходимо сказать комплимент соседу справа, обязательно с улыбкой, при этом желательно не повторяться.

РЕГУЛИРУЕМ ГРОМКость!

Для того, чтобы успокоить студентов, когда слишком стало шумно в группе, можно применить следующий прием: преподаватель изображает рукой регулятор громкости. Максимальный шум – максимально поднятая вверх рука. Тишина – рука, опущенная вниз. Преподаватель периодически меняет позицию руки, а обучающие издают звуки соответствующей громкости. И т.д.

Применяемые приемы стараюсь разнообразить, из опыта работы могут сказать однозначно, что они способствуют созданию благоприятного психологического климата в процессе обучения, теплых дружеских отношений, отношений взаимного уважения и доверия между преподавателем и одноклассниками, отсутствию конфликтов между ними, активным участием в жизни группы и техникума.

Хотелось бы отметить, что при использовании тех или иных приемов очень важно, чтобы студенты обращались друг к другу по именам.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Жизненно необходимо создать необходимые условия для того чтобы обучающиеся учились жить вместе.

Обеспечение возможности сохранения здоровья обучающимся за время обучения в техникуме, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, а также научить их использовать в повседневной жизни – это одна из основных целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

Для того, чтобы урок был эффективным, в образовательный процесс включаю здоровьесберегающие технологии, такие как:

- рациональная организация урока и дифференцированное обучение;
- создание благоприятного психологического климата;
- динамические паузы и зрительная гимнастика [2].

Одной из основных задач здоровьесберегающей педагогики при обучении студентов, в том числе среди которых есть и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья является поиск режимов труда и отдыха, которые обеспечивали бы их высокую работоспособность на протяжении всех учебных занятий, не допустив либо минимизировав утомление и однозначно избежав переутомления.

Следует отметить, что так же рефлексия здорово помогает преподавателю контролировать группу, дать оценку урока, сделать анализ, что было понято, на что надо было обратить внимание, то есть, "держать руку на пульсе". Все это позволяет спланировать предстоящие уроки уже с учетом выявленных результатов процесса рефлексии. Надо помнить о том, что рефлексия — это то, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. К тому же рефлексия помогает обучающемуся сравнить свои успехи с успехами других студентов.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. С. - Петербург, - 2000. – 230 с.
2. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, - 1990. – 210 с.

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

*Окрикова Р.К., преподаватель математики и психологии,
Сибгатова А.А., преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

Создание эмоционального комфорта считается одной из более значимых целей работы преподавателя с ребенком с особыми потребностями. Психологический комфорт – это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка в результате оптимального взаимодействия его во внутри школьной среде.

Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, их единство в процессе образовательной деятельности и есть одно из условий полноценного личностного развития обучающегося. Негативная атмосфера мешает индивидуальному формированию, ввергая ребенка в положение незащищенности, стрессовости, страха, а также уныния.

Атмосфера в группе формируется с совокупностью общественно-эмоциональных взаимоотношений ее соучастников, их общественных ролей, антипатий, ценностных ориентаций, умения соединять индивидуальные интересы с другими участниками образовательного процесса. Психологический климат всегда зависит от атмосферы, созданной в определенное время. Поэтому каждый раз преподаватель при встрече с обучающимися должен расположить к себе приветливостью и доброжелательностью.

Следующий показатель, устанавливающий атмосферу, — подход к событию, происходящему в данное время. Одно и то же событие в разных группах детей может восприниматься по-разному: усмешки, сочувствия, равнодушие, огорчение, стремление помочь. А у учащихся с ОВЗ все эти психологические состояния в несколько раз сильнее обострены и подходы к ним.

Наличие подходящего благоприятного климата в группе гарантирует ребятам защищенность и психологический комфорт, способствующий спокойному душевному равновесию и, как следствие, – продуктивной работы.

Климат формируется совокупностью демонстрации доброжелательности, знаков внимания, музыкальным расслабляющим сопровождением, разнообразием сменяющихся форм работы, физкультминутки.

Влияние на климат обеспечивается:

- установлением личностных контактов (Данные контакты должны строиться между педагогом и ребенком, также среди самих ребят);
- одобрительным отношением педагога к обучающемуся (его поведению, к деятельности на уроке, к положительным качествам);
- обращением преподавателя к ученику в различных формах и в зависимости от обстоятельств в данный момент. Например, ребенку трудно решить задачу. Можно использовать личностно-доверительное обращение: «Я уверена, что тебе любые задания по плечу». Или, если обучающийся не в очень хорошем настроении – эмоционально-личностное обращение: «К сожалению, у меня выдался сложный день и вы устали уже – но ничего: у вас на сегодня последний урок, давайте проведем его с пользой». Главная задача – зафиксировать общие переживания деток и показать, что присоединяетесь к каждому (сопереживаете, понимаете);

- сотрудничество выражается в бескорыстной помощи, взаимопомощи, сопереживания товарищам, терпимость к неудачам других. Также учитель проявляет интерес к обучающемуся с учетом возраста и к индивидуальным особенностям и особенностям здоровья;

- предупреждение неудач. Здесь важно снять страх к предстоящему выполнению работы, обратить внимание на сложные моменты, дать указания и комментарии;

- применение визуального, аудиовизуального, эстетического ряда подойдет для проведения физкультминуток;

- элементы новизны, необычности для вызывания интереса к предмету. Например, на уроках математики мы используем каждый раз новые музыкальные физминутки. Стараемся придумывать все новые средства и формы работы с детьми с особыми потребностями;

- рекомендации педагогов-психологов учителю-предметнику к каждому обучающемуся с ОВЗ. Коллеги диагностируют каждого учащегося и дают свои рекомендации по работе с конкретным ребенком. Очень хорошая консультационная помощь классным руководителям и предметникам;

- использование «правил» создания атмосферы психологической поддержки в классе психолога-гуманиста Карла Роджерса.

Преподаватель должен:

-с самого начала и на всем протяжении учебного процесса демонстрировать детям свое полное к ним доверие;

-помогать обучающимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности;

-всегда исходить из того, что у обучающихся есть внутренняя мотивация к учению;

-выступать для обучающихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;

-развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;

-быть активным участником группового взаимодействия;

-открыто выражать группе свои чувства;

-стремится к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника;

-хорошо знать самого себя.

Как преподаватель математики и классный руководитель в первую очередь мы уделяем свое внимание на спокойствие в коллективе и настроенности на изучение нового материала на занятиях.

Математика – это точная наука, в которой исключены произвольные толкования. Если удастся постичь ее, дети смогут развить в себе массу полезных качеств. Знания пригодятся не только в решении разных задач, но и для умения логично выстраивать свои мысли, анализа информации, адекватной и убедительной подачи ее, доходчивого обоснования своего мнения и т.д.

Знания основных математических принципов и законов развивает уверенность в себе. А психологический комфорт – условие жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, отсутствие необходимости защищаться и гарантия того, что ребенок будет осваивать такой нелегкий предмет как математика. Комфорт необходим не только для развития ребенка и усвоения им знаний, также от него зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей. Так как учителя и дети много времени проводят в школе и большая часть занята уроками, следовательно, очень важно то, насколько урок обеспечивает ребенку и педагогу комфортное состояние.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует или очень низкая учебная мотивация. Сегодня решать эту проблему помогают презентации, выполненные в среде Microsoft Office PowerPoint. Звук, движение, цвет на экране — это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным. Появление в арсенале учителя такого устройства, как интерактивная доска, гармоничное сочетание традиционных средств с применением интерактивного оборудования решает многие проблемы в обучении наших детей. Все ребята, которые имели возможность хоть раз поработать с интерактивной доской, проявляют большее желание участвовать в уроках. Дети стали чувствовать себя более комфортно на уроке, перестали бояться выходить к доске. Интерактивная доска помогает их самоутверждению, развивает общую и мелкую моторику, так как на доске можно работать не только маркерами, но и рукой и даже пальчиками.

Созданные педагогами интерактивные тренажеры по разным предметам и темам дают ребенку возможность работать в приемлемом для него темпе, соответственно уровня его актуального развития, но при этом чувствовать себя таким же успешным, как и остальные сверстники.

Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью учащихся с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях. Все это в конечном итоге является частицей вклада в проблему адаптации и выживания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире, наполненном информацией и новыми технологиями.

Список использованной литературы:

1. Аммосова, Л.И. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями // [Электронный ресурс] URL:<http://www.rusnauka.com>

2. Степанова, О.А. Модель профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья // В мире научных открытий. 2011 №2.1(14). С. 348-355. (Серия «Проблемы науки и образования»).

3. Фоминых, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации студента инвалида в профессионально-образовательной среде / Е.С. Фоминых // Психология: актуальные проблемы и тенденции развития:

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИКУМЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

*Саматова Л.К., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

На современном этапе развития системы образования повысилось внимание к проблемам воспитания и социализации молодежи.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей заболеваний.

На сегодняшний день инклюзивное образование с полным правом можно считать одним из приоритетных направлений политики государства. Так, согласно Конвенции ООН по правам инвалидов: «...инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности». Необходимо отметить, что инклюзивное образование является составляющей частью общего образования, в рамках которого создаются условия его доступности.

Инклюзивное образование – это процесс, который развивает общее образование и предусматривает доступ к образованию лицам с ОВЗ, где происходит приспособление к их различным нуждам, что обеспечивает для них доступность образования [1, с.55].

Сегодня наиболее остро встает вопрос не только о доступности образования для детей-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и создания комфортной толерантной среды, в которой нет места насилию и унижению человеческого достоинства.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Но наряду с указанными, существует ещё и проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Роль педагога – помочь данной категории молодежи в самоопределении и самореализации через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, которая наполнена интересными делами, событиями, где студенты востребованы и могут проявлять свои творческие способности.

Необходимо создать оптимальные условия для без барьерной среды и успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к новой системе обучения.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме получают профессиональное образование молодые люди, имеющие различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер – студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Работа со студентами – с ограниченными возможностями здоровья ведется в различных направлениях, из которых можно назвать такие: работа с педагогом-психологом по адаптации и социализации студентов инвалидов, подготовка к региональным профессиональным чемпионатам для людей с инвалидностью «Абилимпикс», наставничество, а также подготовка к участию в конкурсах, фестивале творческих работ среди студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Как показывает практика, студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в техникуме, испытывают потребность в социальной и психолого-педагогической поддержке при решении проблем профессионального самоопределения, развитии социальной активности и личности в целом.

Работа социального педагога позволяет выявить индивидуальные особенности студентов с инвалидностью, оценить уровень их личностного и интеллектуального развития, проследить динамику изменений на протяжении всего периода обучения. После успешной адаптации студенты с ограниченными возможностями здоровья проявляют интерес к участию в профессиональных конкурсах [2, с.13].

Подготовка студентов с ОВЗ проводится в различных формах: организуются временные творческие коллективы, проводится индивидуальная работа. Одной из распространенных форм подготовки к профессиональным конкурсам является наставничество.

В нашем техникуме наставничество реализуется через различные формы: «студент – студент», «педагог – студент». В качестве примера можно привести специальность «Агрономия». Когда под руководством наставника студент 3 курса помогал студенту 2 курса к подготовке к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Флористика».

На протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

На каждом отделении нашего учебного заведения создан актив ребят с ограниченными возможностями, которые помогают другим адаптироваться в техникуме.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, организуют в группе поддержку и помощь со стороны студентов-сокурсников в учебном процессе, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, психологические тренинги.

Одной из основных задач классного руководителя является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности студентов с особыми потребностями. Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами [3, с. 375].

Другим важным направлением деятельности классного руководителя в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

Классное руководство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему, которая, учитывая особенности здоровья студентов и используя взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве, играет важную роль в успешной инклюзии студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Главная задача деятельности нашего техникума по созданию безбарьерной среды - обеспечение права детей с ограниченными возможностями

здоровья на получение профессии, качественного образования, полноценное участие в общественной жизни.

Подводя итоги, стоит отметить, что в нашем техникуме ведется целенаправленная работа для создания образовательной среды и комфортных условий для обучения и развития обучающихся, способствующая успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1.Боровик, В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства /В. Г. Боровик// Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61

2. Бубякина, Д.И. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение // Материалы научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / Д. Бубякина. - Якутск, - 2017. - С. 13.

3.Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев // Молодой ученый. - 2012. - № 10 (45). - С. 374-377.

ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Смоленкова И.П., преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Студенты с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития [2].

Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением,

говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения.

В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков в таких группах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у студентов память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Сложные конструкции и клише студенты не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Наблюдаются небольшие недостатки памяти, отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые трудности усугубляются ослабленным состоянием, быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестают выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабильна в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Специально для таких детей каждый год мы разрабатываем адаптивную рабочую программу по предмету, в данном случае по английскому языку. Это очень важно, ведь подобным детям просто необходим индивидуальный подход. Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для студентов с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Виды упражнений должны соответствовать возможностям студента. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей студентов. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей студентов позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность студентов, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И.В. Абрамова, Е.И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1 (5). – С. 30–33.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фагина. – М.: Центр «Школьная книга», - 2010. – 272 с.
3. Аверкин, А.В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород: Изд-во НГАСУ, 2010. – С. 214–217.
4. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – Спб., - 2002. - С.76-83.

ПРОГРАММА КУРАТОРА ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Соловьева О.Н., Гуреева Л.П., преподаватели
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Наименование программы	Программа куратора по социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
Основание разработки программы	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005г. №140 –р.
Разработчики программы	Кураторы групп ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» Гуреева Людмила Петровна, Соловьева Ольга Николаевна
Основные исполнители программы	Куратор группы, преподаватели - предметники, фельдшер колледжа, педагог-психолог колледжа, родители обучающихся, врачи Заинской ЦРБ
Цель программы	Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">✓ повышение правовой, психолога – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;✓ повышение уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию, общению;✓ создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе;✓ установление определенных норм взаимоотношения учащихся с

	<p>другими участниками учебного процесса, в том числе с преподавателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выработка единых и последовательных требований; ✓ адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям; ✓ создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями, их включённости в образовательный и воспитательный процесс; ✓ формирование и сплочение коллектива.
Сроки реализации программы	1-4 год обучения
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повысить объективные и субъективные показатели: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе, ориентированность в учебе на будущую профессию; ✓ восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в колледже; ✓ накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ оказание консультационной помощи детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.
Оценка эффективности программы	<p>Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в колледже детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.</p> <p>Эффективность реализации Программы оценивается по тому, насколько в группе созданы благоприятные условия обучения, системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым студентом ограниченными возможностями здоровья лично – значимых жизненных выборов.</p>
Действия по реализации цели и задач программы	<p>Подготовительный этап: 1 год обучения.</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение нормативных документов; ✓ разработка и реализация перспективного плана мероприятий. <p>Практический этап: 1-4 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка психологического статуса, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; ✓ оказание социально-психологической поддержки, а также успешного прохождения адаптационного периода учащихся; ✓ овладение подробной информацией о каждом учащемся (его окружении, положении в семье, о взаимоотношениях его с другими членами семьи и друзьями, роли взрослых в его жизни, положении в группе, об отношении к учебе, его свободном времени); ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций

	<p>педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе;</p> <p>✓ проведение коррекционно-просветительской работы с учащимися для формирования толерантного отношения в колледже к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>✓ консультаций и просвещения родителей учащихся.</p>
Форма подведения итогов	Промежуточные результаты Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: Совета колледжа, совещании при директоре, МЦК кураторов.

Рабочий план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	Нормативно-правовое обеспечение: изучение нормативных документов.	Первый год обучения	Куратор группы, фельдшер колледжа, педагог-психолог	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу
2.	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Первый год обучения	Куратор, педагог-психолог, фельдшер колледжа	Методический материал
<i>Практический этап</i>				
1.	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением МСЭ	Ежегодно, по мере назначения	Куратор, фельдшер колледжа	Карта МСЭ
2.	Консультации по оказанию неотложной медицинской помощи, по вопросам реабилитации инвалидов в Заинской ЦРБ	ежегодно (на период обучения в ОУ)	Врачи Заинской ЦРБ	Справка Заинской ЦРБ
3.	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	Первый год обучения	педагог-психолог колледжа, куратор	запись в журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	Определение направления оказания необходимой помощи данному	Во время обучения в	педагог-психолог,	отметка в карте

	студенту в рамках учебного заведения	образовательном учреждении	куратор, фельдшер	студента
5.	Диагностическое обследование по запросу родителей	На период обучения в ОУ Ежегодно	Педагог – психолог	Результат диагностик
6.	Проведение диагностических процедур перед проведением МСЭ	По запросу родителей, МСЭ	Педагог – психолог	Результаты диагностик
7.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой	На период обучения в ОУ	Библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
8.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения программ по дисциплинам	На период обучения в ОУ	Куратор, преподаватели-предметники, педагог – психолог	Памятки с методическими рекомендациями
9.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по семестрам	На период обучения в ОУ	Куратор	Справка по итогам за каждый семестр
10.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в ОУ	преподаватели-предметники	Результаты промежуточной и итоговой аттестации
11.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи	Ежегодно	педагог-психолог, куратор	Акт обследования
12.	Ежедневный контроль самочувствия обучающегося в колледже	В течение учебного года	Фельдшер, педагог-психолог, куратор	Отметка о нарушениях в самочувствии и в журнале фельдшера
13.	Занятия с педагогом – психологом по коррекции: - высших психических функций; - эмоционально – волевых нарушений; - поведенческих реакций.	В течение учебного года	Педагог – психолог	Контрольные записи о проверке журнале учёта

				занятий
14.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, в студенческом коллективе, с преподавателями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Педагог – психолог, куратор	Информация о проведенных мероприятиях
15.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность группы, колледжа, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах, мероприятиях, трудовых акциях (по возможности)	в течение учебного года	Куратор, педагог дополнительного образования	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях
16.	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья с перечнем предоставляемых услуг)	В течение каждого учебного года	Педагог – психолог, куратор, фельдшер колледжа	Памятки
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам трудоустройства	В течение каждого учебного года	Педагог – психолог, куратор	Журнал консультаций
18.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в колледже	Постоянно	Куратор, инженер по ТБ, фельдшер колледжа	Отметка в журнале проведения инструктажа
19.	Оказание индивидуальной методической помощи учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора колледжа по ВР Педагог – психолог	Памятки
Заключительный (обобщающий этап)				
1.	Подведение итогов реализации программы	Третий год обучения	Председатель МЦК кураторов	Протокол МЦК кураторов, анализ работы
2.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Третий год обучения	Педагог – психолог, фельдшер колледжа	Методические рекомендации
3.	Сбор отзывов участников	По желанию	Куратор,	отзывы

	Программы (детей – инвалидов. детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	самих участников	педагог - психолог	участников данной программы
--	---	------------------	--------------------	-----------------------------

Список использованной литературы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III, п.5.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Тихонова А.В., руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

На сегодняшний момент вопрос инклюзивного образования широко и многоаспектно развит во всех сферах жизнедеятельности. Особую важность процессы инклюзии приобретают в системе образования. Именно в этот период дети получают возможность произвольного осознания себя и своих возможностей, наибольшую социализацию, а также, в подростковом возрасте, принимают решение становления себя как личности и выбора занятия всей дальнейшей жизни. В этот момент возрастает роль педагога, который находится рядом со студентами, помогает им принимать верные решения, принимает участие в реализации планов и т.д. А роль педагога, работающего с категорией особых детей, возрастает в несколько раз.

Инклюзивное образование – процесс совместного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц без соответствующих ограничений [1]. Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., т.е. в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Мы выделили главные проблемы, определяющие актуальность данной проблемы:

- недостаточная социализация у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- отсутствие тьюторов в образовательном процессе;
- трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [4].

Наряду с проблемами, определили цели профессиональной деятельности:

- способствовать формированию адаптивной, социализированной личности, способной к трудоустройству;
- создание необходимых условий при проведении практической части физической культуры в рамках освоения программы профессионального обучения;
- внедрение цикла адаптационных дисциплин, присутствующих в учебном плане [2].

К нам приходят дети с ослабленным здоровьем, и многие не знают, для чего им нужны физические упражнения. Категории обучающихся с ментальными нарушениями выпускники школ и интернатов. В качестве успешной практики для обучающихся с ментальными нарушениями по воспитательной и спортивно-массовой работе мы считаем включение данных ребят в соревновательный процесс таких мероприятий, как «Лыжня России», где ребята видят, как выступают их одноклассники.

Они вовлечены в процесс состязания в качестве болельщиков, тогда внутри группы участников формируется толерантная среда и ключевые компетенции, необходимые им в жизни. На первом этапе обучения мы применяем в основном общую физическую подготовку, простейшие упражнения, заинтересовываем ребят. Например: говорим им: как прыгает лягушка, как бабочка машет крыльями, как потягивается кошка и другие. В работе мы используем скакалки, обручи, мячи, гимнастические скамейки и палки. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в чемпионатах Абилимпикс, в республиканских соревнованиях по шашкам и шахматам.

На своих занятиях мы постоянно обращаем внимание обучающихся на практическое применение в жизни и профессиональной деятельности тех физических навыков, которые будут способствовать их успешной самореализации. Обучающиеся осваивают профессии повара, садовника и швеи, а это значит, что в их трудовой деятельности им придется столкнуться с физическим трудом. На региональном уровне мы взаимодействуем с различными организациями и ведомствами, когда готовим учащихся к Абилимпиксу и производственной практике в рамках профессионального обучения.

Во время уроков с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ мы в основном используем методы рассказа, показа, и другое. Кроме основных методов обучения, мы на своих занятиях объясняем для чего нужны данные физические упражнения и почему именно эти упражнения необходимо применять. Например, при работе садовника: как действовать лопатой, секатором, молотком, садовым ножом с соблюдением техники безопасности. При работе поваром – это подъем тяжелых предметов.

Мы очень горды, что вносим вклад в успех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что мы причастны к их успешной социализации в обществе, их самореализации. Главное, чтобы дети были счастливы.

Список использованной литературы:

1. Акимова, О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. - 2016. - С.65-69.

2. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. - 2014. - №1. - С.9.

3. Давыдова, Г.И. Мельник, О.В. Интегральная Я - социализация лиц с инвалидностью как фактор безопасной образовательной среды: модель рефлексивного диалога в инклюзивном образовании/ Г.И.Давыдова, О.В.Мельник// Мир психологии. - №1. - 2019. - С. 246.

4. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии/ Е.А. Екжанова: беседовала О. Решетникова // Школьный психолог. – 2010. - №16. - С. 24-28.

5. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова. С.А. Прушинский. М. Владимир: Транзит – ИКС, - 2009. - С. 50.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВОЙ МЕТОДИКИ ВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СБЕРЕГАЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., преподаватели физической культуры
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»*

В современном мире ввиду многочисленных факторов, которые негативно влияют на здоровье человека, становится всё больше и больше лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная категория людей ничем не ограничена в своих правах на получение образования. Однако усвоение и реализация получения образования у данной категории имеют свои особенности, поскольку различные виды ограничения здоровья не позволяют в полной мере осуществлять данную процедуру. На сегодняшний день существуют огромное количество условий, позволяющих соблюдать определённые требования личности с ограниченными возможностями в процессе получения им образования. Однако мир не стоит на месте, и с каждым днём появляется всё больше и больше условий, которые позволяют наиболее комфортно и продуктивно осуществлять образовательную деятельность с

лицами ОВЗ. Каждый предмет в СПО имеет свои особенности в преподавании, тем более, когда речь идёт и о более детальных формах, которые требуются для категории студентов ОВЗ. Важно понимать, что усвоение материала определённого предмета для лиц с ОВЗ, зависит от того насколько грамотно проработана программа, которая включает в себя ход проведения занятия. Если программа проведения хода занятия имеет надёжную структуру, позволяющую в полной мере реализовать процесс получения и усвоения знаний, то она соответствует общепринятым нормам проведения занятий для лиц с ОВЗ. Однако зачастую бывает так, что многие детали игнорируются, приводя к нежелательным последствиям в виде плохого усвоения информации или ухудшения здоровья. Чтобы не допускать подобных факторов при проведении урока, важно грамотно разрабатывать методику преподавания, которая даст возможность в наиболее полной продуктивной мере усвоить предмет.

Особенностью физической культуры является её нестандартная форма, в отличие от других предметов, преподавания с одной стороны, и усвоение с другой. Очень отчётливо это можно заметить при проведении занятия для студентов с ОВЗ. Так, например, задействуются методики, которые призваны беречь здоровье ученика. Одна из таких методик, которую можно применять в процессе ведения урока физической культуры, разработана мною. Суть её заключается в том, что при помощи современных технологий можно фиксировать физическое состояние каждого студента с ОВЗ. Наверняка у каждого студента имеется при себе смартфон. Как правило, использование его на уроке строго пресекается преподавателем, однако в данном случае его использование может пойти во благо и пользы. Во время урока каждый студент, скачав определённое приложение в сервисах интернета, которое способно измерять физическую активность, а также все его составляющие: пульс, сердцебиение, интенсивность дыхания и т.д. в режиме реального времени может проследить свое состояние во время выполнения физических упражнений. В случае, если показатели в смартфоне демонстрируют высокие цифры, то преподаватель сразу может снизить нагрузку студенту с ОВЗ. Это поможет снизить случаи возникновения различных несчастных случаев, коих бывает довольно часто из-за того, что преподаватель не успевает уследить за состоянием каждого учащегося в особенности с ОВЗ. Разумеется, что это не самый универсальный метод, который поможет упростить ведения урока, сохранив здоровье студентам абсолютно во всех случаях. Но по крайней мере оно позволит минимизировать подобные случаи и сделает урок наиболее продуктивным и полезным как для самого преподавателя, так и для самого студента. К тому же студентам самим интересно отслеживать свои показатели подобным образом, ведь они могут вести учёт собственного состояния, а также отмечать прогрессивные изменения в своём теле. Всё это даёт несомненную пользу во время урока.

К таким приложениям можно отнести: «Монитор сердечного ритма»; «Кардиограф»; «Пульсометр»; «Дневник давления»; «Шагомер»; «Аускультация».

Данные приложения были мною применены во время проведения урока физической культуры. Они эффективно позволили зафиксировать у студентов показатели физического здоровья и уровня нагрузки, которые были приобретены во время выполнения физических упражнений.

Таким образом, методика сбережения и повышения уровня здоровья студентам с ОВЗ при помощи использования приложений в смартфонах, регулирующих показатели физической активности, могут быть использованы во время проведения урока и дать положительные результаты. Нами была использована данная методика во время проведения урока. Она продемонстрировала эффективные показатели состояния студентов и позволила намного качественнее проводить занятия. Данную методику можно использовать в дальнейшем и в других образовательных учреждениях, где проводятся занятия по физической культуре для учащихся с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Пустовой, А.П., Романова Л.И. Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи: учебно-метод. пособие /ГОУВПО СПбГТУРП. - СПб., - 2020 – 30 с.

2. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Электронный ресурс) Федеральная служба государственной статистики (Сайт). – М., 2021 Режим доступа.

3. Чеканушкина, Е.Н. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» / Е.Н. Чеканушкина, В.Н. Михалькевич, О.В. Шинкаренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №16.1 (120.1) – С. 62 – 65. – URL:<https://moluch.ru/archive/120/33341/> (дата обращения: 11.01.2022).

СЕКЦИЯ №4.

Организация внеурочной деятельности среди инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ЛИЦ С ОВЗ

*Ахметова Л. Р., преподаватель информатики
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный
техникум им. Габдуллы Тукая»*

После утверждения в 2012 году Конвенции о правах инвалидов в системе российского образования был сделан упор на инклюзивное образование, юридический статус которого закреплен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№ 273 – ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья.

Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях [1].

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

-обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

-обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

-создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья;

-развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

-развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом [2].

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

-*образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-*воспитательная* - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-*креативная* - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-*компенсационная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-*рекреационная* - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-*контролирующая* - проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени [2].

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Необходимо учитывать, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способна сформировать учебную

мотивацию. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность и познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими детьми. Школа после уроков должна способствовать проявлению и раскрытию каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Список использованной литературы:

1. Битов, А.Л. Особый ребенок исследования и опыт помощи» проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, - 2018. – 180 с.
2. Семенович, М.Л. Дети с проблемами развития имеют такое же право на образование, как и остальные / М.Л. Семенович; Е. Ищенко // Современное дошкольное образование. – 2019. – 145 с.

РОЛЬ ТЕАТРА В РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Процесс интеграции здорового человека в социальную систему происходит достаточно непросто, а вхождение в социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и овладение ими социальных норм, правил и ценностей осуществляется еще более сложно.

Социализация личности – один из ключевых процессов, позволяющий каждому конкретному человеку интегрироваться в социальную систему и стать частью общества. В результате данного процесса ребенок с ОВЗ усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы.

Проблема социализации инвалидов является актуальной на сегодняшний день. Процесс этот очень длительный и трудоёмкий. Безусловно, лицам с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации дается гораздо труднее как в силу определенного умственного, психического или физического развития, так и в силу недостаточной подготовленности общества и государства к данной проблеме.

Профессиональные образовательные организации, принимающие на обучение подростков с ОВЗ, сталкиваются с немалыми проблемами, работа с такими детьми сопряжена с большими трудностями, поэтому студенты с ограниченными возможностями здоровья очень часто бывают исключены из общественной и внеурочной деятельности.

Безусловно, основная задача профессиональных образовательных организаций – обучение студентов специальности/профессии, что является важным фактором в процессе социализации подростков с ОВЗ, но не менее важной задачей остается также развитие личности будущего специалиста, его индивидуальных способностей. Без этого нельзя говорить о полноценной интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

В большинстве случаев социальные контакты детей с ограниченными возможностями сокращены. Для того, чтобы расширить круг общения и предоставить ребенку возможность творческой самореализации необходимо развивать у него определенные социально-психологические установки, позволяющие адаптироваться и интегрироваться в общество.

В связи с этим, современные социальные условия предполагают поиск новых методов помощи людям, имеющим инвалидность. Одним из эффективных средств в реабилитации и адаптации людей с инвалидностью является применение художественно-творческих технологий. Основной принцип применения данных технологий – *искусство для участника*, а не искусство для зрителя [1].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» организованы различные направления культурно-досуговой деятельности, в которых принимают активное участие здоровые обучающиеся, студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ. Одной из таких форм является студенческий театр «КРЕАТИВ». Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства. Театр – вид искусства, который объединяет разнообразные направления художественной деятельности. Воздействие театрального искусства на людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обусловлено особенностями человеческой психики, способной выражать все формы эмоционального состояния – в движениях, жестах, мимике, интонациях, речи самого подростка. Благодаря комплексной деятельности, сочетающей движение, музыку, художественно-изобразительное

творчество, драматургию, любой ребенок с ОВЗ может компенсировать недостаток какой-либо одной способности другой, более развитой у него в данный момент [2].

Особенностью нашего театра является то, что обучающиеся с ОВЗ участвуют в театральных постановках вместе со здоровыми ребятами. Цель театра: создание условий для развития личности обучающихся колледжа с ограниченными возможностями здоровья посредством их вовлечения в театральную деятельность.

Театральный коллектив Бугульминского строительного-технического колледжа начал свою работу в 2018 году, осуществляя постановку к Республиканскому историческому конкурсу, посвященному юбилею Л.Н. Толстого. Успешный дебют нашего театра вдохновил и студентов, и руководителей театральной студии – преподавателей русского языка и литературы Каляпину Е.Б. и Илалову О.Е. на постановку литературно-музыкальных композиций по произведениям А.П. Чехова, М.М. Зощенко, А.И. Куприна, Е. Шварца, А.Н. Островского.

Создавая театральный коллектив», педагоги колледжа ставили перед собой цель - развитие интереса у подрастающего поколения к изучению русской художественной литературы, а также творческих и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы обычных обучающихся и обучающихся с ОВЗ посредством приобщения к театральной деятельности».

Искусство, по мнению многих исследователей, оказывает воздействие на деятельность человека, в каком бы направлении она ни развивалась, а театральная деятельность позволяет обучающимся проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Театр для людей с инвалидностью является своеобразной формой работы по их реабилитации. Игровая стихия театра, его возможность объединения людей в одну команду, которая совместно добивается результатов, с его особой атмосферой, способствует возникновению чувства нужности в обществе, что для людей с инвалидностью очень важно. Терапия творчеством способствует освобождению скрытых возможностей и развитию творческого потенциала личности и становится основой в процессе реабилитации.

Театрализованные формы досуговой деятельности выполняют разнообразные функции: информационную, воспитательную, образовательную, релаксационную (снятие напряжения, тревожности и пр.), функцию социализации, что представляет особую значимость для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных категорий. Театр по своей природе объединяет в себе разные виды искусства: литературу, музыку, хореографию, вокал и др. Организация досуговой театрализованной деятельности имеет большое значение для развития разных сфер личности, участников любительских спектаклей: познавательной, коммуникативной, эмоциональной и др.

Для детей с ОВЗ возможность показать себя очень важна: привлечь внимание, посредством исполнения роли выразить свои собственные

переживания и эмоциональные потребности. Всем известно: чем больше что-то делаешь, тем лучше это получается. Также и с выступлениями — с каждым новым выходом на сцену особые дети чувствуют себя на сцене более уверенно, учатся преодолевать волнение, демонстрировать результаты своих трудов все более качественно и вдохновенно.

Выступления студенческого театра не ограничиваются только участием в республиканских конкурсах. В 2020 году в колледже состоялась республиканская научно-практическая конференция «Готовность педагога к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования». В литературной композиции «Мы такие разные» руководители театра впервые осуществили постановку, пригласив обучающихся с ОВЗ играть на сцене вместе со здоровыми студентами. В ходе репетиций над спектаклем по рассказам М.М. Зощенко, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, попробовали себя в разных образах. Роли распределяли в зависимости от возможностей каждого студента. В целом спектакль заслужил положительную оценку участников конференции и, судя по реакции зрительного зала, произвёл хорошее впечатление на публику.

Оказалось, что дети с ОВЗ тоже мечтают реализовать себя на театральной сцене, им интересно попробовать себя в разных образах, но они испытывают растерянность, сомнение в своих силах и вначале отказываются играть. Поэтому педагогам необходимо проявить терпение и убедить юных актеров в том, что у них все получится, что прежде чем отказываться от роли, нужно попробовать сыграть или хотя бы прочитать ее.

Многие испытывали сомнение и страх, неуверенность и растерянность. Через общение, через проигрывание разных ситуаций, через попытку передать эмоции, обучающиеся преодолели свои страхи, повысили самооценку и получили новый опыт. Роли распределяются в зависимости от возможностей каждого ребенка. Кто-то играет главные роли, кому-то достались совсем небольшие, с коротенькими репликами. Но для каждого обучающегося участие в спектакле является радостным и очень волнительным событием!

Несмотря на неуверенность и сомнения, студенты с ОВЗ с удовольствием включаются в творческий процесс, открывают в себе новые возможности. Участие в репетициях и выступление на сцене обогащает их новыми эмоциями и впечатлениями, но и способствует развитию умения работать в команде, быть ответственными за общий результат, а, следовательно, развивает коммуникативные и социальные навыки.

Наши артисты, будущие техники-технологи, лаборанты-микробиологи, технологи-конструкторы, техники, машинисты буровых установок активно участвуют в профессиональных конкурсах, уже по-новому выстраивая свои выступления, в которых есть и логика, и главная мысль, и интересные режиссерские замыслы. Наши студенты позитивно смотрят на окружающий мир и на свое место в этом мире.

Мы надеемся, что организованная нами театрализованная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные

возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Педагоги колледжа стараются находить любые подходы для того, чтобы заинтересовать ребенка с любыми особенностями. Но самое главное – не бросать театрализованные занятия, поддерживать ребенка, и суметь раскрыть тот потенциал, что скрыт внутри ребенка с ОВЗ.

Мы, педагоги, уверены, что процесс коллективного творчества и сценическое обучение неразрывно связаны с «режиссурой личности» и «режиссурой жизни коллектива», а, следовательно, формированием духовности, нравственности и успешной социализации участников студенческого театра.

Список использованной литературы:

1.Баширова, Ю.В. Зачем нужна культура речи. – 2017 г.<https://multiurok.ru/files/zachiem-nuzhna-kul-tura-riechi-1.html>

2.Горобец, Л.Н. Риторические умения как базовый компонент риторической компетенции учителя. – Журнал «Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена» – №9, – 2007 г. – С.175.

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Болотова О.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

На современном этапе развития системы образования повысилось внимание к проблемам молодежи, а именно важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся отклонений.

В связи с этим в профессиональных образовательных организациях (ПОО) необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации инвалидов и студентов с ОВЗ. Это необходимо для реализации индивидуальных и творческих интересов личности, активизации самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии и ценностного отношения к ней, к себе, другим, природе, человечеству .

Для успешной социализации инвалидов и людей с ОВЗ в обществе, развития их творческой активности важно организовать участие студентов с

особыми образовательными потребностями в профессиональных, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Участие в профессиональных программах и конкурсах – одно из действенных средств развития личностных и профессиональных качеств студентов с ОВЗ. Именно творческие игры, профессиональные конкурсы, а также спортивные состязания традиционно рассматриваются как эффективные пути выявления и развития неординарных способностей обучающихся с нарушениями здоровья. Результат участия в конкурсе — не просто выполнение заданий, это, прежде всего, опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей [2].

В последние годы в образовательных организациях широко внедряется практика проведения разнообразных конкурсов и олимпиад для детей с ОВЗ. Значение этих мероприятий очень велико, так как они не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, помогают студентам формировать свой уникальный творческий мир. Участвуя в подобных мероприятиях студенты с ОВЗ могут не только проверить свои знания, умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других. Чемпионаты, олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности [1].

Особую значимость конкурсные программы приобретают в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. На фоне имеющегося заболевания у таких детей часто развивается неуверенность в себе и своих способностях, они более остро переживают неудачи. Негативные эмоции, которые испытывает студент, влияют на успешность взаимодействия с другими людьми, а значит, на успешность его социального развития. Эффективность социальной адаптации и дальнейшая интеграция обучающихся с ОВЗ во многом определяется успешностью развития этих процессов [3].

Конкурсы, объединяющие детей-инвалидов и обычных студентов, представляют собой эффективную коррекционно-развивающую среду. Участвуя в конкурсах и фестивалях наравне с другими студентами, дети с ОВЗ приобретают неоценимый опыт общения со сверстниками, у них развиваются уверенность и самостоятельность, желание активно заниматься общественной деятельностью, что позволяет в дальнейшем добиваться поставленных целей. Это общение способствует разрушению стереотипов созданных обществом по отношению к инвалидам и максимально способствует развитию толерантности.

Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в районных, городских, региональных, Республиканский и Всероссийских фестивалях и конкурсах, проводимых для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованных различными молодежными объединениями, Министерством образования и науки РТ, Министерством культуры РТ и др. Это такие конкурсы как «МАСТЕРскаяЯ», «Творчество без границ», «Абилимпикс», «Поверь в

себя», «Фантазия без границ», «Твори добро!» и другие. Конкурсы развивают у студентов креативные способности, способствуют развитию особой творческой активности, придают особую уверенность и независимость детям-инвалидам.

Участвуя в вышеперечисленных конкурсах, студенты ГАПОУ «БСТК» добились больших успехов и стали лауреатами и дипломантами, призерами и победителями. Студент 3 курса Гимазетдинов Фарит получил Диплом I степени в Республиканском конкурсе профессионального мастерства среди студентов и педагогических работников ПОО СПО в области декоративно-прикладного искусства и арт-дизайна кулинарного мастерства «МАСТЕРскаяЯ». Студентки Степанищева Виктория, Абрамова Ангелина и Николаев Артем так же завоевали Дипломы I степени в Республиканском конкурсе творческих работ «Фантазия без границ» в номинации «Макет исторических мест».

Участие в подобных проектах обогащает эмоциональную жизнь студентов с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, развивает эстетически, способствует формированию у обучающихся духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию.

Однако дорога к победе не проста.... Подготовка студентов с ОВЗ требует от педагога осведомленности в организационных вопросах проведения мероприятий, знание возрастных и индивидуальных особенностей студентов, методику и алгоритм подготовки учащихся. В это время необходимо уделять большое внимание индивидуальной работе со студентами, учитывая форму и степень заболевания, познавательные интересы и потребности, личностные особенности обучающегося: уровень умственного развития, психологические особенности, работоспособность, сосредоточенность, переключаемость внимания, скорость восприятия, повышенную утомляемость детей-инвалидов и др. В этот момент в связи с высоким эмоциональным напряжением для конкурсанта очень важна поддержка окружающих. Причем, чем больше близких людей окажут ему эмоциональную помощь, тем благотворнее это отразится на его результате.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. В ходе соревнования студент формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, верит в свои силы и возможности.

Однако, в ходе подготовки к выступлениям наших студентов к Чемпионатам и конкурсам мы сталкиваемся с рядом проблем: это отсутствие у большинства обучающихся адекватной оценки своих возможностей и способностей, что приводит к напряженности, страху, неуверенности или, наоборот, к излишней самоуверенности; боязнь незнакомого пространства вызывает чувство страха и сильное беспокойство во время выступления, которое зачастую сопровождается синдромом навязчивых движений. Для решения этих проблем необходимо расширять контакты с обычными студентами, так как положительное отношение и понимание ребенка с ограниченными возможностями здоровья обществом и особенно его сверстниками оказывает огромное влияние на его эмоциональное и социальное развитие [4].

Участие в мероприятиях наглядно показывает, что участие студентов с ОВЗ в различных конкурсах и фестивалях способствует раскрытию интересов и способностей; развитию творческой и поисковой активности; социальному развитию и самоутверждению.

Список использованной литературы:

1.Аксенов, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М.: Академия, - 2005. – 189 с.

2.Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО: «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения»,- №16 - 2016. автор: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.

3.Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, - 2004. – 185 с.

4.Иванова, Г.П., Шакирова, Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов колледжа. – М.: МГПУ, - 2009. – 230 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гайнутдинова А.Э., Гарифуллина А.А.,
преподаватели землеустроительных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»*

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение и найти работу. Поэтому техникум несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы,

самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [1].

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени [2].

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других людей, преподаватели стараются их интегрировать в общеобразовательную среду. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, принцип интеграции очень важен, так как они в основном общаются только между собой.

Коллектив техникума старается создать психологические и материально-технические условия, чтобы обучение таких детей проходило комфортно. Развитие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, идет через контакт со студентами других курсов, совместно проводим познавательные - развлекательные мероприятия, игровые программы, мастер классы. И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других. Важно помочь им поддерживать диалог, проявлять свои чувства и формулировать мысли, адекватно выражать себя. Этот принцип помогает учиться у других детей чему-то новому, что может заинтересовать ребенка с ОВЗ. Благодаря такой работе дети не чувствуют себя изгоями в современном обществе.

Таким образом, реализация интегрированного обучения детей с ОВЗ в СПО создаёт основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым студентом, имеющим

ограниченные возможности здоровья, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Для реализации данного принципа в нашем техникуме во время внеаудиторных занятий проводятся кружки разной направленности. В отделении 21.02.04 Землеустройство организован кружок «Землеустроительное проектирование».

Данный кружок посещают студенты с 1 по 4 курс данного отделения, вовлеченность студентов во внеурочную деятельность составляет 69 %, из них 5 % дети с ограниченными возможностями. У кружка имеется сообщество в социальных сетях https://vk.com/department_land_chst, где студенты и преподаватели делятся полезной информацией.

В рамках кружка студенты готовятся к конкурсам, олимпиадам, конференциям. Готовят проекты, исследовательские работы, помогают друг другу в подготовке различных мероприятий, обновляют и готовят новые плакаты, макеты, стенгазеты, так же проводятся экскурсии на предприятия, проводятся встречи с выпускниками в виде «круглого стола»

Направление внеурочной деятельности данного кружка предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Роль внеурочной деятельности в социализации личности наших воспитанников с ОВЗ имеет огромное значение. Она способствует развитию и обеспечению выпускников техникума всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми. Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Список использованной литературы:

1. Айзман, Р.И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, - 2020. — 225 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, - 2017. — 274 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Гумерова Г.М., преподаватель родных языков
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

«У каждого ребенка есть свободное место внутри, и если мы не наполним это место интересной, увлекательной и необходимой для него информацией, он сам наполнит его интересными и интересными, а может быть, и вредными данными», – говорил Теодор Рузвельт.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от здоровых детей, плохо усваивают учебный материал, имеют низкую активность, неустойчивое внимание, быстро устают, плохо развиты мышление и память. Поэтому у них низкое стремление к учебе, интерес к окружающим явлениям.

Занятия – основная форма организации учебной деятельности в учебном заведении, часть педагогического процесса. Урок включает в себя различное содержание, в зависимости от чего выбираются методы и приемы обучения.

Форма урока – его построение в определенной последовательности, приемами.

Преподаватель может организовать познавательную деятельность учащегося в традиционной и нетрадиционной форме. От традиционных методов, содержания, структуры урока нетрадиционный урок отличается своей необычной структурой, содержанием, педагогической техникой. Нетрадиционные занятия отличаются не только игровыми элементами, но и необычностью объяснения материала урока, участием самих учащихся в организации урока, групповой и коллективной работой.

Такие уроки сближают студента с жизнью, с реальностью. Ребята охотно принимают участие в этих занятиях. Нетрадиционные занятия не только разнообразят учебный процесс, но и создают у учащихся чувство удовлетворения от своей деятельности в ходе урока.

Каждый элемент занятий должен быть направлен на коррекцию недостатков умственной деятельности, развитие высших психических функций. В процессе обучения необходимо развивать речь, память, ум, внимательность, умение устанавливать связи между предметами, обобщать. Очень сложно создать положительную мотивацию к обучению у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, слаборазвитых эмоционально. Нетрадиционные занятия помогают решить эту проблему. Помогает вызвать у детей интерес к учебе, преодолеть трудности в обучении, оказать на них эмоциональное воздействие. Такие занятия полезны как вводный урок по новой теме или как итоговое изложение темы.

Я на уроке часто провожу уроки-конкурсы (КВН, викторины), интегрированные уроки, игры, путешествия. Цель нетрадиционных занятий-

разработка новых методов, форм, методических указаний и методов обучения. Как показывает практика, это нетрадиционная форма обучения:

- использование коллективных форм работы;
- интерес к предмету;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- более полная реализация практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения;
- создание новых отношений между учениками и преподавателем.

Задачи нестандартных уроков:

- систематизация, закрепление знаний учащихся;
- заполнение «пробелов» в знаниях;
- развитие интереса к предмету.

Эффективность нестандартных занятий:

- активизация учебного процесса, интересная форма занятий;
- развитие операций обобщения, анализа;
- развитие позитивных коммуникативных навыков;
- устранение эмоциональной и физической замкнутости [1].

Следует отметить, что эта форма необходима и при проведении занятий. Место нестандартных занятий в общей системе определяется преподавателем и должно учитываться: при выборе той или иной формы урока, с учетом уровня знаний, индивидуальных особенностей учащихся в группе, при четком продумывании формы, методов, методики проведения он дает положительные результаты и создает стремление к обучению.

Например, игра-Урок:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- позволяет закреплять знания, повторять;
- развивает у учащихся культуру общения;
- совершенствует индивидуальную и коллективную работу, творческая деятельность в процессе игры влияет на эмоциональное состояние учащихся;
- дифференциальные задания позволяют раскрыть себя даже самому слабому в учебе ученику.

Игровая форма помогает учащимся получить чувство удовлетворения, уверенность в преодолении трудностей, преодолеть чувство стыда, развить творческие способности, коммуникабельность.

В своей практике я использую формы конкурсов, ролевых игр, кроссвордов, викторин. Также бывают занятия для развития фантазии-сказочная деятельность, театрализованная деятельность.

На этих занятиях, конечно, широко используются презентации, компьютерные технологии.

Большинство нетрадиционных уроков являются интегрированными.

Слово «Интеграл» в переводе с латинского означает единство. В словаре С. И. Ожегова сказано, что «интеграция – это объединение в одно целое».

Интеграция знаний по различным учебным дисциплинам – эффективная форма приобретения, использования знаний.

Интегрированный урок – сложная форма работы, требующая упорной подготовки, развивающая учебную, познавательную деятельность учащихся. Эти занятия требуют углубленной подготовки, так как в них важно создать обобщенную картину по различным предметам.

Еще один вид нетрадиционного занятия – сказка-урок. Он используется для систематизации, обобщения знаний. А также КВНы, соревнования, конкурсы-уроки.

Традиционно включаю в занятия игровые и коррекционные элементы. Различные двигательные элементы помогают учащимся слышать, чувствовать звуки (хлопанье в ладоши, жужжание); им нравятся творческие игры, ролевое пение.

На уроках литературы полезны виртуально-экскурсионные занятия в начале большой темы, а на заключительных занятиях игры-викторины, кроссворды, разгадывание загадок помогают проверить усвоение терминов, закрепить знания. Чтение рассказов о жизни различных животных по ролям воспитывает в них любовь к природе, бережное отношение.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- нетрадиционные занятия позволяют вовлечь в работу всех учащихся;
- на таких занятиях развивается речевой язык, формируется самостоятельность;
- между студентами формируются дружеские отношения, и учащиеся с удовольствием принимают участие в занятиях.

Но эти занятия приносят успех только в том случае, если они уместны. Только изучив весь материал по предмету, мы можем определить, какие занятия будут проходить в нетрадиционной форме.

Каким бы опытным ни был преподаватель, надо думать, искать, чтобы занятия такого рода были интересными. В то же время традиционные занятия являются основной формой обучения и воспитания. Но, придавая уроку нестандартные оригинальные приемы, мы можем активизировать деятельность учащихся. Эта форма не является заменой традиционным занятиям, а лишь способом ее переработки, наполнения, сделать процесс обучения более живым, разнообразным и интересным.

Список использованной литературы:

1.Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М.: Юрайт, - 2018. — 377 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Демидова Ю.А., мастер производственного обучения,
Кырмагина С.Н., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства-участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях».

«Инклюзивное образование» – данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день. [2, с. 30.] При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей [1].

Главное, что должен понять каждый преподаватель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий. В связи с этим, считаю необходимым в методических рекомендациях осветить ключевые вопросы: условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении; основные принципы и задачи коррекционной

работы с детьми, имеющими ОВЗ, требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании; особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС. Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. [4, с. 54.]. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [1, с.12].

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде [5, с. 11];

- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени [2].

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное [6, с. 57].

В нашем колледже в рамках спортивно-оздоровительного направления ведутся курсы «Здоровейка», «Здоровый студент».

Духовно-нравственное направление: «Я-гражданин России»; «Моя малая Родина»; «Моя малая Родина, мой город, мой район».

Социальное направление: «Все работы хороши»,

Общекультурное направление: «Страна этикета»; «Палитра»; «Подарки своими руками».

Формы внеклассной работы

Досугово–развлекательная деятельность – культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.

Трудовая деятельность – конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовой десант, сюжетно-ролевые игры; субботники, детская производственная бригада, уход за школьными растениями.

Научно-познавательная – викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, беседы, библиотечные уроки, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности.

Игровая – Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра

Художественно-эстетическая – кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности

Спортивно-оздоровительная – занятия спортивных секций; школьные спортивные турниры; спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек

Туристско-краеведческая деятельность – туристические походы, экскурсия – соревнования, эколого-краеведческие тропы, экологические акции.

Гражданско-патриотическая работа патриотического кружка, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, тематические классные часы, конкурсы рисунков.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими детьми. Колледже после уроков должна способствовать проявлению и раскрытию каждым студентом своих интересов, своих увлечений, своего «я». Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования [3, с.55].

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Список использованной литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, - 2001. – 248 с.
2. Гамаюнова, А.Н., Пискайкина, А.Е. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 20-27.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, - 2011. – 167 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права. - 2013. – 255 с.
5. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php> (дата обращения: 28.09.2021).
6. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В. Индивидуализация образовательной среды в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. № 68-3. С. 21–24.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В КОЛЛЕДЖЕ

*Исаева Л.А., Филатов Л.А.,
мастера производственного обучения,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ направлена на их интеграцию в общеобразовательную систему, структуру духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания наравне со здоровыми сверстниками. Различные формы такой работы компенсируют их недостатки через развитие сохранённых функций, активизируют все ресурсы, помогая усвоить социальный опыт, осмыслить и принять общечеловеческие ценности, быть в гармонии с окружающим миром и с собой, укрепить здоровье.

Основой внеурочной деятельности является: признание равных прав ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение цензового образования, своевременное решение возрастных задач, учёт интересов, способностей и индивидуальных особенностей, уважение личности, успешной социализации и адаптации в обществе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ решает ряд важных задач.

1. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования.

В начале года проводится исследование учащихся с целью выявления способностей и осуществляется подбор направлений и секций внеурочной деятельности для обеспечения оптимального развития способностей и раскрытия потенциала учащихся с ОВЗ.

2. Учёт особых образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ОВЗ, и специфических для отдельных групп.

При планировании и проведении внеурочной деятельности педагоги учитывают в первую очередь общие и специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Это отражается не только в программах внеурочной деятельности, но и в материально-техническом обеспечении и оборудовании классов.

3. Расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся,

в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Внеурочная деятельность способствует социальной адаптации и интеграции, расширению социального опыта и социальных контактов детей с ОВЗ.

Организация внеурочной деятельности опирается на компоненты инклюзивной образовательной среды:

-пространственно-предметный компонент, который включает в себя доступную, безбарьерную организацию, современные средства обучения. Этот компонент предполагает архитектурную доступность и универсальный дизайн пространства образовательного учреждения, необходимые технические средства обучения, специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы;

-содержательно-методический компонент – индивидуальный маршрут развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, предполагающий вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств.

-коммуникативно-организационный компонент, предполагающий личностную и профессиональную готовность педагогов к работе с учащимися с ОВЗ [3, с. 7].

Содержание внеурочной деятельности изменяется и наполняется методами, приёмами и средствами с учётом специфики особых образовательных потребностей учащихся. В зависимости от ведущего нарушения в структуре дефекта учащихся с ОВЗ педагоги адаптируют существующие программы внеурочной деятельности или разрабатывают новые.

Одним из перспективных методов, способствующих реализации внеурочной деятельности при работе детей с ОВЗ, является кружковая работа, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Кружковая работа связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. Кружковая работа является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В кружковой работе происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Обучающиеся с ОВЗ – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории наблюдаются речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи.

Занятия в кружках учит детей не только учиться, но и получать знания с последующим применением этих знаний в жизни, дети с ОВЗ приобретают умения: ставить цели; планировать свою работу, работать с разными источниками информации, оценивать свою деятельность.

В нашем колледже работает творческий кружок «Үзешчэннэр – Самоделкины». Мы стараемся вовлечь всех обучающихся с ОВЗ, ментальными нарушениями, с умственной отсталостью. Они с большим удовольствием и интересом занимаются в нашем творческом кружке.

Цели кружковой работы:

1. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, усидчивости, заинтересованности в желании выполнить своими руками, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

2. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

3. Формирование личности с широким творческим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым нравственных норм поведения.

4. Образовательная цель - развитие личности подростка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками.

Обучающиеся изучают предмет, развивают свои таланты, приобретают навыки позитивного общения. Ведущий вид деятельности – практический.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, она направлена на развитие коммуникативных умений, творческих задатков и способностей, уважение достоинства человека с разными возможностями, культуры поведения.

Планирование и организация обучения учащихся в кружке осуществляется в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения по профессии: «Столяр строительный, Маляр». При планировании работы в кружке, мы исходим из возможностей обучающихся, из возрастных способностей, их потребностей, то что будет интересно самим детям.

Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений обращения с ручным и электроинструментом. В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание учащихся. Кружок «Үзешчэннэр – Самоделкины» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности подростка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе [4, с. 2].

Занятия в кружке имеют ряд положительных моментов: создаёт у учащихся ситуацию успеха; способствует социализации учащихся путём вовлечения в деятельность; способствует повышению самооценки, социальной значимости, самоутверждению; создаёт положительную мотивацию к учению;

способствует осуществлению межпредметных связей; обеспечивает работу в индивидуальном режиме, темпе, что способствует здоровосбережению.

Каждый обучающийся вносит свой вклад в работу, соответствующий его здоровью и возможностям, и видит результат общей работы. Это способствует снижению уровня тревожности обучающихся и повышению мотивации к учению.

Мы считаем, что внеурочная деятельность с использованием современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к различным видам деятельности.

Мы стараемся выстроить работу обучающихся так, чтобы они смогли максимально самостоятельно выполнять необходимые операции. Надо побуждать и поддерживать малейшую инициативу ребёнка. Оказывать помощь, создавать условия для достижения положительного результата.

Необходимо понять, что ребёнку с ОВЗ необходимо научиться общению в коллективе: учиться формулировать свои желания и потребности, попросить о помощи, слушать и слышать говорящих с ним людей, адекватно реагировать на замечания и похвалу – всё это поможет его социализации. С помощью приобретённых навыков ребёнок сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нём.

Внеурочная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора учеников, формирует умение самостоятельно применять имеющиеся знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а также приобретать знания для решения новых познавательных и практических задач.

Таким образом, внеурочная деятельность оказывает положительное влияние на развитие, воспитание детей с ОВЗ и детей с ментальными нарушениями, умственной отсталостью. Дети, которые боялись отвечать даже на уроке, смогли выступить с рассказом об изготовлении своей поделки перед учащимися других групп. Занятия в творческом кружке очень эффективны в развитии детей с особенностями в развитии и даёт возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

Список использованной литературы:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, - 2020. - 323 с.

2. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» - методика, технологии и реализация: метод. пособие / под ред. В.Д. Парубиной - Казань: ИД «МеДДоК», - 2018. - 160 с.

3. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, - 2020. - 189 с.

4. Программа кружка технического творчества: «"Үзешчэннэр – Самоделкины" ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», - 38 с.

РАБОТА МАСТЕРА В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И РАЗВИТИЕ ИХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В КРУЖКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Исмагилова Р.Р., Мансурова З.Э.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому грамотное применение мастером производственного обучения традиционных и инновационных технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей является наиболее актуальной в настоящее время, так как помогает активизировать и углублять познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и дифференцированному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию. Организация внеурочной деятельности для инклюзивного образования в техникуме это создания условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность в профессиональную [1].

Обучающиеся с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, могут пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, создаем условия для успешной адаптации в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Наряду с основным обучением кружок творчества затрагивает аспекты обучения, воспитания и развития обучающихся. Это проявляется в развитии их творческих способностей, интеллекта, духовного мира, что способствует успешной социальной адаптации. Воспитание личностных качеств обучающихся, ответственности за себя помогает продуктивно организовывать

свое свободное время. Реализация себя в общении в группе позволяет поддерживать статус обучающегося, стимулировать учебную мотивацию, вырабатывать адекватную самооценку и создавать психологический комфорт в процессе обучения.

Для реализации данного кружка в ГАПОУ «АПТ» имеются необходимые условия:

- наличие лаборатории (малярной мастерской);
- макеты и инструкционно-технологические карты трудовых процессов;
- обеспеченность кружка необходимыми материалами, инструментами новым оборудованием по новейшим технологиям строительства, (компьютер, мультимедийный проектор);
- разработана адаптированная программа кружка;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- систематическое осуществление мониторинга формирования профессиональных и творческих умений и навыков. Творческие работы на занятиях проводятся с учетом психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты кружка:

Правильное использование подобранных методов практического обучения.

Повышение положительной мотивации обучения: постановка правильной последовательности выполнения работ.

Умение работать с инструментами, новыми материалами.

Повышение количественных показателей успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня).

Дифференцированная работа в группе для закрепления умений и навыков с обучающимся ОВЗ.

Активизация познавательной и творческой самореализации личности.

Усиление активности работы родителей путем участия в разных видах совместной деятельности с мастером производственного обучения.

Использование здоровьесберегающих методов в кружковой деятельности.

Принятие участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ, с положительными результатами.

ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «МАСТЕРОК»

Программы	Содержание предлагаемого проекта (программы)	Сроки проведения	Исполнители	Результат
І. Подготовительный этап		Сентябрь-октябрь		

Разработка нормативной документации Подбор и приобретение материалов для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства - Формирование контингента обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность.	Программа кружка скорректирована с учётом регионального компонента и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Сентябрь-октябрь 2022г.	мастер п/о	Программа кружка технического творчества «МастерОк»
<i>Параллельно в подготовительном этапе проводятся занятия с обучающимися по формированию основ профессионального творчества</i>	История развития малярного дела в мире и в России.	Октябрь	мастер п/о	
	Ознакомление с приёмами и методами малярного искусства, влияния на формообразование изделий стилей и моды современного времени.	Сентябрь-октябрь	мастер п/о	<i>Рассказ об истории происхождения малярного дела</i>
II. Основной этап		2022г.	мастер п/о	
Работа кружка в штатном режиме.	Распределение группы, назначение цели.	ноябрь 2022г. май 2023г.	мастер п/о	<i>Режим работы кружка, распределение обучающихся.</i>
Организация профессиональных проб с приглашением учащихся школ города и района.	Профессиональные пробы, профориентационной работы со школьниками муниципальных образовательных учреждений Республики Татарстан	04.12-07.12. 2022г.	мастер п /о	Выставка поделок. Показ трудовых приемов. Мастер класс. Совместная работа со школьниками.
Экскурсии.	Экскурсия на выставку в Дом народного творчества, художественную школу. Краеведческий музей.	в течение периода работы кружка		Посещение Дома народного творчества, Краеведческого музея.
Организация выставок декоративно-прикладного и профессионального творчества в техникуме.	Выставка поделок Профессиональных проб, ко Дню матери. В рамках декады строителей.	в течение периода работы кружка	мастер п/о	Организовали совместно с обучающимися выставки наших работ.

Анализ результатов работ обучающихся, по итогам работы кружка.	Активное взаимодействие обучающихся в совместной творческой деятельности в образовательной организации. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, занятых в творческих проектах в ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум».		мастер п/о	Наличие дипломов участия в творческих конкурсах.
Организация выставок декоративно-прикладного и профессионального творчества в техникуме.	Выставка поделок Профессиональных проб, ко Дню матери.	в течение периода работы кружка	мастер п/о	Организовали совместно с обучающимися выставки работ.

Список использованной литературы:

1. Батова, А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду/ А.В. Батова. - М.: Просвещение, - 2001. - 170 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова - М.: Просвещение, - 2014. - 190 с.

ИНКЛЮЗИЯ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕДРЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Корнилова Т.Н., Фаттахова Г.Г.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Казанский автотранспортный
техникум им. А.П. Обыденнова»*

Одной из главнейших задач нашего государства является обеспечение качественного и доступного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется создание индивидуальных образовательных условий для каждого обучающегося, которые будут зависеть от «особых» потребностей. Очень многие годы таким детям была закрыта дорога в профессиональное образование.

Обучение проводилось с делением детей на «здоровых» и «инвалидов». Последние практически не имели шансов реализовывать свои возможности в

образовательных организациях, где обучаются «здоровые дети», поэтому не могли получать полноценное образование. Несправедливость такой ситуации очевидна.

Конечно, образовательная среда не в полной мере готова к удовлетворению индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении, что приводит к тому, что примерно 15% детей исключаются из общей системы обучения.

Наше государство и общество ставит перед собой приоритетные задачи, суть которых заключается в создании условий для более доступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Правительство нашей страны стремится максимально улучшить сферу образования, появилось такое понятие, как инклюзивное образование. Инклюзивное образование – образование, которое обеспечивает возможность получения доступа знаний, всех обучающихся, но исключительно с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей [1, стр.8].

Это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться.

Для системы среднего профессионального образования принципиально важно внедрение инклюзивного образования, так как получение «несложной» профессии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и благополучно интегрироваться в социум, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Мы все понимаем, что для развития инклюзивной практики нужны институционные изменения, которые не происходят быстро. Особенно изменения в профессиональном мышлении и сознании людей. И начинать нужно с психологии педагога (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «без барьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ педагогов, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

Цель профессиональной образовательной организации, оказывать помощь и поддержку каждому обучающемуся в самореализации и достижении успеха, не допуская отношения к ним как к социально малоценным людям. А также способствовать созданию благоприятной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Для этого необходимо разрабатывать специальные программы, направленные на

адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к обучению в образовательной организации.

В ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» обучается 11 детей-инвалидов с различными заболеваниями. Для обучения таких студентов в техникуме созданы благоприятные условия, позволяющие получать профессиональное образование в полной мере.

Начиная с 2019 года, студенты нашего техникума принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Таблица №1).

Таблица №1

Результаты участия студентов техникума в соревнованиях профессионального мастерства «Абилимпикс»

п/п	Наименование соревнования участник результат	Участник	Результат
1	1 Региональный этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»	Муртазин Марсель	участник
2	2 Республиканский этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»	Муртазин Марсель	2 место
3	Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»	Муртазин Марсель	1 место
4	Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Слесарное дело»	Царев Даниил	3 место
5	Республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с	Логинов Тимофей	3 место

	ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции		
--	---	--	--

Из Таблицы 1 видно, что в этом направлении мы добились успехов. И мы гордимся нашими ребятами.

Участвуя в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», мы сделали для себя следующие выводы:

- подготовка обучающихся к участию, в подобного рода чемпионатах, должна начинаться с 1-го курса, в том числе психологическая подготовка;
- активно принимать участие как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента к мировому уровню морально, психологически и физически.

Несомненно, постепенное внедрение элементов Worldskill в процесс обучения приводит к росту качества подготовки обучающихся на основе компетентностного подхода, предусматривающий многоуровневую систему оценки обучаемости.

Можно сделать вывод, что современная профессиональная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного студента и удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося. С внедрением инклюзии для лиц с ограниченными возможностями здоровья заметно снижается изоляция обучаемых. Они становятся более активными в процессе обучения и во внеурочной деятельности, ломаются стереотипы и барьеры в отношении обучающихся с ОВЗ. В коллективе формируются такие качества, как толерантность, этичность, взаимопомощь.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Саратова, Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции / Л. М. Саратова. — Текст: непосредственный // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 59-63. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5901/>
3. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbcC5ydS9hcC9saWJyYXJ5L2RydWdvZS8yMDIxLzAzLzE0L2dvdG92bm9zdC1zaGtvcHktay1pbmtseXV6aXZub211LW9icmF6b3Zhbml5dQ%3D%3D>

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Кульмякова О.И., преподаватель ГАПОУ
«Казанский колледж строительства, архитектуры
и городского хозяйства»*

Одной из важнейших проблем современного российского социума является включение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в общество. По данным ПФ, на 01.02.2023 года, в России насчитывалось 716 962 детей-инвалидов. Больше всего детей-инвалидов в возрастной группе 8-14 лет - 368 021 [3, с.45].

Общее число студентов СПО в РФ за последние пять лет выросло в 1,6 раза и в 2021/22 учебном году составило 3,43 млн. человек. Доля студентов с инвалидностью (по данным Росстата) в их числе составляет порядка 34 045, то есть всего лишь 1%.

Актуальность постановки проблемы наставничества в работе с детьми-инвалидами связана с тем, что адаптация таких студентов к учебе в колледже и к будущей профессиональной деятельности требует применения различных современных технологий, к таким технологиям можно отнести наставничество.

В ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» инфраструктура не совсем приспособлена для обучения инвалидов, количество студентов-инвалидов незначительно и также составляет примерно 1 % от общего числа обучающихся. Часть абитуриентов с инвалидностью каждый год выбирают специальность «социальная работа». В группах социальных работников обучаются мобильные инвалиды с детства с сохраненным интеллектом, преимущественно с легкими, средними формами ДЦП и общими заболеваниями. Главную роль в обеспечении адаптации и социализации студентов с ОВЗ играет классный руководитель. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспособливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой и самим собой.

По ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ряда вытекающих из него нормативно-правовых документов, регламентирующих этот процесс, существенно востребованы инклюзивные технологии и повышаются требования к компетентности преподавателей и классных руководителей, реализующих инклюзивную практику в СПО. В тоже время, проведение в РФ в 2023 году Года педагога и наставника вызывает потребность в анализе своей педагогической деятельности с позиции наставничества. Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с. 56].

В деятельности классного руководителя можно выявить следующие формы наставничества:

1. Педагог-Педагог. Данное взаимодействие обычно проявляется в форме *менторства и супервизии*. Ментор (от англ.-mentor) смотрит на ситуацию «сверху», вовлекает подопечного менти (mentee) в работу и мотивирует двигаться вперед личным примером.

Супервизия (лат. supervidere — обозревать сверху) направлена на педагогов, уже имеющих опыт практической деятельности и нуждающихся в оказании помощи при решении трудных задач, это наставничество над наставником в сложной профессиональной ситуации.

а) Такими наставниками для классного руководителя являются прежде всего директор колледжа и заместители директора, которые направляют работу классного руководителя.

б) Наставниками-супервизорами можно назвать компетентных сотрудников ресурсных центров, преподавателей курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

в) Наставником является сам классный руководитель по отношению к преподавателям, обучающим студентов своей группы, но имеющим недостаточную инклюзивную компетентность и опыт работы с инвалидами.

Поле работы наставника является консультирование и сопровождение коллег по подходам к обучению студентов-инвалидов с учетом их нозологии, поиску индивидуальных методик, средств обучения; изменению традиционного темпа обучения и т.п. Таким образом классный руководитель мотивирует преподавателя взять на себя обязанности тьютера для своих студентов с ОВЗ, который, опираясь на индивидуальность ученика, помогает ему найти идеальный маршрут, чтобы изучить предмет.

2. Педагог-Студент. При работе со всей группой, классный руководитель может выступать не только в роли наставника-ментора, но и в роли наставника-фасилитатора.

Фасилитатор – педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие. Фасилитативная функция классного руководителя проявляется в подготовке всех студентов группы к совместному обучению здоровых студентов и инвалидов; по формированию и поддержанию позитивных форм общения и взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность; профилактике и разрешению конфликтов, соблюдению этикета, правил безопасной жизнедеятельности; организации волонтерства в помощь инвалидам.

Классный руководитель обеспечивает поддержку и защиту студентам-инвалидам в течении всего обучения в колледже, в его работе есть элементы скаффолдинга. Этим термином называют процесс, при котором обучающийся решает задачу при поддержке педагога. Классный руководитель внушает студенту веру в себя, работает по формированию и поддержанию мотивации к учебе в колледже.

Функции наставника-коуча (тренера) классный руководитель выполняет при подготовке студентов с ОВЗ к участию в инклюзивных конкурсах (Абилимпикс и другие).

3. Студент-Студент с ОВЗ. Обучение в одной группе здоровых и больных студентов эмоционально обогащает жизнь и тех, и других. Проблемы людей с инвалидностью для будущих социальных работников становятся более знакомыми и понятными. Для студенческой группы характерны элементы наставничества в форме шедоуинга (от англ. shadow -тень), которое заключается в том, что обучаемый студент наблюдает за учебной и поведенческой деятельностью успевающих студентов. В процессе обучения студенты-инвалиды становятся более уверенными можно отметить их старательность, особую внимательность на уроке, неплохой интеллект, отсутствие пропусков даже по уважительной причине, стремление к общению с ровесниками.

Помощь успевающих студентов менее успевающим можно определить, как баддинг (от англ. buddy – друг) – метод обучения, основанный на предоставлении друг другу информации, как помощь и руководство одного человека другим. Элементы наставничества в форме баддинга в студенческой группе проявляются в волонтерской работе по оказанию помощи обучающимся с инвалидностью. Например, работа в качестве волонтеров, присылающих регулярно домашнее задание студенту-инвалиду, контролирующих правильность выполнения задания, учебных действий на занятии, помогающих двигать мышку (из-за мелкого курсора на экране) слабовидящему студенту на практических занятиях по информатике. Взаимовыручка, поддержка в трудных ситуациях создают более комфортную среду для студентов-инвалидов.

Итак, наставничество в разных видах и формах создаёт более комфортную среду для студентов-инвалидов.

Список использованной литературы:

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, - 2020. – 124 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, - 2022. — 335 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Мифтахова А.М., преподаватель информатики;
Латфуллина Н.В., преподаватель математики
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

В связи с тем, что контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» составляет 1,68%, к которым относятся обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слуха. Поэтому интегрированная и дистанционная формы организации учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются наиболее приемлемыми.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО, но и к разнообразным базам данных (законодательным, библиотечным и пр.), обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть, лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков [2]. Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью, и способствует решению нескольких задач: обогащение социального

опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Дистанционная форма обучения не может способствовать решению данных задач, но она может рассматриваться как дополнительное средство организации учебного процесса. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем — эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции инвалидов в студенческое сообщество. Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам [1].

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

3. Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

4. Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

5. Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

6. Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

7. Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практик.

8. Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

9. Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

В настоящий момент одним из активных методов привлечения студентов с ограниченными возможностями к учебно-исследовательской деятельности так же является конкурсное движение Абилимпикс, в котором мы регулярно принимаем участие и занимаем призовые места. На данном чемпионатном движении мы активно участвуем по направлениям «Игромастер», «Дошкольное образование» при подготовке студентов с ограниченными возможностями составляется индивидуальные графики подготовки, в связи с этим педагоги прошли обучение повышения квалификации по направлению «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» для экспертов конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и регулярно занимаются дополнительно со студентами.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Несмотря на масштабность и серьезность мирного и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Лишь 10–20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

Список использованной литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

2. Павлова, А.М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 193-196.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03.03.2017.).

4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).

5. Павлова, А.М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. — № 23 (103). — 2015. — с. 890–892.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Пятинина Р.М., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В настоящее время увеличивается число детей с особенностями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения, остро встает проблема социальной интеграции, активного участия, в основных сферах жизнедеятельности. Профессиональное образование может предоставить лицам с ОВЗ возможность реализовать свой жизненный шанс, а не остаться на изживении общества.

Цель инклюзивного образования в системе профессиональной подготовки – дать всем обучающимся возможность полноценной социальной жизни, активного участия в группе, коллективе; обеспечить поддержкой, которая позволяет им добиваться, ощущать ценность совместного труда и творчества [2].

Чтобы максимально использовать свои возможности, в том числе творческие, обучающиеся с ОВЗ нуждаются в определенных условиях. Не всегда на обучение попадают учащиеся с устойчивым интересом к профессии. Тестирование «на входе» показывает, что только 2-3% выпускников коррекционных школ имеют представление о профессии, определяющим фактором при поступлении является территориальная близость и ограничение предложений для данной группы. Поэтому перед педагогами первоочередной ставится задача по созданию коллектива единомышленников, имеющих цель найти себя в профессии. В ходе обучения создается атмосфера творческого поиска для формирования на его основе личности обучаемого. Для того, чтобы труд не превращался в тягость и обузу, он должен быть одухотворен значимой целью, отмечен увлеченностью. Профессор О.А. Карабанова подчеркивает, что дети и подростки с ОВЗ так же, как и здоровые дети обладают талантами,

способностями, одаренностью, только для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка.

Только при столкновении со значимыми для человека творческими проблемами у него возникают познавательные потребности. Реальное саморазвитие личности происходит в условиях перехода от одной творческой задачи к другой. У взрослого человека такие задачи возникают стихийно. Обучающиеся стоят вне процесса производства, поэтому для возбуждения познавательных потребностей требуется искусственно создавать ситуацию творческого поиска. Кружковая работа, факультативные предметы, мастер-классы, элективные курсы предполагают решение творческих задач. Правильная постановка работы дает полезный выход энергии, воспитывает жажду знаний, что позволит смотреть на любую порученную работу как на объект творчества. Обучающийся, однажды переживший успех, захочет повторить его снова. Удачная работа дает ощущение творчества жизни, творчества внутри себя, восполняет дефицит общения. Задача мастера производственного обучения, как педагога - подвести каждого к своему успеху.

В Казанском торгово-экономическом техникуме обучаются 24 студента по профессии садовник, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья, среди которых обучающиеся с нарушениями интеллекта, центральной нервной системы и психического развития. Особым условием, позволяющим проявить себя, в том числе, в профессиональной деятельности, является творчество. Основная работа по развитию творческих способностей проводится на курсе «Основы фитодизайна», предметной кружковой деятельности, учебной практике. Наиболее популярный вид технического творчества – изготовление учебно-наглядных пособий, макетов, флористических работ. Первые работы представляют собой образцы-коллекции по темам, сбор, отбор материала, иллюстраций выполняются коллективно, на выходе – одна общая работа. В то же время цветы, мхи, листья, кора деревьев, корни, плоды, семена – это готовый флористический материал, они дадут в дальнейшем краски и целые фрагменты будущих пейзажных картин и коллажей. При изучении элементов цветочного оформления обучающимся предлагается выполнить проекты цветников в виде схем, рисунков, наиболее удачные работы затем воплощаются в макетах. Основой для цветника служит флористический оазис, который легко держит заданную форму, имитирует почву и прочно удерживает «растения». Так создаются копии цветников, живописных ландшафтных групп, дизайн-проекты индивидуального сада.

После коллективного обсуждения работа выполняется на внутренней территории техникума, все представленные в проектах растения обучающиеся выращивают самостоятельно в рамках освоения программы учебной практики. Изучая комнатные растения обучающиеся выращивают бонсаи – миниатюрные деревья, флорариумы, мини-садики в аквариуме, суккуленты на туфе. Различные техники прикладного творчества - скрапбукинг, коллажирование, декупаж, папье-маше и другие позволяют каждому учащемуся найти свой материал, свой вид работы, любая тема дает простор творческому воображению и расширению самовыражения, пробуждает интерес и закрепляет творческое

отношение к профессии. Работы, выполненные при проведении различных тематических мастер-классов по флористике в рамках профориентации и дополнительного развития на базе СЦК техникума (открытие из сухоцветов, букет-комплимент, ювелирная флористика) вызывают положительные эмоции у обучающихся и их родителей.

На площадке Городского центра детского технического творчества им.В. Чкалова обучающиеся принимают участие в городских и республиканских конкурсах технического и декоративно-прикладного творчества, охотно представляют свои работы, радуются победам. Композиционная модель сценического оформления спектакля «Скрипач на крыше» получила диплом первой степени на Республиканском конкурсе «Удивительный мир»; макет обелиска в номинации «Мемориалы-наша память» городского конкурса творческих работ технической направленности «Не отнимайте солнца у детей» заслужил диплом 1 степени. Мастер-классы студии «Мир дизайна», студии технологии и проектирования способствуют созданию ландшафтных дизайн-проектов, которые являются дипломной работой выпускников. Так в ходе обучения создается атмосфера творческого поиска, воплощаются эмоциональные и познавательные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся с особыми потребностями – создается ситуация успеха, удовлетворяется желание быть значимой личностью, возникает побуждение к выполнению творческих заданий. Безусловно, не стоит ждать высоких достижений от всех, постепенно положительные результаты начинают проявляться. У обучающихся появляется способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявили интерес. Демонстрация своих работ перед одноклассниками и родителями воспитывает чувство гордости, веру в свои силы и возможности. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению среди сверстников.



Успешному решению задачи повышения качества подготовки рабочих садовников помогают конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Конкурсы позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной среде. Обучающиеся Казанского торгово-экономического техникума успешно принимают участие в движении с 2018 года, именно с этого

года ежегодно наши студенты занимают первые места в Национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г.Москва) в компетенции флористика.

Опыт работы показывает, что мы помогаем обучающимся с ОВЗ найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом. Творческий характер труда мотивирует самих инвалидов к получению профессии и хорошей работы.

Список использованной литературы:

- 1.Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей – М.: Академия. - 2002. – 205 с.
2. Борзова, В.А., Борзов, А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, - 1994. – 156 с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Самара: Издательство СИОКПП. - 2001. – 240 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Саратова Е. И., заведующая отделением
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни. Внеурочная деятельность — возвращает этих учащихся в систему общего образования, так как многие из них обучались только в системе специального образования.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, внеурочная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Этот вид работы с детьми ОВЗ делает акцент на персонализации при разработке индивидуальной программы [3].

Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование в практике эффективных педагогических технологий.

При моделировании системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении и проектировании программ курсов внеурочной

деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности возможна реализация одного из подходов, которые представлены ниже.

Первый подход состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

При определении личностных и метапредметных результатов программ внеурочной деятельности следует принимать во внимание такой раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, как планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Второй подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

В рамках внеурочной деятельности по специальности «Коммерция (по отраслям)» проводятся мастер-классы «Как правильно выбирать продукты питания?», «Выбираем качественный товар», круглый стол по темам: «Социальная ответственность коммерческой деятельности», «Честная торговля», профессиональных проб «В мире маркетинга» и «Управленческий марафон».

В рамках данных мероприятий школьники и студенты с инвалидностью и ОВЗ, знакомятся со специальностью «Коммерция (по отраслям)», выступают в

качестве менеджеров по продажам, что способствует лучшему самоопределению с будущей профессией.

Также одним из направлений внеурочной деятельности являются чемпионаты профессионального мастерства такие как: чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и чемпионата по профессиональному мастерству для людей с нарушениями слуха «DeafSkills», которые способствуют не только адаптации и социализации студентов, но и позволяют овладеть новыми навыками и умениями.

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды [1].

Чемпионата по профессиональному мастерству для людей с нарушениями слуха «DeafSkills» представляет собой систему профориентационных и образовательных мероприятий, направленных на развитие доступности образования глухих и слабослышащих, их трудоустройство и на изменение стереотипов общества о возможностях лиц с нарушениями слуха.

Система чемпионатов профессионального мастерства для лиц с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) с заданиями по мировым стандартам WorldSkills как институт развития профобразования, который позволит людям с нарушениями слуха быть конкурентноспособными на открытом рынке труда [2].

Движения «Абилимпикс» и «DeafSkills» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство

создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Таким образом, внеурочная деятельность студентов с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: <http://abilympicspro.ru>
2. Официальный сайт Чемпионата по профессиональному мастерству для людей с нарушениями слуха «DeafSkills» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст.дан. — Режим доступа: <https://deafskills2020.ru/deafskills/ds-movement.html>
3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст.дан. — Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС» КАК ГАРАНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ИНВАЛИДОВ В ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

*Сафина Л.Р., заведующая отделением
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Инклюзивное образование в нашем техникуме осуществляется согласно «Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [3, с. 2].

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализация и адаптация;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Для примера остановимся на участии в движении «Абилимпикс» двух студентов второго курса.

На отделении, в котором я являюсь заведующей, обучаются два инвалида: Абдурахмонов Тимур по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет и Хайруллин Айдар по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оба студента с первых дней учебы стали участниками движения «Абилимпикс», что стало возможно благодаря открытию на базе техникума республиканских площадок по компетенциям «Веб-дизайн», «Мастер ОЦИ», «Администрирование баз данных» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет гранта федерального проекта «Молодые профессионалы» в 2021 году.

Движение «Абилимпикс» нацелено [1, с. 36]:

- повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;

- поднять на новый уровень общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;

- поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию.

Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года № 312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации [2, с. 11].

Приоритетные задачи движения «Абилимпикс» – профориентация и мотивация, развитие профессиональных навыков, трудоустройство тех, кто имеет инвалидность. За годы проведения чемпионатов было трудоустроено более четырех тысяч участников соревнований «Абилимпикс».

С целью качественной работы в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» был разработан план действий по развитию площадок. За каждую площадку закреплены ответственные преподаватели, которые обучились на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»».

Мастерская «Веб-дизайн и разработка» предназначена для формирования компетенций в области веб-технологий, включая, веб-дизайн, верстку, программирование на стороне сервера и клиента, а также разработку сайта с использованием систем управления контентом. Основные технологии, применяемые в данной компетенции: HTML, CSS, PHP, JavaScript, Веб API, Yii2, XML, JQuery, MySQL, JSON.

Веб-разработка является уже состоявшейся отраслью и сегодня нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных не только качественно выполнять свою работу, но насыщать её инновационными решениями. Разработка digital-продуктов, таких как сайт или мобильное

приложение – это всегда командная работа и каждый член команды должен четко понимать функционал и важность работы своего коллеги.

За время работы площадок в техникуме были организованы: региональный чемпионат (сентябрь, 2021г), полуфинал IX Национального чемпионата (октябрь, 2021г.) «Абилимпикс», а с 18 по 20 апреля 2022 года состоялся VII Региональный чемпионат «Абилимпикс» 2022г.

В соревнованиях участвовали студенты СПО из разных городов республики – Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Альметьевск, Заинск, Лениногорск.

Абдурахмонов Тимур и Хайруллин Айдар защищали республику на IX Национальном чемпионате «Абилимпикс» в мае 2022г.

Мастер ОЦИ (Обработка цифровой информации).

Быстрые темпы глобализации за последнее десятилетие были в значительной степени обусловлены разработками в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). IT-специалисты пользуются все большим спросом во многих направлениях. Эти специалисты не простые пользователи Microsoft Office, графических редакторов (растровых и векторных), обработки мультимедийной информации, они продвинутые пользователи, которые обладают познаниями во всех приложениях в целом. Их навыки могут быть использованы во многих сферах жизни, отраслях, культурах, языках. Существуют тысячи компаний, которые, несомненно, нуждаются в улучшении обучения использования этих офисных приложений, и они часто выигрывают от того, что создают индивидуальные решения, которые разрабатываются специально для них.

Абдурахмонов Тимур занял почетное первое место, что ему позволило стать призером республиканского и российского уровня по своей компетенции Мастер ОЦИ. За победу также ему вручили денежное вознаграждение.

В современном мире самым ценным ресурсом является информация, а актуальность её обработки не вызывает сомнений. Поскольку в настоящее время основная информация формируется и обрабатывается в виде баз данных, компетенция «Администрирование баз данных» является востребованной в промышленных, торговых, медицинских, культурных, образовательных организациях. Работоспособность такой информационной системы, как база данных, определяется наличием соответствующего инструментария для обработки данных, и невозможна без профессионального сопровождения и поддержки. В большинстве случаев, функции, связанные с обработкой информации, возлагаются на администратора базы данных. Создавая базу данных, администратор, стремится упорядочить информацию по различным признакам для того, чтобы потом извлекать из нее необходимые пользователю данные в любом сочетании. Администрирование базой данных нацелено на обеспечение надежного и эффективного функционирования базы данных с пониманием её структуры, адекватности содержания базы данных информационным потребностям её пользователей, а также отображения актуального состояния, обозначенной в теме её предметной области.

На Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2022 Хайруллин Айдар занял первое место (г Казань, сентябрь 2022г.), а в Москве на Национальном чемпионате получил Диплом за 2 место и денежное вознаграждение (г.Москва, 29.10.2022).

Таким образом, возможности всестороннего развития и получения качественного профессионального образования, социализации и адаптации в социокультурную среду в нашем учебном заведении созданы и реализуются через участие обучающихся в движении «Абилимпикс».

Список использованной литературы:

1. Ким, И.А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Образование и воспитание. – 2019. - №5. - С.36-38
2. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (протокол от 18 августа 2021г. № АБ-9/05пр)
3. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», приказ № 77 от 16.12.2021.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шарафутдинова З.Ш. преподаватель истории
и социально-политических дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности образования. Создать такие условия, в которых студент смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества – является одной из основных задач учебно-воспитательного процесса. И на помощь нам приходит музейная педагогика, которую на сегодняшний день рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Трудно себе представить человека, который никогда не был в музее. Что же такое музей?

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу человека.

В музейной педагогике важно дать представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Музейная педагогика – это научно-практическая дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему и направленную на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя.

Музейная педагогика позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы, а также средством индивидуализации образовательного процесса.

Музейно-образовательные программы способствуют воспитанию основ музейной культуры, расширяют кругозор, открывают возможности для самостоятельной исследовательской деятельности. Музеи играют роль помещения для психологической разгрузки и открывают новые возможности для коррекционной работы с «особыми» детьми.

Основные принципы музейной педагогики самым непосредственным образом вытекают из общих современных требований к педагогическому процессу.

Музейная педагогика помогает раскрыть возрастной потенциал студента с помощью новых педагогических и социальных условий и способов активного познания. При таком подходе, не только музей приходит на помощь педагогу, но и сама предметная среда окружающего мира начинает играть роль воспитателя [1].

В колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В музее колледжа «Боевой и Трудовой Славы» реализуются проекты по направлениям:

-Приобщение к системе культурных ценностей через вовлечение студентов в мир ожившей истории. (Реконструкция и обновление музея)

-«Послание потомкам», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

-«Распахни свое сердце» проект музея колледжа «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта «Распахни свое сердце» заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации музейными средствами.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта организация и проведение музейных мероприятий, разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать уважительное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Ожидаемыми позитивными результатами являются:

-социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;

-профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Проект долгосрочный.

Основные мероприятия разрабатываются с участием педагогов, студентов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

-обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

-музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам эвакуированных блокадников Ленинграда, а сегодня - наших земляков (встреча с членами «Совета ветеранов» пос. Дербышки);

-музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история войны» (*с сурдопереводом*) с приглашением заслуженного преподавателя Игнашина Вячеслава Михайловича, который поделился историей своей семьи «Их обвенчала война»;

-презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

-музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

-музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях.

Наш контингент – студенты. Это не совсем дети, это подростки, а иногда даже взрослые, уже состоявшиеся личности, но, тем не менее, важность темы духовно - нравственного, патриотического воспитания актуальна для любого возраста, особенно юного.

Именно в нем на вполне сознательном уровне закладываются основы нравственности, патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям, в разные века, воспитания готовности к созиданию, подвигу – в общем,

всего того, что является основой жизнеспособности любого общества и государства. Чувство собственного достоинства и уверенности в себе невозможны без уважения к истории своего Отечества, ощущения причастности к делам предков.

Память связывает поколения. Это духовный мост через годы, десятилетия. И силу свою, и храбрость, и красоту, и мужество – весь дух свой человеку помогает обрести священная память о героях, защитниках родной земли.

Одна из проблем современной России, на которую стоит обратить особое внимание, это состояние исторической памяти об Отечественной Войне.

Всем студентам было предложено принять участие в инновационном педагогическом проекте «Послание потомкам». Основная цель которого – создать информационные ресурсы на основе воспоминаний очевидцев Великой Отечественной войны.

«Кто, если не мы» – это кредо поможет достигнуть цели проекта.

Важнейшая особенность проекта в развивающей среде – участие в их создании студентов и родителей. В классическом музее посетитель – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Каждый исследовательский проект – результат общения, совместной работы преподавателя, студента и его семьи.

При дефиците коммуникативных навыков у студентов и взрослых, в настоящее время, музейная педагогика выступает как один из важных способов установления дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с тематикой проекта, а также предоставляет широкие возможности для организации содержательного, интересного и неформального межличностного общения [2].

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны,

Мы стараемся идти в ногу со временем, понимая, что подрастающее поколение воспринимаем мир в контексте нового вектора цивилизационного развития: креативизма. Присущий сетевому пространству дух постоянного обновления, нескончаемых изменений, совершенствования, музейные ценности, представляющие период своего создания и обращенные к вечности, должны найти оптимальное сочетание и быть раскрыты в музейно-педагогическом процессе. Это один из путей достижения нерасторжимой связи наследия с современностью, ведь никто из нас не является началом – мы все продолжение.

Инновационное использование потенциала музея позволяет нам учить подрастающее поколение, сохраняя прошлое, уверенно шагать в будущее.

Образное воплощение концепции проекта «Распахни свое сердце» музея колледжа «Боевой и Трудовой славы» связано со скульптурной группой современного художника Михаила Шемякина «Дети – жертвы пороков взрослых», которая установлена на Болотной площади в Москве. Памятник

представлен 15 аллегорическими фигурами (Война, Насилие, Проституция, Наркомания, Терроризм, Нищета и др.).

Самым главным людским пороком, по замыслу автора, является двуликое Равнодушие с закрытыми глазами, заткнутыми ушами, сложенными на груди руками. «Это не памятник порокам», - говорит Михаил Шемякин, – это призыв к борьбе за спасение сегодняшнего и будущего поколений».

Формирование доступных ресурсов музеев станет реальным фактором повышения качества жизни для адресных групп населения.

Историческая память – генетический код для мыслящего человека независимо от его физического состояния, поэтому, помогая людям с ограничениями возможностями, мы решаем проблему их успешной социализации участливым отношением.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Уверена, что нашему коллективу это под силу.

Список использованной литературы:

1. Гузеев, В.В. Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор колледжа. – 1995. - № 6, - С. 39-48.
2. Клименко, А.В., Подколзин,а О.А. Проектная деятельность студентов. // Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение», - 2009. – 145 с.
4. Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. // Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, - 2012. – 210 с.
5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. – С. 151-157.
6. Новожилова, Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и студентов. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", - 1999. – 214 с.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», - 2006. – 170 с.
9. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Преподаватель, № 4, 2000, — С. 52-55

10. Поправко Е.А. Музееведение. Электронный ресурс. [Текст], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014
11. Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. [Текст], режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014
12. http://npravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2291
13. <http://www.centrpatriot.ru/111/204-q-2011-2015-q-.html>
14. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13911>

КЛУБНАЯ РАБОТА – ПРОДУКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Шуленкова М.А., Гараева Э.И., преподаватели
ГАПОУ «Камский государственный
автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»*

В условиях реалий в числе важных проблем серьёзную тревогу вызывают вопросы воспитания молодых граждан, поскольку это затрагивает как судьбу самих молодых людей, так и будущего страны. Постановка данной проблемы связана со снижением, в частности, уровня гражданской культуры студенческой молодёжи.

В настоящее время проблема формирования гражданской культуры актуальна и в рамках воспитания студентов из числа обучаемых с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывая суть проблемы, разведем понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В России уходят от понятия «инвалидность»: данный термин заменяют понятием «лицо с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (п. 16 ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [3].

Практика показывает, важную роль в создании комфортной среды в контексте организации внеурочной деятельности среди лиц с ОВЗ в условиях клубной работы играют следующие факторы: высокий уровень профессиональной культуры педагога, доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения, сотрудничество, создание ситуации успеха,

оптимистическое настроение, стимулирование интереса участников взаимодействия к разнообразным видам деятельности, поощрение инициативы и творчества, вовлечение студентов в соревновательную деятельность, создание условий для максимальной их творческой самореализации и др.

В рамках данной работы мы расскажем о профессиональной направленности студенческого общественного объединения, цель которого (формирование гражданской культуры в условиях доступной воспитательной среды клуба) ориентирована на развитие гражданских качеств и ценностей будущего специалиста. Практика клуба успешно реализуется в партнерстве с общественными организациями города и добровольческими объединениями образовательных организаций.

Социально значимая деятельность патриотического клуба «Мои Челны» (продуктивно функционирует с 2008 г.) на базе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (далее – ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева») города Набережные Челны предусматривает проектную деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья [2].

В контексте статьи мы предметно говорим о вовлечении в клубную деятельность студентов с нарушением слуха, с которыми продуктивно взаимодействуем через реализацию таких педагогических принципов, как принцип наглядности, индивидуализации, коммуникативности.

Так, в работе со студентами с нарушением слуха, рекомендуем учитывать следующие проблемы:

- 1) замедленное и ограниченное восприятие;
- 2) недостатки речевого развития;
- 3) недостатки развития мыслительной деятельности;
- 4) пробелы в знаниях;
- 5) недостатки в развитии личности [3].

У таких ребят наблюдается неуверенность в себе, неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, заниженная (завышенная) самооценка, неумение управлять собственным поведением. С учетом перечисленных особенностей в практику клуба традиционно вовлечены студенты первого курса обучения с нарушением слуха, которым созданы условия доступной воспитательной среды на протяжении всего курса профессиональной подготовки.

При организации клубной работы со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: и педагог, и активисты клуба стремятся говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Вовлекая в клубную деятельность студентов с нарушением слуха следует также проявлять педагогический такт, создавая ситуации успеха. Необходимо своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Особую значимость в формировании гражданской культуры у студентов с ОВЗ имеет процесс проектирования [4].

Так, проектирование, нацеленное на формирование гражданской культуры у будущих специалистов с ОВЗ, предусматривает следующие направления работы клуба «Мои Челны» ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»:

1. Дискуссионная площадка клуба «Мои Челны»;
2. Встречи-диалоги студентов с ветеранами, участниками войн;
3. Содружество с молодёжными центрами города, общественными организациями (клуб «Вдохновение», «Патриот» при Дворце Культуры «Энергетик»);
4. Метапредметные внеурочные занятия и мероприятия;
5. Тематические экскурсии и квесты;
6. Добрые дела родному городу по программе милосердия;
7. Уроки мужества (Дни воинской славы);
9. Сотрудничество с Музеем Истории техникума, Музеем Народов Поволжья на основе авторской музейно-педагогической программы;
10. Исследовательская деятельность;
11. Агитационная работа;
12. Система экологических и здоровьесберегающих проектов;
13. Литературно-ролевое проектирование в системе проектов;
14. Содружество с общественными объединениями техникума: «Молодая гвардия», волонтерским движением, отрядом по профилактике правонарушений «ФОРПОСТ», с трудовым строительным отрядом «Автомобилист».

В процессе такой специально организованной работы члены патриотического клуба (в том числе и студенты с нарушением слуха) овладевают культурными и материальными ценностями российского общества, приобретают навыки и умения общественно значимой деятельности.

Разнообразная деятельность помогает всем участникам творческого процесса освоить жизненный опыт, содействует духовно-нравственному становлению, развитию творческих способностей, формированию общественного мнения.

Регулярная и поэтапная общественно значимая деятельность расширяет сферу социального общения, создаёт условия для усвоения социальных норм и ценностей, формирования духовно-нравственных качеств личности молодого гражданина. Подобное коллективное сотворчество и продуктивная работа способствуют росту сознательности и активной гражданской позиции подрастающего поколения: от будущих специалистов и молодых граждан, носителей ценностей гражданской культуры в социуме зависит формирование в Российской Федерации гражданского общества и правового государства.

Содержание процесса формирования гражданской культуры молодого специалиста-гражданина в условиях патриотического клуба «Мои Челны» включает в себя ведущие направления гражданского воспитания: формирование гражданских чувств, гражданского сознания, гражданских качеств личности и гражданского поведения [5].

Содержание процесса формирования гражданской культуры студентов ссуза в условиях патриотического клуба «Мои Челны» подразумевает: формирование уважения и чувства гордости за свою страну, формирование правовых, политических знаний и ценностных идеалов; формирование таких личных качеств, как гражданская активность, гражданский долг, гражданская ответственность; формирование гражданского поведения, то есть желаний, потребности и психологической готовности к участию в общественной жизни, в частности, в гражданских движениях.

С нашей точки зрения, при таком подходе цель процесса формирования гражданской культуры студентов ссуза в условиях клуба «Мои Челны» заключается в формировании личности молодого человека, обладающего гражданским достоинством, высоким гражданским сознанием и самосознанием; способностью к активной деятельности во имя интересов Отечества в условиях демократического и правового государства, мировой социально-политической и культурной интеграции.

Данная цель определяет комплекс задач, направленных на формирование компонентов гражданской культуры студентов в контексте трёх взаимосвязанных уровней [5]:

1) знаниевом (развитое правосознание, политические знания, социологические знания, философские знания, исторические знания, филологические знания);

2) эмоционально-ценностном (ценностное отношение к Родине, государству, ценностное отношение к историческому прошлому Родины);

3) поведенческом (социальная и гражданская активность, гражданская ответственность, нетерпимость к насилию, толерантность, желание служить в Вооружённых Силах РФ).

Таким образом, эффективность предлагаемых механизмов воспитания студенческой молодёжи раскрывает социально полезная и творческая деятельность молодых граждан: участвуя в каком-либо проекте, активисты клуба «Мои Челны» раскрывают свою гражданскую стратегию в условиях реалий, что, как показывает практика, содействует выстраиванию иерархической системы ценностей гражданина Российской Федерации. Кроме того, воспитывая студентов с ограниченными возможностями здоровья, педагогу следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы и доверительных отношений между участниками творческой деятельности. Используя потенциал клубной работы, мы отмечаем достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья относительно успехов каждого, а также нестандартные достижения будущих специалистов.

Итак, клубная работа – важная составляющая в воспитании будущих специалистов: студенческое общественное объединение наделено достаточно высоким потенциалом в организации внеурочной деятельности среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика, студенты с ограниченными возможностями здоровья, активисты клуба «Мои Челны», успешно сочетая полученные знания и умения коллективного сотворчества, развивают гражданские качества и ценности, формируют ту

мировоззренческую позицию, которая позволяет им занять достойное место в коллективе, обществе, государстве.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья – URL: <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv> (дата обращения: 21.02.22 г.).

2. Социально значимая деятельность студенческого объединения – URL: <https://auto-meh.ru/tekhnikum/klub-moi-chelny/klub-moi-chelny-2021-2022-g.html> (дата обращения: 18.04.22 г.).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.03.22 г.).

4. Шуленкова, М.А. Клубные объединения как инновационная форма формирования гражданской активности студенческой молодёжи // Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно-практической конференции (8 октября 2015 года). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., - 2015. – С. 571 – 572.

5. Шуленкова, М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 марта 2016 г., г. Оренбург) в 2 ч. Ч.1. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, - 2016. – С. 74 – 76.

СЕКЦИЯ №5.

Формирование готовности обучающихся с особыми образовательными потребностями к освоению образовательных программ в цифровой среде

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Асхадуллина А.Т., преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Инклюзивное образование в современном обществе в настоящее время очень мало учитывает личностные, психофизиологические, познавательные особенности и жизненные потребности людей с ограниченными возможностями (далее по тексту ОВЗ).

Во «Всемирном докладе об инвалидности» отмечается, что более одного миллиарда людей (15 % населения) имеют различные формы инвалидности. Инвалидность не должна ограничивать людей на пути к успеху.

Это требует пристального внимания к развитию системы образования, которая обеспечила бы реализацию потенциала человека с ОВЗ в контексте современных информационно-коммуникационных, цифровых технологий.

Цифровизация коснулась всех сторон жизни. Этот фактор также определяет новые требования к инклюзивному образованию в школах, специальных училищах или техникумах, а также в ВУЗах. Цифровое образование предоставляет новые возможности для получения навыков и умений у людей с ОВЗ.

Проблеме электронного обучения посвятили немалое количество работ такие современные педагоги, как С. Freire, А. М. Галимов, Н. Н. Ермошкин и др. [1; 2; 5]. Авторы высказывают озабоченность в том, что внедрение цифровых технологий в инклюзивном пространстве сопровождается трудностями. Однако велики плюсы от внедрения цифровизации в пространство инклюзивного образования – это и умение использовать информационную среду как средство обучения; это и формирование конкурентоспособной, готовой к жизнедеятельности в современных условиях личности; это и успешная интеграция в общество и многое другое. Здесь необходимо упомянуть и о развитии когнитивных способностей школьников и студентов, а также о формировании коммуникативных навыков человека с ОВЗ (умение устанавливать связь с педагогом, вступать в активные беседы и диалоги, исследовать разные информационные средства обучения [4]).

Также необходимо выделить ряд проблем по реализации цифровизации в условиях инклюзивного образования:

-проблемы восприятия учебного материала в цифровой виртуальной среде;

- проблемы, связанные со скудным обеспечением техническими средствами обучения студентов;
- проблема мотивации — многие студенты с ОВЗ не имеют достаточного уровня внутренней мотивации;
- снижение социальной активности студентов с ОВЗ;
- недостаточная «цифровая грамотность» и цифровая компетентность педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Перечисленные трудности в применении цифровых технологий в пространстве инклюзивного образования во многом связаны с проблемами обеспечения оптимального образовательного процесса. Реализация сказанных проблем сопровождается к тому же с невозможностью их устранения преподавателем, связанных с определенными барьерами, вызванными с индивидуальными особенностями школьника или студента с ОВЗ.

Пути решения предлагаются педагогами различные.

Например, итальянский ученый М. Lazzari из Университета Бергамо предлагает использовать специальный курс по «цифровому повествованию», которому обучаются будущие педагоги, работающие с людьми с ОВЗ. Такие «лекции», по мнению М. Lazzari, положительно влияют на когнитивные и психоэмоциональные способности лиц – инвалидов, например, стимуляция памяти, логики.

Российские педагоги Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов и Т. А. Челнокова внедряют мысль о демократичности цифровых технологий в инклюзивном образовании, оно не ограничено рамками, которые установил преподаватель. Однако, педагоги указывают и на влияние на здоровье лиц с ОВЗ, длительное пребывание за компьютером пагубно сказывается не только на здоровье лиц с ОВЗ, но и на здоровье людей с нормой развития, без серьезных заболеваний. То есть, цифровизация в инклюзивное пространство очень неоднозначна – может оказывать и негативный эффект на здоровье.

Авторами предлагается персонификация образования. Существуют рекомендации к тьюторскому сопровождению (наставничество), использование компьютера каждым обучающимся.

Опытные педагоги создают собственные лекции для устранения барьеров в условиях инклюзивного образования (например, для слабовидящих детей создаются «говорящие» учебники). Потребность в цифровизации в инклюзивном пространстве свидетельствует об эффективности использования для обучения лиц с ОВЗ дополненной реальности, где в целях развития оказывают правильно составленные специалистами сценарий и дизайн. На наш взгляд, цифровые лекции следует рассматривать как одно из перспективных цифровых средств для обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.

Цифровизация должна быть доступна в любом инклюзивном пространстве.

Педагог Д.Ф. Романенкова предлагает следующие механизмы повышения доступности цифровых технологий для обучения лиц с ОВЗ:

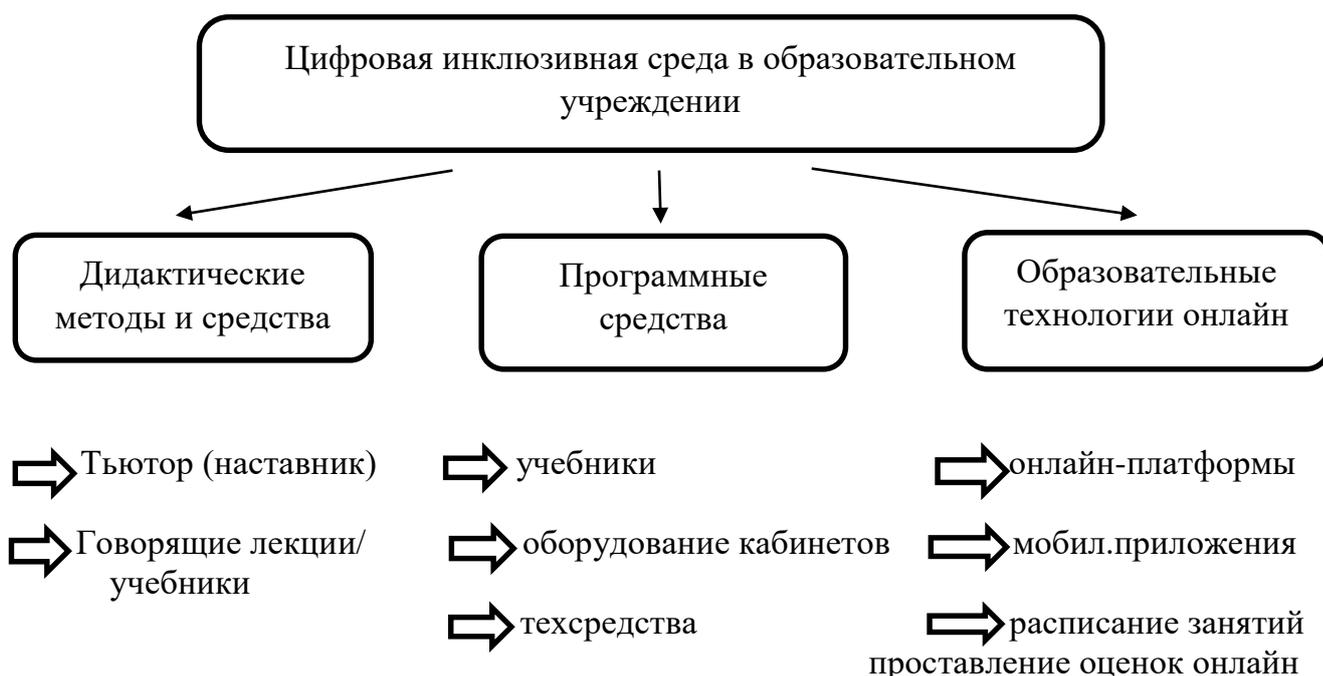
- обеспечение единообразия используемых цифровых средств обучения в рамках образовательной организации;

- минимизация средств образовательной организации для онлайн-обучения (до одной платформы);
- создание версии систем онлайн-обучения для мобильных устройств;
- обеспечение доступа обучающихся с ОВЗ к записям прошедших онлайн-занятий [3].

Итак, названные возможности и сопутствующие проблемы позволили нам определить настоящую структуру цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования (см. рис. 1).

Рисунок 1.

Структура цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования



На наш взгляд, данная схема отображает возможности применения доступных средств в целях обучения лиц с ОВЗ.

Проанализировав состояние цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования, мы пришли к выводу, что для ее развития необходимо обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, тьюторов.

Таким образом, применение цифровых технологий в инклюзивном образовании позволяет создать для обучения студентов с ОВЗ уникальные возможности и условия, расширяющие перечень различных видов учебной деятельности, совершенствуют и создают новые организационные методы и способы обучения.

Цифровые технологии в инклюзивном образовании – это и учет индивидуальных особенностей и колоссальные возможности обучающихся с ОВЗ. Для образования главная ценность это человек со всеми его возможностями. Только в этом случае реализация цифрового образования

будет иметь высокую социальную значимость, повышать мотивацию и качество жизни всех участников образовательного процесса.

Рассмотренные современные образовательные цифровые технологии являются своеобразными двигателями динамики качества образовательных услуг и новыми гибридными образовательными программами вузов.

Список использованной литературы:

1. Галимов, А.М., Хадиуллина, Р.Р. Электронная информационно-образовательная среда вуза как инструмент повышения качества образовательного процесса // Вестник Томского государственного университета. - 2019. - № 443. - С. 241–254.

2. Ермошкин, Н.Н. Электронное обучение // Образовательные технологии. - 2013. - № 2. - С. 51–56.

3. Романенкова, Д.Ф. Основные подходы к обеспечению доступности инклюзивного высшего образования средствами дистанционных технологий // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. - 2021. - № 1 (13). - С. 27–32.

4. Фокина, М. С. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в условиях цифровизации // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. - 2021. - № 2–1 (37). - С. 82–84.

5. Freire C. et. al. The potential of distance education for the inclusion of students in higher education // Determining the Reliability of Online Assessment and Distance Learning. Handbook of Research. Hershey, PA, USA, 2020. P. 379–401.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бронникова Н. Р., Бронников С. А. преподаватели
ГАПОУ "Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева"*

Цифровые технологии являются важнейшим условием и компонентом инклюзивного и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуют их успешному развитию, коррекции и социальной адаптации. Врачи и ученые расходятся во мнениях о том, с чем может быть связано увеличение нарушений развития, – называются десятки причин от стрессов до плохой экологической обстановки.

Однако факт остается фактом: в педагогическом арсенале современных учителей, преподавателей и мастеров производственного обучения должны быть методы и технологии, позволяющие работать с самыми разными учениками и студентами.

Ниже представлена информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе

приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 23].

Ссылки на перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся и студентов, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- ЭБС "Рукопт".

- ЭБС "КнигаФонд".

- ЭБС "Лань".

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) педагогических вузов Сибири.

- Электронная библиотека диссертаций РГБ.

- Министерство образования и науки Российской Федерации.

- Федеральный портал "Российское образование".

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- Электронная библиотека СибГУФК.

- Электронная библиотека СибГУФК "Инклюзивное обучение".

Рассмотрим некоторые из них.

В электронной библиотеке "Рукопт" имеется версия для слабовидящих.

В электронной библиотеке СибГУФК имеется раздел "Инклюзивное обучение".

Наиболее интересным ресурсом является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На данном сайте можно загрузить дополнительный модуль для детей с ограниченными возможностями слуха и зрения [2, с. 46].

В целом, интернет-обучение способно обеспечить качество и непрерывность учебного процесса в течение учебного года, повысить социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями, поддержать волю к жизни и веру в свои силы, восстановить коммуникативный опыт детей при помощи Интернет - технологий. На сайте Мир олимпиад <https://mir-olimpiad.ru/tvorcheskie-konkursy/96-mezhdunarodnyi-tvorcheskii-konkurs-dlya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kak-prekrasen-mir/> позволяет особенным детям, проявляющим интерес к рисованию не только общаться со своими сверстниками, но и развиваться независимо от их географической принадлежности. Эта среда позволяет им раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал и адекватно социально адаптироваться в общество.

Возможность участия в таких соревнованиях с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах, существенно усиливает мотивацию исследования, обеспечивает их стремление к успешному обучению. Дети с ограниченными возможностями здоровья бесплатно принимать участие в конкурсах, с получением сертификата или диплома, могут на следующих сайтах - https://nic-snail.ru/lp/konkursy_ovz#events "Олимпиады онлайн", "Школьник. ру".

Особое внимание хотелось бы уделить сайту <http://interneturok.ru/>. Сайт имеет следующее наполнение: уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры.

Сайт радует удобным интерфейсом, навигацией и разнообразием текстовых и видео-уроков. По классам хорошо распределены тестовые задания, помогающие в их продуктивном проведении.

Данный же ресурс реализует проект "Домашняя школа"

Кроме указанных сайтов интерес могут представлять Открытый урок. Первое сентября <https://открытыйурок.рф/>. Большой выбор предложенных материалов на данном ресурсе для обучения полезен при подготовке к практике по различным дисциплинам. Приятно, что к каждой из разработок представлена краткая рецензия, что позволяет более организованно осуществлять подготовку.

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> При выборе нужного предмета открывается доступ к разработкам, которые делятся в том числе и на программы для интерактивных досок, мультимедийных тестов, что, помимо обычных презентаций, разнообразит проведение уроков и увлечет обучающихся и студентов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Приложения, которые скачиваются с данного сайта для работы с обучающимися требуют установки дополнительных программ (например, Stratum). Обучающимся с ОВЗ выполнить установку затруднительно, т.к. дополнительный модуль по ссылке отсутствует. Даже при установке приложения окно для выполнения задания не оптимизируется автоматически под разрешение экрана. Таким образом, не все цифровые ресурсы адаптированы для использования особенными студентами и обучающимися.

Еще один интересный интернет ресурс, рекомендованные Институтом развития образования Республики Татарстан <https://nsportal.ru/user/682000/page/tsory>. Здесь можно найти ссылки по изучению татарского языка. Например, озвученный словарь крупнейшего ученого, основателя школы лексикографии Фуата Ашрафовича Ганиева – <http://www.ganiev.org/>. или мультипликационные фильмы на татарском языке.

Мониторинг сайтов показал, что создатели цифровых ресурсов стремятся своевременно и в полном объеме размещать сведения, ориентируясь не только на здоровых студентов, но и на обучающихся с особыми потребностями. Это поднимает уровень конкурентоспособности образовательных ресурсов. Функционирование образовательной среды для обучения и развития научного потенциала студентов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья должно опираться на максимально широкое использование информационных технологий, включая дистанционное обучение, а также ресурсов и возможностей сети Интернет.

Список использованной литературы:

1. Альминдеров, В.В. Особенности использования компьютерных и интернет-технологий в поддержке одаренных детей и детей, имеющие ограниченные возможности здоровья [электронный ресурс] / В.В. Альминдеров, А.В. Альминдерова. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/V/V-0-5950.html>

2. Скрябина Д.Ю., Корлякова Я.Е. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23641> (дата обращения: 19.10.2022).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бурхина Е.А. преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»*

Целью всех преподавателей, работающих по специальности 08.01.02. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является подготовка специалистов высокой квалификации, владеющих высокотехнологичными современными методами строительного производства, умеющих использовать современное автоматизированное оборудование и компьютерную технику.

Специфика преподавательской деятельности заключается в организации процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью студентов. Так как обучение – это совместная деятельность студентов и преподавателей, то роль современного преподавателя выглядит не как центральная фигура процесса обучения, а поддерживающая и поощряющая профессиональное развитие студента. Обучению в этом процессе отводится ведущая роль, так как при его отсутствии нет процесса обучения и деятельность преподавателя не имеет смысла [2, с. 20].

Основной целью преподавательской деятельности является обеспечение уровня подготовки студентов, соответствующего требованиям построения и реализации личностно-ориентированного образовательного процесса, который формирует у каждого учащегося ключевые компетенции:

1. Самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания.
2. Принимать самостоятельные и ответственные решения.

3. Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты.

Компетентностный подход позволяет соединить цели образования и профессиональную деятельность, перейти от воспроизведения знаний к их применению и организации профессиональной деятельности, ориентировать студента на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций, расширить границы трудоустройства через развитие компетенций.

Реализация поставленных целей осуществляется с помощью разнообразных форм обучения и взаимодействия, а именно - семинары, деловые игры, видеоконференции, «мозговой штурм», кейс – технологии. На заключительном этапе осуществляется деятельность, которая носит состязательный характер – как важный признак конкуренции. По результатам деятельности малых групп выбирается победитель – это главное условие в конкурентной борьбе [2, с. 15].

Педагоги колледжа учат студентов работать в команде, примеряясь к различным социальным ролям – руководитель, исполнитель, генератор идей. Важно, что бы обучаемый понял – успех достижим командой, идущей к намеченной цели сплоченным коллективом. Студенты коллективно достигают задачу принятия решения в первую очередь необходимо оценить ситуацию, определить цель и принять решение. Еще при работе в группах так же достигается умение перекладывать часть ответственности и дел на других исполнителей или попросту говоря распределять обязанности. Многие люди не делают этого и в результате они обречены всегда занимать подчиненное положение [2, с. 32].

Преимущество данной системы в том, что игровой тренинг проводится на полезном для студентов программном материале. При проигрывании заранее спланированной деятельности происходит органичное и чрезвычайно эффективное соединение игры с обучением.

В режиссерском смысле преподавателю нужно отказаться от главенства над учащимися, нужно доверить им самим искать и ошибаться, самим оценивать свои достижения и просчеты, доверить им ответственность за себя.

Учитывая все вышесказанное, мы пытаемся активно использовать в учебной и внеаудиторной деятельности игровые технологии. Учебные игры дают студентам возможность почувствовать себя участниками реальных событий, проявить свои лучшие качества, личностные и деловые умения и навыки, развивать коммуникативную и управленческую компетентность, умение работать в команде [2, с. 11].

В то же время — это серьезная проверка полученных навыков и умений по всем аспектам дисциплины.

В проведении игры выделить 3 этапа:

1) Подготовительный – на данном этапе преподаватели определяют цели, объясняют правила игры, распределяют роли.

2) Собственно игра.

3) Заключительный этап – оценка деятельности обучающихся, если предусмотрено, награждение победителей.

Роль преподавателя при проведении игры очень разнообразна: на первом этапе он выступает инструктором, когда рассказывает правила игры и цели. На втором этапе он выступает ведущим игры, и в 3-ем, заключительном этапе, ему предназначается роль арбитра.

I. ПМ 04. «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» Для групп 4ТС-490, 4ТС-491

Цели:

- развивать у студентов интерес к предмету;
- повысить образовательный уровень;
- создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей студентов к изучению профессионального модуля;

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- экран;

Преподаватель предварительно из групп создаются 2 команды по 3 студента.

Содержание игры:

II. Представление команд.

III. Игра.

А) Право выбора порядка игры. Конкурс капитанов команд. Капитаны отвечают на вопрос. Правильно ответивший начинает игру. Если оба капитана ответили правильно, задается второй вопрос.

1. Требования к конструктивным элементам здания:

- 1.Эстетичность
- 2.Привлекательность
- 3.Прочность и устойчивость
- 4.Все вышеперечисленное

2. При запроектированной плоской кровле водосток бывает

- 1.Наружным
- 2.Внутренним
- 3.Совмещенным

Б) Правило игры. На экране 3 поля:

- Эксплуатация зданий
- Обследование зданий
- Реконструкция зданий

Вы выбираете то поле, о ком вы хотели бы получить вопрос. После того, как команда определится с выбором поля, студенты выбирают стоимость вопроса в баллах и нажимают на соответствующую кнопку - открывается слайд с вопросом. Если команда правильно отвечает на вопрос, получает заявленное количество баллов. Если ответ неправильный, право ответить на вопрос получает другая команда.

И в заключении, включаясь в игру, студент учиться самостоятельно формировать ключевые компетенции, в первую очередь компетенции связанные с самоорганизацией, т.е. планированием на основе диагностики

общеучебных умений; корректировкой планов; формированием информационных и коммуникативных компетенций.

Применение учебных игр в образовательном процессе обеспечивает профессионально – личностное развитие студента и формирование специалистов с высоким уровнем основных компетенций для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель», - Москва, - 2018. – С.15-16.
2. Журнал «Среднее профессиональное образование», - №4, - №5. - 2015. – С. 10-20.

ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

*Дуб А.И., преподаватель
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Скорость роста информационных потоков в современном мире невероятно высока. Именно благодаря быстрому развитию технологий, обработке и хранению информации в цифровом виде, мы не можем игнорировать внедрение цифровизации в обычную жизнь любого человека. Образовательная среда не стала исключением.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном заведении, а в обычной школе, но за ними осталось право выбора получить образование и в специализированном учебном заведении. Таким образом, нас привлекают к идее о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны привлекаться в социум и развиваться в нем наравне с остальными [5].

Отдельно необходимо выделить термин инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Инклюзия предполагает выделение основных положений, которые преследуют целями: обучение молодых людей вместе, в обычной школе; специалисты приходят помогать детям; обычные школы претерпевают изменения, уделение внимания на возможности и сильные

стороны ребенка; принятие человеческих различий нормой; получение полного и качественного образования для дальнейшего развития.

В инклюзивном образовании освоение образовательных программ допускается с применением множество инструментов цифровой среды, которые способствуют повышению эффективности учебного процесса. Изменение организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится возможным благодаря цифровой трансформации [2, с.34].

Нельзя не отметить, что инклюзивность является одним из условий для эффективной реализации дистанционного образования. Наравне с системностью, адаптированными рабочими программами, современным оборудованием, единой электронной образовательной средой и высококвалифицированным педагогическим коллективом, постоянно повышающим свою квалификацию.

Для формирования нового подхода в цифровизации инклюзивного образования необходимо выбрать правильную онлайн – платформу, определить технические средства, которыми должны быть обеспечены преподаватели и обучающиеся, определить порядок выполнения онлайн – диагностики детей, скорректировать ход занятия для обеспечения концентрации внимания детей с ограниченными возможностями и способствовать формированию новых знаний без вреда психологическому и физическому здоровью обучающихся.

Использование цифровых ресурсов для обучения помогает при дистанционном обучении, облегчает поиск необходимой информации, способствует непрерывному обучению детей с ОВЗ.

Невозможно переоценить роль цифровой трансформации образования в современном мире, однако цифровое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья нужно исследовать намного глубже.

Эффективное внедрение цифрового образования детей с ОВЗ возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения;
- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- внедрение в процесс обучения онлайн – уроков;
- разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.

Закон «Об образовании РФ» предполагает принцип полного и равноценного доступа к полному качественному образованию в соответствии с индивидуальными интересами, способностями, независимо от материального состояния семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого принципа является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Там же указано, что сквозное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе должно стать инструментом обеспечения успеха образования детей с ОВЗ [4].

Для включения обучающихся с ОВЗ в ход занятия можно использовать следующие приемы:

1. Цветовые сигнальные карточки при понимании темы.
2. Накопление карточек для возникновения соревновательного духа.
3. Закрепление основных моментов на протяжении всего занятия для укрепления возможности к запоминанию.
4. Применение различных уровней сложности.
5. Восприятие детьми аудио информации с закрытыми глазами для уравнивания эмоционального состояния.
6. Кинезиологические упражнения.
7. Использование презентаций для активизации зрительного внимания, рефлексия [3, с. 106].

Таким образом, при применении инклюзивных технологий мы можем добиться повышения познавательной активности учащихся, развить их творческие способности, активно вовлекать детей в образовательный процесс, стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, тем самым повысить эффективность и качество образования.

Несомненно, одной из лучших форм организации учебного процесса обучающихся, является применение игровой формы обучения.

Инструменты цифровизации образования детей с ОВЗ можно сгруппировать в следующие классы:

- 1) коррекционные игры;
- 2) обучающие игры;
- 3) игры-экспериментирование;
- 4) игры-забавы;
- 5) компьютерные диагностические игры [1, с. 214].

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;
- автоматизированные цифровые системы;
- цифровые фильмы;
- мультимедийные презентации;
- видео демонстрации;
- компьютерные учебно-развивающие программы .

Таким образом, развитие цифрового образования на принципах открытости должно способствовать обеспечению свободного, открытого доступа каждого члена общества к процессам обучения и познания. Это требует поиска альтернативных путей получения образования теми, кто в силу индивидуальных, социальных, медицинских или других причин не может осуществить это в традиционный способ. Зарубежные страны демонстрируют положительный опыт внедрения инновационных технологий в образование детей с ОВЗ. Благодаря использованию различных инструментов цифрового образования дети с ОВЗ получают доступ к различным дидактическим материалам в приемлемом формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.

Список использованной литературы:

1. Мережко, Е.Г., Томаровская, И.Н., Ефанова, Е.А. Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ /— // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 316-318.
2. Приходько, Е.Б. Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ через реализацию коррекционной программы в МБУ «Школа № 62» / Е. Б. Приходько. —// Молодой ученый. — 2019. — № 10 (248). — С. 60-63.
3. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / [под ред.д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — изд.2-е, испр. И доп. — Москва: Эксмо, - 2018. — 608 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)
6. <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-osobyi-rebionok-v-tsifrovoi-obrazova.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/05/30/instrumenty-tsifrovizatsii-obrazovaniya-detey-s-ovz>

ИКТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Забирова С.И., преподаватель ИКТ
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

XXI век – век информационно-коммуникационных технологий. ИКТ стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества. Информатизация государственного управления, экономической и социальной сфер, общественной и индивидуальной жизни граждан является необходимым условием, выполнение которого позволяет любой стране претендовать на достойное место в современной информационной цивилизации.

С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития, к ним относятся нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, а также речевые патологии. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на получение образования, но далеко не всегда они имеют равные возможности для этого. Поэтому всё актуальнее становится проблема внедрения средств информационных компьютерных технологий в процесс коррекции нарушений и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование специальных средств ИКТ позволяет снять основные ограничения, которые препятствуют получению

образования детьми со слабым здоровьем: невозможность посещения школы, частые пропуски занятий по болезни, необходимость щадящего режима обучения, отсутствие специального педагогического подхода, информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

Создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств является одной из основных целей коррекционного обучения и воспитания. Использование современных информационных компьютерных технологий позволяет это сделать наиболее эффективно.

Одним из условий модернизации образования на современном этапе является – оснащение образовательного процесса новыми информационными технологиями.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Роберт И.В. выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации [1].

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему.

Образование детей с ограниченными возможностями предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

В последнее время в системе коррекционного образования получили широкое распространение компьютерные технологии.

Всестороннее развитие школьника с нарушением слуха и подготовка его к жизни – одна из основных задач школы для детей с нарушениями слуха. Решение этой задачи не может быть осуществлено полноценно, если воспитанники не владеют в должной степени словесной речью, в частности устной ее формой. Контакт со слышащими предполагает умение глухого понимать обращенную к нему речь собеседника и умение говорить разборчиво, понятно для окружающих. Известно, что коммуникация – важнейшее средство получения разнообразной информации. В современном обществе обмен

информацией может осуществляться в большей мере с помощью компьютерных технологий, но это не исключает речевое общение вообще.

Формирование произношения неслышащих детей – это не что иное, как развитие коммуникативных умений. Поскольку произносительные умения – речь, объединяет в себе все составляющие: звукопроизношение, сформированность разных структурных уровней языка. Вопрос о развитии коммуникативных умений ребенка, о формировании его личностных качеств и психических процессов, а также о том, насколько уютно чувствует он себя в детском коллективе – это одно из первых звеньев в системе общественного воспитания и воспитания детей.

Дети с нарушениями слуха овладевают устной речью только в условиях специального обучения, которое строится на основе использования остаточного слуха с привлечением зрительного, тактильного, двигательного, кинестетического анализаторов, а так же широкого применения технических средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры, вибраторов, визуальных приборов) – современных информационных технологий.

Необходимым условием усовершенствования способов восприятия глухими устной речи и методов обучения их произношению служит применение соответствующих технических средств. Помимо звукоусиливающей аппаратуры, способствующей использованию глухими остатков слуха в помощь чтению с губ, и приспособлений, предназначенных для механического воздействия на речевые органы, сюда относятся различного типа устройства, преобразующие звучащую речь в оптические или механические сигналы. В этой связи следует отметить проведенные за последние годы разнообразные эксперименты, позволяющие ныне реально судить об эффективности применения в процессе обучения звукоусиливающей аппаратуры для развития слухового восприятия (Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард), а также сконструированных лабораторией сурдотехники НИИ дефектологии (В.Д. Лаптев) приборов, преобразующих звучащую речь в зрительные сигналы (В.И. Бельтюков, А.М. Масюнин, Н.Ф. Слезина).

В соответствии с «Законом об образовании» РФ, проектом «Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривается более глубокая дифференциация обучения детей с отклонениями в развитии: по характеру и степени выраженности сенсомоторных, речевых и интеллектуальных нарушений развития (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина), которая возможна при реализации дифференцированного подхода, максимально учитывающего индивидуальные особенности детей.

В связи с чем, возникает необходимость совершенствования реализации дифференцированного подхода в современных условиях в процессе формирования произносительной стороны речи учащихся с нарушениями слуха. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные коммуникативные технологии (ИКТ).

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка и давая огромные возможности учителю-дефектологу дифференцировать предлагаемый материал на занятиях с минимальными затратами времени.

Информационные технологии, в работе с детьми, рассматриваются как компонент целостной системы обучения. Что объединяет не только развитие речи и слуха, но и общее развитие личности.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс развития произносительных умений у школьников с нарушенным слухом, позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем воспринимаемой информации и самостоятельной работы учащихся.

При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках обычного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Детям, с нарушением слуха сложно воспринимать звуки окружающей среды в свободной деятельности, в жизненных ситуациях, поскольку все звуки нуждаются в объяснении, коррекции для восприятия. Благодаря информационным технологиям они имеют возможность, не выходя за пределы учебной комнаты, с помощью компьютера слышать различные неречевые и речевые звуки, и, под грамотным контролем педагога распознавать их, дифференцировать. Имеют возможность в тренировке произносительных и слуховых умений. Нельзя не учитывать, что современные технические средства реабилитации пациентов с нарушенным слухом перешли на новый уровень – применение метода кохлеарной имплантации в развитии слуховой функции. И процесс реабилитации существенно усложнился и повлек за собой увеличение объёма предлагаемого материала, его разнообразие. А информационные технологии помогают сурдопедагогам в этом процессе.

Существующие обучающие программы: «Видимая речь», «Лента времени» и другие, дополняются личными разработками учителей-дефектологов в зависимости от поставленных задач.

В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем. И демонстрирует не только статичную информацию, но и различные языковые явления в

динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и так далее (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Наиболее часто используемая в работе учителя-дефектолога программа Microsoft Power Point в изготовлении презентаций к урокам, с применением на интерактивных досках. Она относится к классу так называемых мультимедиа технологий в силу того, что позволяет сочетать одновременно возможности текстового и графического редакторов, анимацию (движение объектов), звук и видео. Применительно к условиям коррекционного обучения такой вид представления информации имеет особое значение, поскольку позволяет учесть специфику каждой категории учащихся и задействовать различные сохранные анализаторы.

Методическая ценность Microsoft Power Point этим не ограничивается. Как уже говорилось, это программа служит для создания презентаций. Презентация представляет собой последовательность слайдов, или «электронных страниц» (по аналогии с книгой). При этом алгоритмы (или схемы) построения презентации, ее структура, могут задаваться произвольно, так, как требуется создателю презентации. Структура презентации может быть линейной, разветвленной, циклической и смешанной.

Использование ярких рисунков, интересных, необычных заданий, включённых в презентацию к уроку, способствует повышению интереса к родному языку у школьников, позволяет в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляет широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии.

Как известно, развитие речи также предполагает коррекцию дыхания, голоса, развитие ритмико-интонационной структуры речи. Именно информационные технологии наиболее успешно помогают сурдопедагогам в этом сложном процессе. Например, использование речевого тренажёра «ИнтонМ» помогает учителю научить детей выделять голосом словесное, логическое ударение. Различать интонации. Именно эффект зрительного восприятия звука играет огромную роль в самоконтроле за произношением детей, соблюдением пауз, интонированием. Поскольку, при восприятии и понимании глухими устной речи принципиальное значение имеет непосредственно зрительный контроль говорящего. Такой контроль, благодаря восприятию движений органов артикуляции, помогает опознавать те звуки или элементы речи, которые не были дифференцированы с помощью остаточного слуха.

Неумение управлять высотой голоса (частотой колебания голосовых связок) обусловлено у слабослышащих и глухих детей отсутствием или недостаточностью обратной связи через слуховой канал. Мелодический компонент интонации с помощью зрения (то есть посредством чтения с губ) практически не воспринимается совсем, так как изменение высоты тона, связанное с работой голосового аппарата, не доступно для глаз. Исследования показали, что дети с нарушенной слуховой функцией с трудом

дифференцируют фразы по модуляции голоса. В то же время роль интонации в речи очень велика, поэтому дополнительные средства её контроля имеют принципиальное значение. Поскольку интонация не только организует речь, формируя целостность и законченность высказывания, она так же несёт и смысловую нагрузку. В этом случае необходима компенсация слухового восприятия зрительным анализатором [3].

Такая речевая аппаратура помогает в улучшении разборчивости речи за счёт её спектральной коррекции, применяемая в аппаратуре слухосберегающая технология, при которой улучшение разборчивости не сопровождается увеличением интегральной мощности звука, что физиологически благоприятно для детей.

Применение информационных технологий также актуально и при работе с родителями. Любой родитель, при желании может использовать презентации, сделанные учителем – дефектологом индивидуально для каждого ребёнка – тренировать его дома, на персональном компьютере. Такой вид работы уже применяется педагогами в случае отсутствия ребёнка на занятиях с сурдопедагогом в силу различных причин, что позволяет не пропускать уроки ребёнком и не отставать по программе. При условии обученности родителей по работе с детьми в данной программе.

Практика показывает, что за последнее время, при условиях широкого применения информационных технологий в обучении произношению речь детей значительно улучшилась, стала более разборчивой и внятной, приближенной к речи слышащих детей. При этом, возраст детей с «хорошей» речью снизился: в младшем школьном возрасте дети уже умеют произносить почти все звуки, дифференцировать по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости, контролировать своё произношение. Дети стали более общительны, раскованы и уверенные в себе.

При использовании электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий, что позволяет оптимизировать, дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, создавать надежную систему мониторинга усвоения знаний, осуществлять процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика.

За компьютерными технологиями будущее. Уже сегодня компьютер нашел применение практически во всех областях деятельности человека, и владение им становится неотъемлемой чертой культурного человека. Поэтому перспективным направлением является не только использование компьютеров в обучении учащихся, но и овладение самими учащимися навыками информационных пользователей, что откроет перед ними перспективы роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, расширению сфер будущей трудовой деятельности, жизнеспособности.

Хочется надеяться, что все современные инновации в обучении и воспитании глухих детей впитают в себя опыт предшествующих поколений

сурдопедагогов и будут найдены новые пути в решении сложной и благородной задачи социальной реабилитации детей с нарушениями слуха средствами образования.

Список использованной литературы:

1. Денисова, О.А., Яруничева, И.А. Учет состояния произносительной стороны речи и слухового восприятия глухих учащихся при обучении произношению (индивидуальный и дифференцированный подходы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Серия «Педагогика». – 2018. – № 4. – С. 48-53

2. Швейковская, Г.Д. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха / Г.Д. Швейковская // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 436-440

3. Яруничева, И.А. Дифференцированный подход при формировании произношения глухих учащихся // Теоретические и прикладные вопросы организации психологического, педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В.Н. Скворцова. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 211-215

4. Яруничева, И.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении произношению детей с нарушениями слуха. Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции. – Пенза; Ереван; Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2020. – С. 190-194 (0,4 п.л.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Колесникова С.Н., преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Современная российская образовательная система развивается в направлении всестороннего развития личности с учетом образовательных потребностей всех обучающихся. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), решаемой посредством инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании основывается на учете особых потребностей обучающихся, реализации учебного процесса на основе этих потребностей через включение всех обучающихся в образовательный процесс.

В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса инклюзивного образования, которые предполагают поиск

эффективных педагогических технологий для реализации данного процесса. Вследствие этого, актуальным становится использование в образовательном процессе инновационных технологий.

Особенности и возможности инновационных технологий в инклюзивном образовании были сформулированы с использованием теоретических методов: подбор и анализ публикаций по проблеме.

Инновационные технологии представляют собой новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Применение и развитие инновационных технологий, включающие телекоммуникационные системы и компьютерную технику, в процессе инклюзивного образования связано с динамичным, интенсивным характером современного общества. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, способствуют формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, мировоззрения, интеллектуальных способностей [3, с.34].

Использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с преподавателями, тьюторами, другими обучающимися, что способствует интеграции обучающихся с ОВЗ в общество [5, с.45].

Данные возможности реализуются посредством использования в образовательном процессе технических средств. Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих [1, с.7]. Так, для обучающихся с *нарушением слуха* необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию.

Обучение лиц с *нарушением зрения* также требует наличия в образовательной организации специального оборудования: видеоувеличители, электронные лупы, брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи и другие, не требующие использования зрительной функции. Особенность данных технических средств состоит в преобразовании компьютерной информации в доступные для обучающихся с нарушением зрения формы, то есть может состоять в усилении остаточного зрения или преобразовании визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Обучение лиц с нарушениями *опорно-двигательного аппарата* предполагает использование в образовательном процессе системы компьютерной техники, операционного обеспечения, приспособленных для пользования инвалидами, позволяющих производить ввод-вывод информации в доступных для данных лиц формах: например, специальные возможности Windows (экранная клавиатура) [8, с.64].

Для обучающихся с *соматическими заболеваниями*, вызванными различными нарушениями физического характера, которые возникли в результате психологического расстройства, либо травмы, достаточно

предусмотреть со стороны образовательной организации эргономические требования к учебным материалам. Это позволяет обучающемуся самостоятельно определять более комфортный вариант выполнения учебного задания, например, выбрать тип, размер шрифта печатного текста, изменить цвет текста, изменить яркость, контрастность и размер графических файлов в тексте [6, с.26].

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные функции инновационных технологий в инклюзивном образовании:

-компенсаторная: техническая поддержка в целях облегчения читательской и письменной деятельности;

-дидактическая: преподавательская поддержка в применении инновационных технологий с целью создания подходящей образовательной сферы и просветительных ресурсов;

-коммуникационная: коммуникативная поддержка для участия в системах сетевого взаимодействия.

Именно с введением в образовательный процесс инновационных технологий, воплощенных в комплексном объединении средств коммуникации в сфере информационного взаимодействия, появляются предпосылки формирования открытого образования. Использование инновационных технологий в инклюзивном образовании влечет повышение эффективности организации познавательной деятельности обучающихся, которая основывается на такой возможности компьютера, как максимальная индивидуализация процесса обучения с одновременным сохранением его целостности, посредством постоянного развития обучающих программ.

Использование в рамках инклюзивного образования инновационных технологий позволяет достичь следующих результатов:

-создание единого образовательного пространства;

-эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

-совершенствование методов, содержания и организационных форм обучения, связанное с требованиями современного общества к уровню образования личности и ее особенностями.

-максимальное раскрытие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и осуществлению различных видов самостоятельной деятельности, связанной с обработкой информации [7, с.38].

Поэтому можно сказать, что современные образовательные организации, реализующие идеи инклюзивного образования, становятся инновационными, так как процесс обучения строится на основе оригинальных педагогических идей и инновационных технологий, что представляет собой воплощение новой образовательной практики в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных

навыков, освоении определенного уровня образования за счет вариативности использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Список использованной литературы:

1. Балашова, Е.С., Богачева, А.В., Воронкова, А.А., Мальцева, С.М. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов гуманитарных специальностей в контексте кросскультурной коммуникации // Карельский научный журнал. - 2018. - Т. 7. - № 1 (22). - С. 12-15.
2. Булаева, М.Н., Лапшова, А.В. Современные тенденции развития социально-профессиональной ориентации студентов вуза // Карельский научный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 4 (21). - С. 21-24.
3. Гладкова, М.Н., Ваганова, О.И., Смирнова, Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-3. - С. 80-83.
4. Груздева, М.Л., Смирнова, Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза // Вестник Мининского университета. - 2017. - №1. - С. 12-23.
5. Илалтдинова, Е.Ю., Фильченкова, И.Ф., Фролова, С.В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога // Вестник Мининского университета. - 2017. - № 3 (20). - С. 2.
6. Кутепов, М.М., Ваганова, О.И., Трутанова, А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 210-213.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО

*Мохова О.М., преподаватель информатики
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский медицинский колледж»*

Цифровой образовательный контент открывает новые возможности в системе инклюзивного образования СПО [1]. Рассмотрим, что в себя включает учебно-методический комплекс ЦОР:

-нормативную и учебно-методическую документацию (мультимедийные материалы, в том числе презентации с аудио сопровождением, видео лекции) [2];

- пакет документов по учебной и производственной практике;
- дневник учебной практики,

- перечень медицинских услуг по программе практики,
 - ситуационные задачи, примеры по программе профессионального модуля,
 - учебную сестринскую карту пациента;
- комплекс заданий для самостоятельной работы (гипертекстовое представление учебного материала для самостоятельной работы со ссылками на другие материалы из базы знаний) [3];
- средства обучения и средства контроля знаний (программы-тренажеры)
- онлайн сервисы: электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» электронная библиотека Академия;
- фонд основной и учебно-методической литературы электронная библиотека «Консультант студента»;
- учебная практика с использованием ИТ (информационных технологий) проводится как в виде групповых, так и индивидуальных консультаций;
- фонд периодических изданий, укомплектованный отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров, справочно-библиографическими, а также массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями электронная база данных «Главная медицинская сестра».

Новые технологии для связи в реальном времени и высокоскоростной связи позволили реализовать модели распределенной образовательной среды, основанные на технологиях удаленного доступа к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) и информационным средствам (ИС) связи [4].

Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО дает возможность:

- развивать у студентов информационно-коммуникативных компетенций;
- нестандартного отношения к организации учебного процесса;
- создать условия для индивидуального подхода к самостоятельной работе студентов с ОВЗ, а также способствовать самостоятельному сбору информации, обработке и анализу результатов.

На примере ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» сформулируем основные задачи использования ЦОР:

-повысить качество подготовки специалистов среднего звена за счет использования современных интерактивных и информационных технологий в учебном процессе [3]; использование элементов интерактивности расширяет дидактические возможности обучающихся с ОВЗ;

-за счет использования интерактивных и активных методов (видов) обучения для повышения творческого и интеллектуального подхода к учебной деятельности студентов [4];

-интеграция образовательной деятельности (образовательной, исследовательской, проектно-исследовательской и др.) [2].

Цифровой образовательный контент позволяет:

-назначать обучение всей группе или отдельному студенту, например, с особыми образовательными потребностями;

- собирать аналитические данные;
- проверять домашнее задание;
- создавать онлайн тесты;
- генерировать статистику;
- получать быстрые и прозрачные результаты.

Внедрение актуальных интерактивных технологий за счет разработки и применения цифрового образовательного контента повысит эффективность учебного процесса в условиях инклюзивного образования СПО, создаст конкурентоспособную образовательную систему при подготовке кадров с учетом вопросов информатизации [5]. Использование ИКТ и интерактивных технологий позволяет и преподавателям, и студентам нашего колледжа идти в ногу со временем.

Список использованной литературы:

1. Амиров, Д.Ф., Мохова, О.М., Карбулацкая, Ж.В. Применение облачных технологий в образовательном процессе Альметьевского государственного нефтяного института // Теория и практика современного профессионального образования. - 2015. - Т. 1. - С. 92-96.
2. Мохова, О.М., Григорьева О.С. Процесс выбора онлайн-контента учебного курса в образовательном учреждении // Булатовские чтения. - 2022. - Т. 2. - С. 226-227.
3. Мохова, О.М., Ханова, И.А. Формирование профессиональных компетенций у специалистов среднего звена средствами IT-технологий. // в сборнике: Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения. Сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции. Отв. ред. А. В. Лукаш; науч. ред. В. Н. Морозов. Москва, - 2021. - С. 21-26.
4. Мохова, О.М., Ханова, И.А. Проектно-исследовательские работы в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена по специальности "прикладная информатика (по отраслям)". // В сборнике: Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. - 2019. - С. 255-258.
5. Миндиярова, О.Г., Садриева, Л.М., Мохова, О.М. Проблемы, связанные с внедрением интерактивных методов обучения в вузе // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. - 2015. - Т.14. - С. 229-232.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

В настоящее время проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных и находится в приоритетном поле государственной политики. Инклюзивное обучение представляет собой реализацию прав детей и подростков с ОВЗ на доступное образование в специальных условиях, с целью развития способности человека адаптироваться в обществе. Принципиальные моменты развития инклюзивного образования опираются на официальные документы: «Всеобщую Декларацию прав человека», «Декларацию прав ребенка», «Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), государственную программу РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы и другие.

Мышление, память, учебную деятельность детей и подростков с ОВЗ исследовали такие ученые, как Л.Г. Поддубная, Ф.В. Егорова, А.В. Кузнецова, Р.И. Жаренкова, Л.В. Нейман, И.М. Соловьев, Р.В. Боскис, Е.П. Кузьмичева, Л.П. Назарова и другие.

Как правило, студенты с ОВЗ имеют следующие психолого-педагогические особенности: затрудненный или замедленный процесс восприятия, неустойчивость внимания, ограниченный объем памяти, снижение прочности запоминания.

Анализ педагогической литературы позволил выделить основополагающие принципы работы со студентами, имеющими интеллектуальные особенности:

-деятельностный принцип (разнообразная деятельность, смена деятельности, игра);

-принцип развивающего обучения (обеспечение зоны ближайшего развития);

-принцип необходимости специального педагогического руководства (целенаправленная, организующая, контролирующая деятельность педагога);

-принцип воспитывающего обучения;

-принцип сознательности и активности студентов в усвоении и применении знаний;

-принцип наглядности;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип поэтапности;

-принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего развития (при выборе методов и приемов работы);

-принцип общения педагога со студентом на основе личностно-ориентированной модели [2].

Одной из важнейших задач коррекционной работы на уроках русского языка в Нижнекамском индустриальном техникуме является управление и выравнивание речевого развития. Речевые способности имеют профессиональный характер и связаны с умением правильно, логично, аргументированно строить письменную и устную речь. По мнению Ю.Д. Апресяна, владение языком предполагает умение перефразировать, извлекать смысл, владеть синонимией; различать правильные высказывания от неправильных, выбирать мысли, гармонично вписывающиеся в коммуникативную ситуацию.

Учебные лингвистические задачи необходимо решать в рамках деятельностного подхода, формируя у студентов способность личностного развития. Изучаемый или изученный материал должен располагаться по степени увеличения сложности, в доступной форме. Для обеспечения адекватного понимания заданий и содержания темы необходимы многократные повторения, дополнительные объяснения, детальная проработка материала.

При овладении лексической нормой языка студенты с ОВЗ сталкиваются с трудностями разграничения смысловых оттенков синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, однокоренных слов (построить – застроить; хлопотный – хлопотливый). Объяснение значений слов проводится путем самостоятельного выяснения по различным словарям (толковому, синонимическому, фразеологическому и другим), по догадке (из контекста), объяснений преподавателя.

Актуальное направление развития речи – оценивание выразительного аспекта высказывания и умелое его использование (задания по нахождению изобразительных средств в тексте, подбор к ним синонимов, антонимов, подстановка слов в текст с пропусками).

Значимы коррекционные задания на определение значения слова, его схожести и различий; задания на подстановку, замену; составление словосочетаний и предложений; задание на нахождение и исправление ошибок в предложении («у семи нянек дитя с глазами»); задания на развитие аналитических навыков (самостоятельно подобрать примеры, определить прием, использованный автором). По словам О.В. Кукушкиной, критическое отношение к слову и тексту влияет на процесс порождения текста.

Нарушение речи у студентов с особыми познавательными возможностями проявляется в использовании простых, нераспространенных структурно нарушенных фраз. Педагог может предлагать студентам простые задания: составить предложения по вопросам (вопрос подсказывает структуру ответа), разделить текст, напечатанный без заглавных букв, без знаков препинания. Исходя из уровня речевых возможностей студентов, традиционная методика предлагает задания с фразеологизмами, средствами выразительности, различные виды пересказов (выборочный, с творческим дополнением, с перестройкой текста), сочинений, изложений (передача прочитанного, увиденного). Побуждение обучающихся к составлению связных высказываний представляет особую трудность и предполагает углубленную предварительную подготовку (словарную, составление плана, выделение ключевых слов и фраз).

Коррекционную работу по совершенствованию навыков связного высказывания следует строить по тематическому принципу (например, темы по робототехнике «Роль роботов в жизни людей», «Как мои увлечения влияют на речь») [3].

Принятию учебной задачи способствуют темы для творческих работ, связанные с профессией обучающегося: «Культура речи при работе с деловыми бумагами на производстве»). Такие задания направлены на узнавание студентом какого-то нового аспекта будущей профессии и поддержания высокого уровня учебной мотивации.

Речевые задания обучающимся с ОВЗ дают возможность выразить свои языковые предпочтения (задания типа «продолжите предложение», «составьте рассказ»): «Я рад, что буду заниматься техническим обслуживанием робота, так как...», «Так хочется, чтобы...», «Я хочу совершить что-то такое, чтобы...», «А что будет, если...» (развитие логического мышления).

На основе текстов изложений или миниатюрных текстов, подобранных преподавателем, студенты с познавательными особенностями «выражают впечатления от прочитанного», «достраивают» текст деталями, «подхватывают мысль», «вносят дополнительную информацию». Развивать умение рассуждать можно на текстах, «располагающих к эмоциональной реакции», предлагая ответить на вопросы: о чем идет речь; как автор помогает представить изображаемую событийную картину (выбранные фразы в тексте студенты с ОВЗ подчеркивают). Перед выполнением задания преподаватель инструктирует студентов о необходимости читать текст медленно и вдумчиво, так как «грамотное чтение» позволяет осмыслить содержание и отрефлексировать на него; отвечать на вопросы можно с использованием слов и словосочетаний в тексте.

Важное место в работе со студентами с особенными познавательными возможностями занимает групповая (командная) деятельность. Обращение к проектной методике обусловлено ее назначением: развивать творческие и мыслительные способности, а значит, улучшать речевые навыки. По замечанию Л.С. Выготского: «...то, что дети могут сделать сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» [3]. Выполнение проекта в сотрудничестве обеспечивает эмоциональную стабильность, активизирует интеллектуальную деятельность, раскрывает резервные возможности студентов с ОВЗ.

При выполнении игровых (репортаж с места событий «Мы на фестивале национальных культур»), информационных («Национальный компонент в сленговых названиях профессиональных терминов»), прикладных проектов («Пословицы/фразеологизмы со значением профессий») студенты с ОВЗ осуществляют поиск информации, ее систематизацию, обобщение, создают объекты в виде словаря, газеты, доклада, реферата, выражая свои идеи в удобной творческой форме.

Повысить уровень владения речью студентов с ОВЗ можно путем привлечения компьютерных технологий. Использование электронных ресурсов позволяет студентам развивать поисковые навыки, анализировать языковой

материал, развивать навыки диалога и интервьюирования (например, при работе над газетой).

Заставить «ленивую» память работать можно многократным повторением с мобильного устройства: к учебному материалу можно вернуться в любое время. Так, используя игровой подход, характерный для компьютерных игр, студенты с ОВЗ с интересом выполняют онлайн-тесты, интерактивные диктанты на сайте «Грамота». Пользователь не ограничивается во времени выполнения работы, диктант (тест) выполняется в свободном режиме, что способствует наилучшему запоминанию написаний слов. Работу памяти и логики обучающихся с ОВЗ подключает рисование блок-схем орфографических и пунктуационных правил.

Игровые технологии выгодно отличаются тем, что положительно воздействуют на мыслительные возможности студентов с ОВЗ, создавая положительный настрой. По Л.С. Выготскому, в игре человек проявляет сметливость и находчивость. Стимулирование речевой активности с помощью игр «Лишнее слово»; «Зашифрованная фраза» – восстановление пословиц, поговорок, афоризмов, зашифрованных цифрами (буква алфавита соответствует порядковому номеру); произнесение фраз с разной интонацией. Например, фразы «Поспешишь – людей насмешишь», «Карась, в лаз не лаз! Застрял в лазе карась» можно произнести с вопросительной интонацией, с чувством тревоги, с чувством обиды. Повышает интерес и внимание лингвистическая игра «Что? Где? Когда?».

Успех коррекционной работы обеспечивается четкой установкой на необходимость овладения нормами языка, осмыслением конкретных норм, необходимостью многократных повторений. Правильно организованный процесс обучения, соединяющий коррекционные, воспитательные, развивающие задачи, учет индивидуальных возможностей позволят студентам с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя и адаптироваться в современном быстроменяющемся мире.

Список использованной литературы:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М. Просвещение, - 2007. – 280 с.
2. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. - М.: Просвещение, - 1995. – 245 с.
3. Голикова, Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – С. 9-12.
4. Кукушкина, О.В. Речевые неудачи как продукт речемыслительной деятельности. – М.: Просвещение, - 1998. – 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Сахбеева О.В., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Основная задача в педагогической деятельности - помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, уверенными в себе людьми, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Инновационные педагогические технологии в образовании играют существенную роль и предполагают взаимосвязанную деятельность преподавателя с обучающимися и студентами.

Главной целью инновационных образовательных технологий является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию [1].

В профессиональной деятельности применяются самые различные педагогические инновации. Одной из таких инноваций являются информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс основан на дистанционных технологиях обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, является необходимым условием работы на занятиях и в дистанционном режиме.

Современные компьютерные технологии полностью меняют понятие дистанционного образования. Ведь теперь, несмотря на то, что учащийся находится вне аудитории, он может видеть и слышать происходящее и активно участвовать в учебном процессе. Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, учителей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

Информационные технологии расширяют возможности предъявления учебной информации. Кроме того, использование информационно - коммуникационных технологий – это одно из условий эффективного управления познавательной деятельностью студентов.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе преподавателя в качестве формы организации учебной деятельности позволит индивидуализировать и дифференцировать работу со студентами, развивать навыки самостоятельной работы, удовлетворяя образовательные потребности и их индивидуальный образовательный план.

Включение детей с особыми потребностями в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешность его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Инновационные технологии в образовательной деятельности, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направлены на решение следующих задач:

- создание условий для получения полноценного образования без каких-либо ограничений;
- создание необходимой адаптивной среды в образовательном учреждении посредством укрепления учебно-материальной базы учреждений;
- обеспечение индивидуального образовательного сопровождения на основе инклюзивных подходов;
- создание условий для получения образования в различных вариативных условиях [3].

Следовательно, наиболее важным для развития инклюзии представляется следующее:

- обязательная профессиональная переподготовка педагогов, создание ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением опыта системы специального образования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- совершенствование форм и методов работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- использование инновационных технологий на всех этапах воспитания и обучения;
- разработка психолого-педагогических технологий сопровождения.

Одной из ведущих целей инновационной деятельности в инклюзивном образовании является развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения,

изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Основным принципом руководства инновационной деятельностью является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д.), так и материальными (различные формы доплат, премий и т.д.). Одним из наиболее важных моментов является разворачивание среди педагогов процесса рефлексии и понимания относительно собственной педагогической деятельности [2].

Использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с преподавателями, тьюторами, другими обучающимися, что способствует интеграции обучающихся с ОВЗ в общество.

Данные возможности реализуются посредством использования в образовательном процессе технических средств.

Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих. Так, для обучающихся с нарушением слуха необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию. Обучение лиц с нарушением зрения также требует наличия в образовательной организации специального оборудования: видеоувеличители, электронные лупы, брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи и другие, не требующие использования зрительной функции. Особенность данных технических средств состоит в преобразовании компьютерной информации в доступные для обучающихся с нарушением зрения формы.

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных навыков, освоении определенного уровня образования за счет вариативности использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Список использованной литературы:

1. Булаева, М.Н., Ваганова, О.И., Колдина, М.И., Лапшова, А.В., Хижный А.В. подготовка бакалавров профессионального обучения с использованием Moodle (2018) достижения в области интеллектуальных систем и вычислений, 622, С. 406-411.

2. https://studopedia.ru/19_263229_lektsiya--sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-usloviyah-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ovz.html

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОТ МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ – К МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

*Уланова Е.В., преподаватель информатики
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Неудачниками не рождаются. Наиболее существенный для преодоления сложностей овладения знаниями мотив – достижение успеха – является приобретенным. Но для его «приобретения» нужна соответствующая среда.

Чувство успеха наиболее полно переживается человеком только тогда, когда он видит их причину не в каких – то внешних факторах, а в самом себе.

Согласно психологическому словарю, мотив (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [2].

Понятие «мотивация» определяется преимущественно как совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность [1, с.2]. Рожков Е. М. считает, что мотивация к достижению успеха — это стремление к успеху, высоким результатам в деятельности [4, с. 44]. Мотив избегания неудачи подразумевает потребность человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи [4, с. 45].

Как показывает практика, у людей с особенностями развития и инвалидностью, превалирует мотивация избегания неудачи. И это не является случайностью. В жизни этих людей существует целый ряд объективных обстоятельств, которые в той или иной степени сформировали у них стремление к избеганию неудачи.

При этом человек с ОВЗ или инвалидностью – это человек с большим опытом преодоления себя и своего недуга. Невозможность функционировать обычным образом заставляет его организм выстроить разные обходные пути развития и задействовать больше скрытых ресурсов. У одних недостаток зрения или слуха компенсировался в виде особой чувствительности, внимательности, методичности. У других, вопреки перенесенным травмам или заболеваниям, высвободились невероятная энергия и жизнелюбие.

Потенциал студента с инвалидностью можно научиться использовать. Для этого потребуется немного внимания к специфическим потребностям студента, без реализации которых он не сможет получить нужную информацию. А также, взаимодействуя со студентом, необходимо собрать информацию не столько о том, что он не может, сколько изучить то, что ему удается.

Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства – одна из форм мотивации достижения успеха. Для инвалидов и лиц с ОВЗ самым успешным, эффективным, продуктивным и востребованным являются национальные,

региональные чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». «Абилимпикс» – сокращенное название от английского Olympics of Abilities, «олимпиада возможностей».

Основная цель конкурса «Абилимпикс» - содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников с инвалидностью на рынке труда. При этом проведение конкурса направлено на решение множества других немаловажных задач:

- мотивации обучающихся с инвалидностью и родителей детей-инвалидов к профессиональному образованию;

- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;

- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту.

Сама подготовка, конкурс окрыляет человека с инвалидностью, помогает ему поверить в себя, увидеть вокруг (есть много людей таких как я, они успешные, востребованные), заставляет работать над собой, совершенствоваться.

Конечно без помощи педагога, наставника, родителей здесь не обойтись. Для работы, в процессе обучения и общении с человеком, имеющим инвалидность, необходимо придерживаться некоторых правил:

- Быть естественными и общаться на равных с человеком с инвалидностью. Уделять внимание человеку, а не его инвалидности, относиться к нему как к личности. Не вести себя покровительственно.

- Обращаться к человеку с инвалидностью так же, как вы обращаетесь к остальным людям.

- Студенты с инвалидностью – это обычные студенты, которые могут лениться, прогуливать занятия и т.п. Относиться к ним так же, как и к остальным. Ваши требования к знанию предмета должны быть едины для всех.

- Предлагая помощь, не навязывать ее и всегда сначала спрашивать, нужна ли она.

- Игнорировать незначительные поведенческие нарушения. Ориентироваться не на них, а на те позитивные качества, которые есть у студентов с инвалидностью: мотивацию, волю, настойчивость, стремление к самосовершенствованию и интеграции.

Существуют и различные приемы повышения мотивации у студентов. Вот некоторые советы:

- Постарайтесь выстроить доверительные и уважительные отношения со студентами. Если это возможно, обращайтесь к ним по имени.

- Используйте различные оценочные обращения: замечание, отрицание, согласие, одобрение.

- Хвалите и подбадривайте, не отказывайте в помощи и совете.

- Поддерживайте инициативность студентов, их начинания, стимулируйте задавание вопросов.

- Акцентируйте внимание на актуальности и новизне учебного материала.

- Делайте акцент на раскрытии практической и научной значимости знания.

-Указывайте на профессиональную направленность учебного материала, показывайте, где и как студенты воспользуются полученными знаниями.

-Используйте различные формы представления учебного материала, удивляйте и вызывайте интерес: фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры и пр.

-Позаботьтесь о том, чтобы каждый студент мог работать с вашими материалами.

-Не игнорируйте современные технологии.

Доступность образования для студентов с инвалидностью означает не только исключение архитектурных барьеров. Принципы «разумного приспособления» и «универсального дизайна» должны распространяться на весь образовательный процесс, на все формы и методы обучения, а также на иные аспекты образовательной политики образовательного учреждения.

Известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности

Проявив понимание и педагогический такт, мы сможем своевременно оказывать помощь каждому студенту с инвалидностью, развить веру в собственные силы и возможности и – самое важное – помочь создавать настоящие истории успеха.

Список использованной литературы:

1. Инициативный образовательный проект «Инклюзивная высшая школа: создание комфортной образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.hse.ru/inclusive>

2. Мотив. Психологический словарь. — Текст: электронный // Мир психологии: [сайт]. — URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=523>

3. Особенности организации обучения студентов с инвалидностью с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий // sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22102020-n-mn-54683/prilozhenie/iii/2/

4. Рожков, Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных учёных. Текст: электронный // Психологические науки — 2014. — № 3. — с. 44–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-i-izbeganiya-neudach-v-rabotah-otchestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh/viewer>

5. Синюга, О.Н. Мотивация к достижению успеха у студентов техникума с ограниченными возможностями здоровья / О. Н. Синюга. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 287-291. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97451/>

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

*Уразаева А.М., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2).*

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. И в последние годы государство особое внимание стал уделять детям с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» одной из своих задач также видит проведение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у населения адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество. В нашем учебном заведении реализуются все необходимые условия, чтобы эти дети чувствовали себя комфортно и как все остальные студенты получали образование.

Мы должны помнить, что дети с ОВЗ — это обычные дети, только «особые». При реализации ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет обязательно учитываем особенности каждого ребенка с ОВЗ.

С профессиональной точки зрения хочу отметить, что работать с такими детьми очень ответственно и интересно. Многие из этих студентов подают серьезные надежды. Немаловажной задачей преподавателя является психологически подготовить, настроить участников с ОВЗ на успех, создать все условия для их самореализации [2, с. 42].

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является еще одной основной ступенькой вовлечения их в профессиональную деятельность. В Татарстане движение «Абилимпикс» активно развивается с 2017 года.

Актуальность углубленной подготовки участников с ОВЗ к ежегодному региональному чемпионату «Абилимпикс» и потом к национальному чемпионату возникла и у меня. С 2020 года, мною было предложено директору нашего учебного заведения о нашем участии в региональном этапе. Я стала наставником студентки 403 группы Файзрахмановой Айзили, которая только

перешла на второй курс по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Моя выбранная студентка дала свое согласие на дополнительные занятия. Имея огромное желание передать свои знания и практический опыт, приступила к внеклассной работе – мотивации, обучению, тренировкам.

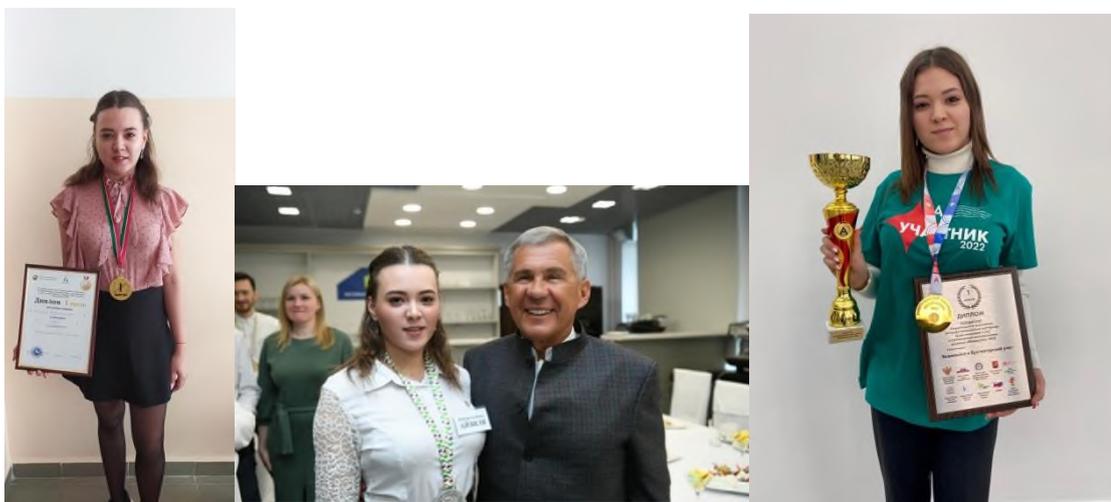
Тренировки начали проводить во время летних каникул, при этом, не ущемляя ее право на отдых.

С моей стороны была поставлена задача, подготовить своего студента на высоком профессиональном уровне. Айзиля оказалась талантливой, а самое главное у нее было огромное желание участвовать в этом конкурсе, научиться, сделать лучше, чем другие, вот этот азарт, я думаю, и помог в дальнейшем ей победить.

Кропотливый труд, терпение, усердие, старание педагога и ученика дали свои плоды: на региональном чемпионате Айзиля заняла первое место, и мы прошли на национальный чемпионат, где она заняла второе место. С каждым разом результат был лучше и лучше, моя студентка получала удовольствие от своих успехов, изо дня в день она упорно шла к цели и победа не заставила долго ждать! В 2022 году у Файзрахмановой Айзили блистательные результаты: она **ПОБЕДИТЕЛЬ** и регионального, и национального чемпионата.

В 2021 году на региональном чемпионате участвовал еще один наш студент – Мингазов Ильназ, из 409 группы, который стал победителем на региональном чемпионате и занял 5 место по России.

Достижения на чемпионатах «Абилимпикс» Файзрахмановой Айзили



Если наблюдать с высоты прожитых лет, то особенно памятны годы, связанные именно с этими детьми. Это удивительные дети, которые работали над собой непрерывно, неустанно, чтобы достичь таких высоких результатов. Мое наставничество в этом направлении продолжается. Вырастить победителей регионального и национального чемпионата это особенно гордо.

Главная задача нашего отделения «Экономика и бухгалтерский учет» помочь этим детям трудоустроиться. Мы всегда на связи со своими социальными партнерами, которые с удовольствием принимают их на работу.

Увеличение масштабов деятельности внеклассной работы (тренировок) возможно. Ключевой фактор – подбор студентов старшекурсников на роль наставников; организация работы наставника в команде подопечных под курированием преподавателя.

Роль преподавателя в подготовке одаренных студентов с ОВЗ к чемпионатам огромна. В первую очередь преподаватель обязан создать благоприятные условия, для того, чтобы каждый участник смог постигать новое в выбранном направлении. С помощью знаний, а в дальнейшем и опытом преподавателя, умением методически правильно поставить перед участниками задачу, и после её решения вызвавшую чувство победы, обучающиеся с большим азартом будут заниматься в подготовке к конкурсам различного уровня [1, с.108].

Интерес обучающегося к получению знаний, опыта в решении заданий повышенного уровня той или иной дисциплины позволяет развить у него нестандартность мышления, проявлять логическую смекалку при проектировании и разработке программ, освоить профессиональные компетенции выпускника.

Список использованной литературы:

1. Чапни, М. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ / М. Чапни // Директор школы. – 2021 – № 8 – С. 104-111.
2. Мукосеева, Ю. Б. Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования / Ю.Б. Мукосеева // Практика административной работы в школе. – 2021 – № 6 –С. 42

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Шафигуллина С.К., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Вопрос о безбарьерной среде для детей с ограниченными возможностями активно обсуждается с 2008 года. На основании Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, «...дети с ограниченными возможностями не должны ущемляться в правах на образование, работу, полноценное участие в общественной жизни». Наиболее полно реализовывать образовательные потребности детей с ОВЗ позволяет инклюзивный процесс обучения, который подразумевает, что эти дети не приспособляются, а полностью включаются в жизнь на своих собственных условиях и в меру своих возможностей.

Реализация инклюзивной практики в общеобразовательной школе и СПО – одна из насущных педагогических проблем. Ключевым вопросом в решении данной проблемы становится подготовка будущих педагогов к организации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения. Важно подчеркнуть, что эффективное инклюзивное обучение осуществимо лишь тогда, когда учитель и педагог знает психолого-педагогические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умеет применять эти знания на практике, и нацелен на успех в реализации инклюзии [1].

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности, при объяснении нового материала, контроле знаний, закреплении, обобщении и систематизации материала.

Использование в обучении и организации пространства студентов новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала учащихся. Благодаря использованию информационных технологий у учащихся с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Организация обучения лиц с ОВЗ на основе ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии. Другими словами, применение принципа мультимедийности не только активизирует внимание, пространственную

ориентацию, наблюдательность у учащихся с ОВЗ, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

При этом нельзя забывать и об остальных принципах обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ:

- Принцип развивающего и дифференцированного обучения учащихся. Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития учащихся.

- Принцип индивидуального обучения. Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

- Принцип объективной оценки результатов деятельности учащегося. В компьютерных программах результаты деятельности учащегося представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме.

- Принцип игровой стратегии и введение учащегося в проблемную ситуацию. Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

- Принцип воспитывающего обучения. Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей с ОВЗ волевые и нравственные качества [2].

Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании учащихся с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности ЦОР помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития учащегося, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности учащегося, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Гаврилова, Е.А., Александрова, Н.А. Инклюзивное обучение студентов средствами ИКТ // Компьютерные науки и информационные технологии: Материалы Международной научной конференции. – Саратов: Издат. Центр «Наука», - 2016. – С. 128.

2. Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / под ред. А. Ефтоди, А. Балан. – Кишинев: Б.И., - 2016. - С. 35.

3. Сенкевич, Г.Е. Компьютер для людей с ограниченными возможностями. – СПб: БХВ-Петербург, - 2014. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Янушевская О.Б.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
Республика Татарстан*

21 век – век высоких цифровых технологий. Цифровые технологии вышли за пределы лабораторий и превратились в повседневный инструмент, доступный абсолютно всем, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос. Меняется роль преподавателя в информационной культуре - он должен стать координатором цифрового потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать цифровые технологии в преподавании.

Политика правительства Республики Татарстан направлена на социализацию и адаптацию в системе образования детей с ОВЗ. В сентябре 2011 г. Кабинетом Министров РТ утверждена долгосрочная программа «Доступная среда». Согласно этой программы, в каждой образовательной организации должна быть создана доступная инклюзивная среда, которая обеспечит полную интеграцию детей-инвалидов. Считаю, что использование

цифровых технологий при работе с особенными детьми создаст активную инклюзивную среду в каждом учебном заведении. К одной из категорий детей с ОВЗ относятся студенты с нарушением слуха и в нашем колледже такие студенты получают профессиональное образование.

Доступность к цифровым технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной адаптации слабослышащих детей со свойственными им коммуникативными ограничениями. Этот фактор усиливается и тем, что у слабослышащих детей зрительное восприятие информации играет ведущую роль, а в системе цифровых технологий визуальный канал передачи информации занимает главное место.

К числу проблем, характерных для студентов с нарушением слуха можно отнести: расстройства восприятия; нарушения речевого развития (фонетики и связной речи); затрудненная мотивация к изучению материала, недостатки развития умственной деятельности; замкнутость, отрицательный взгляд на жизнь, заниженная или завышенная самооценка, некорректное поведение; некоторое отставание в формировании умения анализировать и систематизировать предложенный материал, оперировать образами, излишняя застенчивость и ложная зависимость от окружающих, устанавливать взаимосвязь между новым и ранее изученным материалом [1].

Внимание и мотивация зависят от высококачественной иллюстрации предложенного к изучению материала: чем они экспрессивнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета и усвоить целевой материал. Весь учебный материал должен быть лаконичным, доступным и наглядным, так как практически все слабослышащие студенты обладают хорошей зрительной памятью. Думаю, что необходимо использовать как можно больше зрительных опорных сигналов (презентационные программы, компьютерные лабораторные практикумы, конструкторы, компьютерные модели), которые помогают слабослышащим детям сосредоточиться на целевой информации. Огромную роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы, которые должны сопровождаться сурдологическим переводом или бегущей строкой.

К сожалению, многие обучающие видеоматериалы представлены в Интернет – источниках без текстового пояснения. Перед показом накладываю бегущую строку самостоятельно, используя программу Camtasia Studio 8.1. Помимо этой возможности программа позволяет работать с отдельными кадрами, делает запись с экрана компьютера, сжимает видео. Программа удобна и проста в использовании, даже для новичка.

На своих уроках часто использую учебно-методические презентации, где материал представлен абстрактно и наглядно, включает ряд иллюстраций, отражающих содержание лекции с кратким текстовым пояснением.

Технологии виртуальной реальности делают обучение более наглядным, более активным, полнее вовлекают слабослышащих учащихся в учебный процесс. Модели в виртуальной реальности дают студентам возможность безопасно, и не боясь возможных ошибок формировать и отрабатывать такие умения, выработка которых в реальных условиях чревата опасностями или

сталкивается с другими трудностями, например доступность оборудования, высокая стоимость выполнения работ, опасность для других людей. Являясь преподавателем общепрофессиональных дисциплин химического и экологического профиля, часто использую программу ChemLab. Эта программа представляет собой полную виртуальную лабораторию с интуитивно понятным интерфейсом, которая включает в себя большой набор различных устройств и настроек, которые позволяют максимально приблизить работу с ней к работе с настоящей химической лабораторией. В программе широко представлено все многообразие лабораторного оборудования и посуды.

Можно осуществить следующие лабораторные работы: гравиметрический анализ хлоридов, определение удельной теплоемкости, кинетика окислительно-восстановительных реакций, сжатие газов, фракционная кристаллизация, кислотно-основное титрование.

Основными лабораторными операциями, осуществляемыми данной программой, являются: титрование, нагревание, выпаривание, фильтрование, декантирование, перемешивание, измерение температуры, веса, рН, электропроводности, напряжения и объема.

Использование сети Интернет в процессе обучения слабослышащих детей играет немаловажную роль, способствуя активизации учебно-познавательной деятельности, целенаправленной самостоятельной работе, переработке полученных данных в собственные личностные знания, развитию творческих способностей, созданию благоприятного эмоционального фона, и тем самым мотивацию к обучению.

Для самостоятельного изучения материала студентам рекомендую обращаться к приложениям, среди которых хочется отметить:

Химия от Denis Chaschin. Приложение предоставляет возможность решать уравнения химических реакций разной сложности, ионных уравнений, получить подробную информацию о каждом химическом элементе. В любой момент студент обратиться таблице Менделеева, растворимости веществ, высчитать молярную и молекулярную массы, используя специальный калькулятор. С помощью программы можно решить задачи по органической и аналитической химии. Сервис справочные данные: таблицы электрической отрицательности элементов, молекулярной массы, электрохимического ряда активности металлов. ФПрограмма отличается удобным, понятным на интуитивном уровне интерфейсом.

Химия X 10-11 от AppCrab LLC. Программа обладает возможностями: решение заданий по химии любой сложности с предоставлением объяснения решений, пользователю необходимо лишь грамотно ввести данные задачи. Приложение работает без подключения к Интернет – сети.

Chemist. Это своеобразная виртуальная химическая лаборатория в мобильном устройстве. В приложении можно осуществить различные лабораторные опыты, поработать с легко воспламеняемыми, радиоактивными, взрывоопасными веществами, не опасаясь за собственное здоровье. Программа учитывает много параметров: состав воздуха, температуру окружающей среды,

массу и объёмы смешиваемых веществ и т.д. Чтобы облегчить задачу начинающему химику, в приложении доступна база основных реакций по каждому веществу из таблицы Менделеева.

Все приложения бесплатны и занимают мало места в мобильном устройстве. С помощью данных приложения, студентам рекомендовано осуществлять проверку домашних заданий.

Включение цифровых технологий в учебный процесс позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу абсолютно всех обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Сайт <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv> Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА»**